

Семинар-практикум
«Организация развивающей предметно-пространственной среды,
как основы индивидуального подхода к детям»

План семинара – практикума:

1. Организационный момент
2. Приветствие участников
3. Теоретическая часть
 - Цель
 - Задачи
 - Актуальность
 - Теоретические аспекты создания РППС в соответствии с ФГОС ДО
4. Практическая часть
 - Блиц опрос
 - Практические задания для педагогов
5. Подведение итогов семинара.
6. Рефлексия.

1.Организационный момент

При входе в зал педагоги объединяются в 3 подгруппы, по возрастным признакам групп, в которых работают воспитатели (2 группа раннего возраста, 1 младшая – 1 стол, 2 младшая, средняя группа – 2 стол; старшая, подготовительная группа – 3 стол).

2.Приветствие участников семинара-практикума

3.Теоретическая часть

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Задачи:

- Обобщать и повышать знания педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды, основываясь на индивидуальном подходе к детям
- Развивать практические умения педагогов по применению принципов ФГОС ДО в моделировании и организации развивающей среды в группах.

Актуальность

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - волевой сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

Теоретические аспекты создания РППС в соответствии с ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда – одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его знаний и социального опыта, своеобразная форма его самообразования.

Роль педагога – открыть перед детьми весь спектр возможностей среды в целях эффективного развития каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности. Формирование среды – уникальное решение для каждой конкретной образовательной организации.

Для осуществления полноценного образовательного процесса, необходимо сформировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада, наполнить ее содержанием, так как она является частью образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программы. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в МБДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

РППС должна создавать условия для формирования и развития игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, развития двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражаться.

4. Практическая часть

Блиц-опрос

1. При проектировании предметно- развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

2. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- рабочая
- активная
- спокойная

3. Примерный перечень Центров для организации индивидуального подхода к детям:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей, профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
 - для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
 - для отдыха (уединение, общение и пр.).
4. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:
- содержательно насыщенной
 - трансформируемой
 - полифункциональной
 - вариативной
 - доступной
 - безопасной
5. В целях содержательного насыщения пространства РППС должна обеспечить работу по пяти основным областям:
- Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
6. Факторы проектирования РППС:
- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка
 - особенности эмоционально-личностного развития ребенка
 - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности ребенка
 - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности ребенка
 - возрастные и поло-ролевые особенности ребенка

Практическое задание для педагогов

Педагогам раздаются листочки с заданиями. Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.

1 КОМАНДА (ранний и младший дошкольный возраст)

- *Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ...*
- *Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ... понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.*
- *При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ... деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ... благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.*

Ответы:

- Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.
- Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 КОМАНДА (средний дошкольный возраст)

- *Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать..., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.*
- *Предметно- развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей....*
- *Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного.... дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

Ответы:

- Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Предметно- развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами.
- Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

3 КОМАНДА (старший дошкольный возраст)

- *В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ... сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя.... среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*
- *Развивающая предметно - пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься... делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование).*
- *Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие ...: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.*

Ответы:

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- Развивающая предметно - пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование).
- Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и

игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

6. Подведение итогов семинара

Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Таким образом, проектирование РППС, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей
- организации «зон приватности»
- предоставления права и свободы выбора
- создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования
- полифункциональности использования помещений и оборудования
- возрастной и гендерной адресованности оборудования и материалов
- независимости в оценке результатов деятельности
- учет уровня развития и познавательных возможностей каждого ребенка

7. Рефлексия «Ладшки»