**Конспект ООД: «Мы танцуем и играем и здоровье укрепляем»**

***Ватлина Надежда Ивановна, Грудилова Марина Сергеевна,***

***музыкальные руководители МБДОУ № 18 «Солнышко» г. Набережные Челны***

**Возрастная группа:** 2 группа раннего возраста

**Задачи:**

* Развивать музыкальный слух и чувство ритма;
* Развивать мелкую моторику ребенка, координацию движений у детей;
* Развивать речь детей в процессе подпевания, звукоподражания;
* Продолжать знакомить с музыкальными инструментами и игре на них;
* Совершенствовать умение детей передавать игровые образы;
* Формировать позитивное, доброжелательное отношение друг к другу

**Предполагаемый результат:** данное занятиепоможет укрепить тело малыша, развить его речь, внимание, эмоционально-волевую сферу, положительные качества личности.

**Виды детской деятельности:** оздоровительные упражнения, подпевание, пальчиковая гимнастика, пляски-игры, театрализованные этюды, игра на ДМИ.

**Индивидуальная работа:** с детьми, испытывающими затруднения в выполнении заданий.

**Оборудование:** корзинка для листочков; коробка с дидактической юбкой на «липе» по поясу с множеством карманов, в которых спрятаны игрушки; чудесный мешочек с разноцветными пластмассовыми шариками, очешник с волшебными очками.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** синтетические осенние листочки; хохломские ложки; осенние листочки из бумаги для дыхательной гимнастики; диванные подушки, большая емкость с гречкой и шишками в ней, набор «Гонзики» для пальчиковой гимнастики.

***Список литературы:***

1. Ветлугина, Н.А. Музыка в детском саду. / Н. Ветлугина, И. Джержинская, Л.Комиссарова. – М.: «Музыка», 1995. – 112 с.
2. Железнов, С. CD «500 поросят». Пальчиковые игры / С. и. Е.Железновы. - Издательство детских образовательных программ «Весть – ТДА», Москва, 2006.
3. Картушина, М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

**Ход занятия:**

*Дети «вьезжают» в зал* ***под песню «Паровоз Букашка*»** *(Муз. А. Ермолова, сл. А. Морозова) «паровозиком» за педагогом.*

*Педагог:* *-* Посмотрите поскорей, нас встречают у дверей.

*Музыкальный руководитель* *(поет)*

*-* Здравствуйте, малышки!

*Дети и педагог*: - Здравствуйте!

*Музыкальный руководитель* *(поет)*

- Проходите поскорей,

Ждет немало вас затей.

*Педагог:* Вот листочки на полянке, сколько их не сосчитать,

Соберем сейчас листочки и начнем мы все плясать!

*Дети под пение музыкального руководителя* ***«Осенняя песенка»*** *(музыка Ан. Александрова, слова Н. Френкель) собирают листочки, разложенные на полу.*

Дети выполняют **игровой танец «Листочки золотые» (**рус. нар. мел. «Как у наших у ворот»)

*Педагог:* **-** Давайте подружим листочки (*складывают оба листочка вместе*) и положим в корзиночку. Ой, какая красивая коробка! Что в ней?*(педагог достает дидактическую юбку)*

*Педагог:* Это юбка не простая, это юбка игровая.

Как ее надену я, стану я игривая, (*одновременно надевает ее*)

Буду с детками играть и игрушки раздавать.

Вы кармашки открывайте, что там? Быстро называйте!

*Ребенок достает из первого кармашка осенний листочек для дыхания.*

*Музыкальный руководитель*:

Листья осенние плавно кружатся,листья нам под ноги тихо ложатся.

И под ногами шуршат, шелестят, будто опять закружиться хотят.

**Дыхательная гимнастика «Осенний листочек»–** *дети дуют на листочки, сидя на стульчиках (глубокий вдох носом– длинный выдох через рот)*

*Педагог*: - А теперь устроим листопад! (*бросают листочки вверх - назад*)

В гости к музыке пришли, сказку новую нашли.

