Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 33»

Методическая разработка

Система образовательной деятельности

по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

«Россия – это я! Это ты! Это мы!»

Разработал:

воспитатель

Старший воспитатель

И.Л.Зайцева

г. Ростов-на-Дону

2024 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание |  |
|  | Пояснительная записка………………………………………………………………….. | 3 |
|  | Интеграция образовательных областей………………………………........................ | 9 |
| I. | Реализация системы образовательной деятельности………………………………… | 11 |
| 1.1 | Тематический план «Нравственно-патриотическое воспитание……………………. | 11 |
| 1.2 | Перспективный план образовательной деятельности………………………………… | 32 |
| 1.2.1 | Перспективный план 3-4 года…………………………………………………………... | 32 |
| 1.2.2 | Перспективный план 4-5 лет………………………………………………................... | 34 |
| 1.2.3 | Перспективный план 5-6 лет………………………………………………................... | 36 |
| 1.2.4 | Перспективный план 6-7 лет………………………………………………................... | 39 |
| II. | Перспективный план проектной деятельности……………………………………….. | 41 |
| 2.1 | I этап младший дошкольный возраст (3-5 лет)………………………………………. | 41 |
| 2.2 | II этап старший дошкольный возраст (5-7 лет)………………………………………. | 47 |
|  | Список литературы………………………………………………………………………. | 55 |
|  | Приложения |  |
|  | Приложение 1. Социальное партнёрство с учреждениями города………………… | 57 |
|  | Приложение 2. Система взаимодействия с семьёй…………………………………… | 60 |
|  | Приложение 3. Блоки………………………………………………………………….. | 65 |
|  | Приложение 4. Развивающая предметно-пространственная среда………………… | 67 |
|  | Приложение 5. Целевые ориентиры………………………………………………….. | 74 |

**Пояснительная записка**

*Маленькая Родина все равно большая,*

*ведь она единственная.*

*Ж. Ренар*.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим ближним, к родным местам, родной стране.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога.

Патриотизм – высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Воспитывать патриотические качества необходимо с раннего детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Яркие впечатления, полученные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы научить детей любить свою семью, родной дом, город, историю и культуру своей страны. Важно помочь ребёнку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в то же время понять, что он может сделать для неё.

**Актуальность.** Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Приняты: государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»; комплексная программа Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан Свердловской области на 2014-2020 годы».

«Воспитательно-образовательная работа направлена на привитие у детей любви к Отечеству и родному городу, воспитания чувств гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирование у детей образа героя, защитника своего государства…»

*(Государственная программа* «*Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»).*

«формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа…»

«Концепция модернизации российского образования» отмечает большую роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России».

*(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).*

В Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой, большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

В детском саду большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

«Концепция модернизации российского образования» отмечает большую роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России».

В настоящее время необходимо эффективное психолого-педагогическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, так как формирование уважения к традициям и обычаям социума, культурного и экологически грамотного поведения, ценностное отношение к труду взрослых способствует успешной социализации ребенка при поступлении в школу.

В этой связи возникла необходимость создания системы образовательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Россия – это я! Это ты! Это мы!», которая позволит реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155) в освоении образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей способствует повышению качества образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию при ознакомлении детей дошкольного возраста с историческим, культурным, природно-экологическим своеобразием родного края.

Не менее важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь дошкольного учреждения с социальными учреждениями города: Североуральским образовательным центром, школой, краеведческим музеем, библиотекой (Приложение 1). А также поможет семьям обучающихся быть вовлеченными в процесс открытого партнёрства в вопросах гражданско-патриотического воспитания, развития нравственных качеств ребёнка. Работа с семьями обучающихся (Приложение2).

**Цель**: заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи образовательной деятельности:**

* формировать гражданско-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;
* развивать познавательный интерес к традициям семьи, детского сада, города, к символике своей Родины;
* воспитывать любовь к своей семье, Отечеству, ценностное отношение к природе своего родного края.
* обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на восприятие сведений об историческом, культурном, природном, социальном облике родного края.

**Принципы построения системы образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**:

строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов;

предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

* **комплексно-тематический** – построение образовательного процесса вокруг нескольких тем;
* **интеграции** – единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности;
* **культурологический** – воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края;
* **краеведческий** – используется местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта;
* **непрерывность и преемственность** – внедрение похожих тем на всех этапах и возрастных группах;
* **деятельностный подход** – любые знания приобретаются ребёнком во время активной деятельности;
* **историзма** - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
* **гуманизации** - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Планируемый результат (целевые ориентиры).**

При достижении намеченной цели и решении поставленных задач дети будут:

* положительно относиться к родному краю;
* уважать традиции семьи;
* испытывать гордость за принадлежность к своей стране и её народу;
* интересоваться историей своего края, проявлять заботу о природных и культурных ценностях своего края;
* сформируются коммуникативные качества;
* дети будут любознательны, решительны, инициативны и уверены в себе;
* проявлять самостоятельность и творческую активность в конструктивно-модельной, поисково-исследовательской и познавательной деятельности;
* активно участвовать в различных видах деятельности.

