Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребёнка – детский сад "Парус"
г. Урень Нижегородской области

**Мастер-класс для воспитателей**

**Тема: «Коммуникативные игры в работе педагога с детьми»**

Выступление подготовила:

педагог-психолог первой квалификационной категории

Леднева Е.В

Урень,2024

**Цель:** обучение воспитателей игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

**Задачи:**

* повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике игровых упражнений с дошкольниками по развитию коммуникативных навыков;
* вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, способствующим развитие коммуникативных навыков у дошкольников;

**Формат проведения:** очный.

**Длительность мероприятия:** 30 мин.

**Оборудование:** тканевый мячик;ленты;листы бумаги; цветные карандаши**;** маска кошечки; ткань большого размера; мяч.

**Ход мастер-класса:**

1. **Вступительные слова педагога-психолога:**

Здравствуйте уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами будем играть. Я познакомлю вас с играми, которые направлены на развитие коммуникативных навыков и на сплочение коллектива детей. И начнём мы с вами с игры на приветствие. Дети очень любят здоровья самыми необычными способами.

1. **Упражнение «Здороваемся разными частями тела»**

**Описание:** психолог предлагает участникам поздороваться разными частями тела, называя их (руками, коленями, спинами, головой и т.д.)

**Комментарий психолога после игры:** игры на приветствие вы можете использовать в утреннем круге.

1. **Игра «Я хочу с тобой подружиться»**

**Описание:** выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружить­ся с ...», а дальше описывает внешность одного из участников. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

**Комментарий психолога после игры:** здесь педагогу важно наблюдать и регулировать процесс игры, чтобы не было детей, с которыми не хотели бы подружиться.

1. **Игра «Бросок любви»**

**Описание:** психолог предлагает участникам зарядить своей любовью какой-нибудь предмет: медвежонка, куклу, мячик и т. п. Для этого они все вместе кладут на него свои ладошки и мысленно заряжают его. После этого участники по очереди бросают друг другу этот пред­мет. После каждого броска они спрашивают друг у друга: «Ты по­лучил мою любовь?» — и, услышав ответ «Да!», просят передать ее дальше по кругу.

1. **Игра «Магнит»**

**Описание:** включается музыка, под которую участники свободно передвигаются. Затем музыка выключается и называется имя одного из участников – он магнит. Задача остальных «притянутся» к нему (обнять его). Для усложнения игры можно называть несколько участников, которые будут магнитами, тогда остальные будут выбирать к кому они будут притягиваться.

**Комментарий психолога к игре:** если в группе есть дети, которые не приняты или отвергаются, то в этой ситуации лучше использовать вариант игры, когда один ребёнок является магнитом.

1. **Игра «Кошечка»**

**Описание:** участники садятся в круг. Среди них выбирается тот, кто будет кошечкой или котиком он садится в центр круга на стул и надевает на себя маску. Задача остальных говорить кошечка или котику комплименты. Если комплимент нравится сидящему в центре круга он говорит «мур-мур», если нет, то говорит «фыр-фыр».

1. **Игра «Парашют»**

**Описание:** участники становятся в круг и берут в руки большую ткань. В центре ткани кладётся мячик. Задача участников перекатывать друг другу мяч и не уронить его.

1. **Игра «Дружные ленты»**

**Описание:** психолог предлагает участникам разделиться на пары. Правая рука одного участника и левая рука другого связываются между собой лентой. Задача участников одновременно нарисовать смайлик с настроением, с которым они заканчивают мастер-класс.

1. **Заключительные слова педагога-психолога:**

 Всем спасибо за то, что пришли. Надеюсь, эти игры вы будете применять в своей работе с детьми.