**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Звездный» Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Обмен опытом:**

**«Повышение профессиональной компетентности через самообразование»**

 **Подготовила воспитатель**

 **старшей группы №1: Локьяева Ф.Б.**

**с.п.п.Звездный**

**Тема: ««Повышение профессиональной компетентности через самообразование»**

 Здравствуйте, уважаемые коллеги! Начнем с того что современный мир требует от **педагога новых профессиональных** и личностных качеств. К нам всегда предъявлялись и будут предъявляться самые высокие требования, потому что для того, чтобы обучать других, нужно самому владеть вдвое большей информацией.

 **Педагогу нужно постоянно повышать свою профессиональную компетентность**, чтобы идти в ногу со временем.

 Уважаемые коллеги, А как Вы понимаете термин ***«Профессиональная компетентность педагога»*?**

 Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

 Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

 Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

  Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту и самосовершенствованию.

 **Самообразование** - это целенаправленная работа **педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых **профессиональных** навыков и умений в свете современных требований **педагогической** наук. **Педагог** должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

 Цельюсамообразования является совершенствование образовательного процесса за счет повышения уровня теоретического и практического мастерства.

К задачам самообразования можно отнести:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности; повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;

- изучение и внедрение инновационных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов обучения по старшему дошкольному возрасту в учебный процесс;

- внедрение элементов разных педагогических технологий в личную практику (безусловно, это ключевая задача самообразования — разнообразить формы взаимодействия педагога с детьми).

Основнымипринципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интеграция, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность.

 Значение самообразования для профессиональной компетентности педагога заключается в:

- повышении качества преподавания пройденного материала;

- готовности к педагогическому творчеству;

- профессиональном и карьерном росте;

- соответствии педагога требованиям общества и государства.

 Самообразованиепедагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразованияпедагогов дошкольного учреждения могут быть:

• ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

• изучение учебной и научно-методической литературы;

• ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

• изучение новых программ и педагогическихтехнологий;

• ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

• повышение общекультурного уровня.

 Алгоритм составления плана по самообразованию:

• название темы,

• цели,

• задачи,

• предполагаемый результат,

• этапы работы,

• сроки выполнения каждого этапа,

• действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой,

• форма отчета по проделанной работе.

 В чем заключается суть процесса самообразования? Педагогсамостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональнойдеятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

 Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

• Телевидение.

• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

• Интернет.

• Видео, аудио информация на различных носителях.

• Вебинары.

• Семинары и конференции.

• Мастер-классы.

• Мероприятия по обмену опытом.

• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.

• Курсы повышенияквалификации.

 Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразованияпедагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

 Каковы могут быть результаты самообразованиянанекоторомэтапе? (Самообразованиенепрерывно, но планировать его нужно поэтапно.)

• Повышение качества преподавания предмета

• Диссеминация педагогическогоопыта, публикация или издание методических разработок.

• Разработка новых форм, методов и приемов обучения.

• Разработка дидактических материалов, развивающих игр, пособий.

• Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии.

• Разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям.

• Создание комплектовпедагогическихразработок.

• Проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме *(теме)*.

 В период саморазвития и обогащения личности, происходит профессионально педагогический рост и вырабатывается гибкость мышления, которая полностью влияет на трансформацию личности. Также формируется постоянная потребность в самосовершенствовании. Возникает желание добиваться еще больших высот и одерживать еще больше побед в профессиональной деятельности.