**Конспект ООД по развитию речи***«****Дорожная азбука****»*

*(****ранний возраст****)*

Виды деятельности: двигательная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная.

Цели:

1) расширить и укрепить активный словарный запас посредством изучения ПДД;

2) формировать представления о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части

Задачи:

1) Воспитательные:

1. Формирование у ребенка навыков и умения внимательно слушать взрослого;

2. Формирование навыков отвечать на вопросы; применять в повседневной жизни полученные знания;

 3. Воспитание положительных качеств личности, таких как, уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

2) Образовательные:

1. Закрепление представления детей о назначении светофора, о его сигналах;

2. Побуждение к использованию ребенком усвоенных слов в самостоятельной **речи**;

3. Уточнение, что обозначают цвета светофора: красный, желтый, зеленый.

3) **Развивающие** :

1. **Развитие** умения вслушиваться в речь взрослого;

2. **Развитие** зрительного и слухового внимания.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций по правилам **дорожного движения**;

- чтение стихотворений о светофоре в режимных моментах.

Используемые технологии:

- технология **здоровьесбережения**(наличие смен форм деятельности, распределение нагрузки, физкультминутки);

- технология интегрированного занятия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое **развитие**)

Материалы и оборудование:

- Светофор

- сигнальные цвета светофора

Ход занятия.

**Сюрпризный момент.**

 Воспитатель: Ребята, а кто это плачет?

(Появляется зайчонок с перебинтовоной лапкой)

Воспитатель: Что с тобой случилось, зайчик?

Заяц: Я потерялся , отстал от своих братиков и мамы. Очень торопился. Перебежал через дорогу ..и тут бах-бабах …машины и я уже в больнице. А где моя мама и братики я не знаю. Ребята, помогите мне, пожалуйста , их найти. Я хочу домой! (плачет)

Воспитатель: Конечно же мы тебе поможем, зайчик! Правда, ребята? Но сначала надо разобраться, что произошло с тобой и где?

Зайчик: Дело было вот здесь. Вот на этой дороге. (зайчик показывает на муляж дороги)

Воспитатель: Все понятно! Ты переходил дорогу в неположенном месте! Поэтому с тобой и произошла беда! Ребята, давайте мы расскажем зайчику , что такое правила дорожного движения.

(Дети вместе с воспитателем рассматривают муляж города с дорогами , на которых изображены светофоры, пешеходные дорожки, тротуары, некоторые дорожные знаки).

Воспитатель: Ребята, мы с вами пришли на **дорогу**. По **дороге едут машины**. А скажите, можно ли играть на **дороге**, выбегать на неё?

Дети: *«Нет!»*

Высказывания детей на тему, почему на **дороге не играют** : *«Машины большие, они быстро едут»*

Воспитатель: «Да, вы совершенно правы! А вот Зайчик не знал об этом. Он бегал по дороге. Можно ли так делать?»

Дети: *«Нет!»*

 **Игра** *«Виды транспорта»* *(****развитие слухового внимания****)*.

Воспитатель: По **дорогам** мчатся самые разные машины: легковые, грузовые, троллейбусы, автобусы, трамваи, такси, специальный транспорт – машины скорой медицинской помощи, пожарные, полицейские и другие машины.

Затем игрокам предлагается разделить картинки на несколько групп по заданному признаку.

Игроки объединяются в две команды и раскладывают предметные картинки на две группы: грузовые машины, легковые машины.

Воспитатель: *«Посмотрите на****дороге****стоят машины- что это за машины?»*

*( ответы детей: грузовая, легковая, автобус)*

Воспитатель: *«А для чего нужны эти машины?»*

Дети отвечают на вопрос с помощью воспитателя.

Воспитатель проводит дидактическое упражнение на звукопроизношение *«Машина»*

Воспитатель: *«Вот как громко сигналят машины! А как машины ездят?»*

Дети: *«Быстро!»*

 ***Пальчиковая гимнастика***

*Едем, едем на машине,*

*Нажимаем на педаль,*

*Дворники считают капли,*

*Вправо, влево, чистота.*

*Волосы ерошит ветер,*

*Мы –шоферы хоть куда!*

**Знакомство со светофором.**

Воспитатель: «Машины ездят по **дороге быстро**, но аккуратно. Знаете ли вы, кто помогает машинам правильно ездить? Воспитатель оглядывается по сторонам и видит Светофор. Это светофор. Посмотрите, у него три глаза. Какого они цвета?»

Дети называют цвета.

Воспитатель рассказывает стихотворение

«Красный- стой!

Желтый- жди!

А зеленый- проходи!»

Воспитатель: «Давайте повторим: красный свет велит нам стоять, потому что по **дороге едут машины**, а зеленый разрешает переходить **дорогу**, потому что машины остановились и пропускают людей.

 **Рефлексия:**

Воспитатель: «Как много нового мы сегодня узнали, многому научились. Давайте спросим у зайчика, запомнил ли он , как нужно вести себя на дороге?».

Воспитатель кратко напоминает содержание основных тем занятия:

1. Можно ли играть на **дороге**;2. Что означает цвета светофора.

Заяц: Я все понял, ребята! Спасибо вам большое! Я сейчас аккуратненько перейду дорогу по пешеходному переходу на зеленый свет светофора. А там и дом мой рядом. Моя мама, наверно, очень переживает за меня. До свидания , ребята!

Воспитатель: Иди зайчик . Ребята , вы хорошо и все правильно объяснили зайчику о правилах дорожного движения! Вы все молодцы!