МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»

С. ИВАНОВКА

Конспект занятия

в средней группе

«Воздух вокруг нас»



Выполнила: воспитатель

I квалификационной категории

Голубуова Н.В.

2023г

Цель: Расширять знания о воздухе.

Интеграция образовательных областей: *«социально-коммуникативное развитие»*, *«познание»*, *«речевое развитие»*, *«физическое развитие»*, *«художественно-эстетическое развитие»*.

Обучающие задачи:

• Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.

• Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.

• Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.

• Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие задачи:

• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.

• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

• Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

Методологические приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, рисование приемом кляксографии, анализ, подведение итогов, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Гипотезы:

воздух постоянно нас окружает;

- способ обнаружения воздуха - *«запереть»* воздух, *«поймать»* в оболочку;

- воздух легче воды;

- воздух есть внутри людей;

- без воздуха невозможна жизнь.

Оборудование: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей, емкости с водой, флаконы, одноразовые стаканчики с водой, трубочки для коктейля, листы бумаги, гуашь, фонарик, вееры (по количеству детей, шапочки, халат,  салфетки. схемы.

Словарная работа: Лаборатория - оборудованное помещение, приспособленное для специальных опытов и исследований.

Ход занятия:

Ребята посмотрите сколько гостей сидит в зале, давайте с ними поздороваемся!

Воспитатель: Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: *«Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись»*.

Воспитатель: Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение?

Дети: Солнышко!

Воспитатель: Правильно! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям. Дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова:

Солнышко, солнышко

Мы твои лучи.

Быть людьми хорошими

Ты нас научи.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и совершить путешествие в лабораторию, где можно заняться исследованиями. Вы хотите?

Дети: Да!

А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же,

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: правильно, это воздух.

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Воспитатель: А чтобы найти воздух мы отправляемся в нашу лабораторию *(дети проходят к столу 1)*.

Воспитатель: Надевайте скорее шапочки!

Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

Опыт 1. *«Поймай невидимку»* *(С полиэтиленовым пакетом и фонариком)*.

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух? *(ответы детей)*.

У меня есть фонарик, сейчас я посвечу на пакет. Что вы увидели?

Дети: Свет фонарика проходит через пакет.

Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный, невидимый.

СХЕМА №1 ВОЗДУХ ПРОЗРАЧНЫЙ

Воспитатель: ребята, мы с вами проделали такой серьезный опыт!

Воздух с вами мы искали

И в пакет его поймали!

Посмотрели, посветили

И на волю отпустили!

Вспомните, какой был пакет. Когда мы в него поймали воздух? А какой, когда воздух мы выпустили?

Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым. Значит воздух находится повсюду.

СХЕМА №2 ВОЗДУХ ПОВСЮДУ

Давайте теперь немножко отдохнем и поиграем.

Артикуляционная гимнастика: *«Воздушный шарик»* - максимально надуть щеки, удерживать 5 сек, *«шарик лопнул»* - втянуть щеки, удерживать 5 сек.

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

Опыт 2. *«Воздух в человеке»*.

Воспитатель:

А. - Я предлагаю проверить. Повторите всё, что я покажу. Положите руку на грудь и сделайте глубокий вдох. Что происходит, когда вы вдыхаете?

- Значит, когда мы вдыхаем, воздух занимает внутри нас место. А что происходит, когда мы выдыхаем?

Б. - Я предлагаю вам взять стаканчики с водой и трубочки. Повторите точно всё за мной. Подуйте в трубочку. Что происходит?

Пузырьки – это воздух. Откуда они появились?

-Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит.

-В этом опыте вы смоги увидеть воздух?

А откуда взялся этот воздух *(сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку)*.

В. Все люди дышат через нос. Ребята, давайте друг другу покажем, как дышат наши носики.

Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

- А с салфеткой видно. Смотрите, какие красивые салфеточки я вам принесла. Берите их скорее в руки. Подышите на них. Что вы замечаете?

- Салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А почему качаются листочки?

- А что такое ветер? Правильно, это движение воздуха.

Значит сейчас мы убедились, что в человеке есть воздух! Мы им дышим!

СХЕМА №3 ВОЗДУХ В ЧЕЛОВЕКЕ

Физкультминутка:

Воздух-невидимка, *(руки вверху вправо-влево)*

Выходи гулять! (*«зовут»*)

Воздух-невидимка, *(руки вверху вправо-влево)*

Как тебя поймать? *(Хлопки руками в разных местах)*

Если быстро-быстро в поле убегу, *(бегут на месте)*

Чистого-пречистого воздуха найду! *(Потирают руки)*

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, *(шаги на месте)*

Самого полезного воздуха найду! *(Руки накрест к плечам)*

Если вместе с папой в горы я пойду, *(тянутся вверх на носочках)*

Самого кристального воздуха найду! (*«фонарики»*)

Опыт 3. *«Воздух движется и переносит запахи»*.