Ушки приготовили *(потирают ушки -* ***самомассаж****)*

Глазоньки настроили *(частое моргание глазами -* ***офтальмологическая гимнастика****)*

*Педагог:* Кто ко мне подойдет, и игрушку кто найдет? *Ребенок достает из кармана игрушку «Петушок».*

*Музыкальный руководитель*: Петушок рано встал, крылышками замахал,

Громко, громко поутру закричал «Ку-ка-ре-кууу»!!!

*Педагог предлагает всем детям передать звукоподражание, игровой образ петушка, похлопывая себя по бедрам (самомассаж).*

Дети поют **песню «Петушок» (**р.н. прибаутка, в обр. М.Красева).

*Педагог:* Что ж в кармане-поглядим, ну, кто смелый, выходи.

*Ребенок находит в кармане юбочки игрушку «Медведь». Звукоподражание.*

**Театрализованный этюд «Мишка косолапый» (**муз. М.Ю. Картушиной)

*Педагог*: Мишка шишки собирал, но потом их потерял.

Поможем мишке найти шишки.

**Игра на развитие сенсорных и кинестетических ощущений «Найди шишку».** *Малыши погружают ручки в крупу и на ощупь находят шишки.*

*Педагог*: Я в гречку ручки опускаю, их сжимаю, разжимаю.

В гречке шишку я найду и в ладошке удержу.

Буду шишку я катать, пальчики оздоровлять.

*Педагог приглашает детей присесть на подушечки, разложенные в определенном месте, отдохнуть и поиграть с шишками.*

**Оздоровительное упражнение по Су-Джок-терапии под пение «Шишечка»** (автор Н. Ю. Сизова)**.** *Шишки оставляют на подушечках.*

*Педагог:* - Что же еще в моих кармашках? (*шарик*).

Солнышко всем ребяткам дарит разноцветные шарики (*педагог высыпает из* *«чудесного» мешочка разноцветные пластмассовые шарики).*

**Музыкальная игра «Шарик»** (муз. и сл. С. и Е.Железновых)

*Ребенок достает из кармана юбочки хохломскую ложку.*

*Педагог*: Каблучком и ложкой бью, я танцую и пою!

Ложки, ложки, ну, дружней зазывайте всех детей!

Дети исполняют **«Танец с ложками»** (Муз. и сл. Р.Л.Пийспайнен)

*Ребенок достает игрушку из набора «Гонзики» для пальчиковой гимнастики, педагог предлагает детям сесть за столы и надеть на пальчики «Гонзиков».*

**Пальчиковая гимнастика «Гонзики»**

*Педагог:* Шли вприпрыжку Гонзики – Гоп-гоп-гоп, *(Палец с Гонзиком выпрямить (голова). Быстро «шагать» пальцами по столу)*

Дружно шлёпали по лужам – Шлёп – шлёп – шлёп, *(Ладошкой по столу)*

Грозно топали ногами – Топ – топ – топ, *(Кулачком по столу)*

И кивали головами – Оп – оп – оп. *(Сгибать и разгибать указательный палец (кивают головами)*

*Музыкальный руководитель*: - Можно мне заглянуть в карман чудо-юбочки? *(достает «очешник»).* Какая красивая коробочка, что в ней?

**Коммуникативное упражнение «Волшебные очки»**

*Педагог:* - В этой коробочке лежат волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит в других только хорошее. *(Надевает).* Ой! Какие вы красивые, веселые и умные! Как вы ласково пели про петушка. Как вы плавно танцевали с листочками и задорно с ложками. Я вас всех хвалю! *Музыкальный руководитель* (*надевает такие же «волшебные» очки)*

- А теперь бегите ко мне, я тоже хочу вас похвалить. (*Гладит каждого ребенка по голове).* Вы уже подросли, умеете и петь, и танцевать, и с игрушками играть, но наша встреча с музыкой закончилась, споем прощальную песенку. *(Мелодия песни «До свидания» М.Лазарева)*

*Дети*: - До свиданья, до свиданья,

*Педагоги:* - Приходите к нам еще,

*Дети:* - До свиданья, до свиданья,

*Педагоги:* - Вместе очень хорошо.

*Дети:* - До свиданья, до свиданья,

*Педагоги:* - Расстаемся мы, друзья,

*Дети:* - До свиданья, до свиданья

*Педагоги:* - Снова в группу вам пора. *(Уезжают «паровозиком»)*