Воспитатель: Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы.

Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Воспитатель: Значит, когда воздух движется, получается ветер.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах?

Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

СХЕМА №4 ВОЗДУХ НЕ ИМЕЕТ ЗАПАХА

Опыт 4. *«Подуй на кораблик»* На столе емкость с водой на которой плавает бумажный кораблик. Ребята, давайте проведем еще один эксперимент.

У нас на столах трубочки для коктейля. Возьмите их и подуйте на кораблик. Что происходит? Правильно, кораблик движется по воде. А, как вы думаете, что его заставило двигаться?

Дети: воздух, который находится внутри нас.

Правильно, дети. Если воздух подвинул наш кораблик, какой можно сделать вывод?

СХЕМА №5 ВОЗДУХ ДВИГАЕТ ПРЕДМЕТЫ

Опыт 5. *«Раздуй каплю»* *(рисование воздухом - Кляксография)*.

Воспитатель: хотите порисовать? А рисовать мы сегодня будем необычным способом!

Воздух очень много может!

Он нам рисовать поможет!

В трубочки подуем-

Капельки раздуем!

На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски *(гуашь)* и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны *«ножки»*. Ребята, на что это похоже? Вам нравится? Когда листочки высохнут, вы дорисуете недостающие детали, и мы устроим выставку ваших рисунков!

Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и [исследовательской деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovatelskaya-deyatelnost) на занятии) :

- что воздух прозрачный, бесцветный;

- что воздух постоянно нас окружает;

- что воздух невидим, но его можно найти разными способами;

- что воздух легче воды;

- что мы с вами дышим воздухом;

- что воздух есть внутри людей;

- что воздух не имеет запаха, но может его переносить;

- что воздух может двигать предметы.

Ребята, как вы думаете, зачем нам нужно и важно знать свойства воздуха? *( ответы: воздух необходим всему живому)*.

Воздух – это-то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет

Улетает самолёт.

Птица в воздухе летает.

Разным воздух наш бывает,

Воздух может быть прозрачным,

Пахнуть может дымом дачным.

Может пахнуть апельсином,

Кофе, завтраком, бензином.

Он из фена вылетает,

Тёплым он тогда бывает.

А когда вокруг мороз,

Щиплет больно он за нос.

Шторой в комнате играет,

Бурю в море он поднимает

Воздух разный, он такой!

Нужен всем и нам с тобой.

Сюрпризный момент: Воспитатель хвалит детей за продуктивную деятельность на занятии, поощряет детей, раздавая корзина с конфетами.







Самоанализ

непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

*«Воздух вокруг нас»*

Цель:

1. Познакомить детей со свойствами воздуха (невидим, не имеет запаха, может двигаться, занимает место, передаёт запахи и т. д.)

2. Формировать представление детей о значении воздуха для человека. 3. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

4. Активизировать речь и обогащать словарь: воздух бесцветный, невидим, не имеет запаха.

5. Учить детей работать в коллективе и индивидуально во время опытов, формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: беседа о воздухе и его свойствах, наблюдение за воздухом на прогулке, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о воде.

Использованы методы обучения:

Словесные: рассказ педагога, беседа.

Игровые: воображаемая ситуация.

Практические: опыт, упражнение, экспериментирование.

Эти методы были применены для того, чтобы у детей проявить активность, заинтересованность, чтобы у детей вызвать интерес к познанию окружающего мира, чтобы ребенок стремился видеть новое и находить знакомое в действительности, чтобы ребенок думал, рассуждал, делал выводы, высказывал свои суждения, чтобы ребенок стремился быть добрым и совершал хорошие поступки.

Разнообразие видов деятельности *(игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная)* связаны одним сюжетом.

В начале занятия была проведена динамическая пауза, которая настроила детей на работу в *«исследовательском центре»*.

Дидактический анализ: поставленной цели мы достигли. Дети с увлечением принимались за опыты, достигли предполагаемых результатов, детям интересно получать знания об окружающем мире, они смело высказывали свои мысли, делали выводы и самое главное, я вызвала желание видеть и отмечать свойства воздуха без подсказки взрослого в своей повседневной жизни. Содержание занятия было доступно детям, интересно, соответствовало возрасту.

[](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-1586950-1656335108.jpg)[](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-1586950-1656335186.jpg)