Методическая разработка «Россия – это я! Это ты! Это мы!» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Она включает в себя различные направления и виды деятельности, может реализовываться в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности предусматривает:

* игровую деятельность

- развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые;

- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;

* коммуникативную деятельность:

- познавательные беседы,

- составление рассказов, сочинение загадок,

- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

* продуктивную деятельность:

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, познавательно, речевой);

* познавательно-исследовательскую деятельность:

- исследование, опытное экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- проектирование решения проблемы;

- экскурсии в музеи города,

- целевые прогулки к достопримечательностям города, памятникам;

* трудовую деятельность:

- деятельность по благоустройству детских площадок, дворов, города;

- по охране природы и т.д.

- элементы трудового опыта;

* музыкальную деятельность:

- выступление на праздниках.

* восприятие художественной литературы;
* двигательную деятельность;

- спортивные соревнования;

- легкоатлетические эстафеты;

- кросс нации;

- осенние марафоны.

**Этапы реализации данной системы рассчитаны на 4 года.**

* Младший дошкольный возраст:
* младшая группа (3-4 года);
* средняя группа (4-5 лет).
* Старший дошкольный возраст:

**Виды деятельности с детьми**

* Игровая
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная
* Трудовая
* Восприятие художественной литературы
* Изобразительная
* Музыкальная
* Конструктивно-модельная

**Этапы**

**Младший дошкольный возраст:**

* младшая группа (3-4 года);
* средняя группа (4-5 лет).

**Старший дошкольный возраст:**

* старшая группа (5-6 лет);
* подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Интеграция образовательных областей**

«Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»

***Тематический блок*** «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Задачи | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 1. | Социально- коммуникативное развитие | Формирование представлений о безопасном поведении на улицах города, на природе, в быту, развитие трудовой деятельности. | Беседы: «Как правильно переходить дорогу»,  «Правила поведения на улицах города»,  «Правила поведения в лесу».  Посильная уборка участка после листопада.  Подкормка птиц.  Экологическая акция «Памятники природы».  Высаживание деревьев и цветов на участке. |
| 2. | Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие представлений о мире природы. | Составление маршрутов экскурсий и прогулок, составление карты города. Сообщение определённых знаний о семье, городе, стране, символике, природе.  Умение анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. |
| 3. | Речевое развитие | Формирование интереса к художественной литературе,  развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. | Чтение произведений художественной литературы о семье, городе, природе, стране, армии, о событиях ВОВ. Придумывание сказок, историй. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогает яркое, живое слово. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие продуктивной деятельности, детского творчества, развитие музыкально-художественной деятельности. | Рисование, изготовление подарков, макетов, аппликация. Выражать своё отношение к семье, городу, стране, природе.  Слушание произведений о родине, природе, семье, Великой Отечественной войне. Разучивание песен соответствующей тематики. Эмоционально воспринимать то, что они не могут наблюдать в окружающей жизни, через музыку. |
| 5. | Физическое развитие | Формирование потребности в двигательной активности, формирование представлений о здоровом образе жизни. | Целевые прогулки по городу, эколого-оздоровительные походы, подвижные игры,  легкоатлетические эстафеты, участие в спортивных соревнованиях, туристический слёт «Туристёнок». |

Система по гражданско-патриотическому воспитанию разработана блоками с учётом возрастных особенностей детей (Приложение 3):

1. **«В семейном кругу»** – формирование представления о семье в системе нравственно- патриотического воспитания

2. **«Мой любимый детский сад»** – формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей.

3. **«Город мой на Северном Урале»** – воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.

4. **«Родная природа**» – воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.

5. **«Мы – Россияне»** – формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.

6. **«Служу Отечеству»** – формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.

7. **«Странички истории»** (6-7 лет, подготовительная к школе группа) - воспитание нравственно- патриотических чувств на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры и к историческому прошлому России и родного края.

**I. Реализация системы образовательной деятельности**

**1.1.Тематический план по гражданско-патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Темы | Этапы | Задачи | Содержание образовательной деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. «В семейном кругу»** | 1. Что такое семья?  2.Наши имена.  3.Наши дедушки и бабушки. | 3-4 года | -Учить называть своё имя и фамилию.  -Называть имена членов семьи.  -Формировать понятие «семья».  -Воспитывать заботу о близких.  -Формировать навык проявлять эмоциональную отзывчивость. | 1.*Игровая деятельность:*  - подвижная игра «Курица и цыплята»;  - дидактическая игра «В гостях у Алёнки»;  - игра-драматизация «Петушок и его семья»;  - сюжетно-ролевая игра «Дом».  2. *Восприятие художественной литературы:*  - слушание стихотворений о маме;  - разучивание стихотворения Е.Благининой «Мама»;  Чтение русских народных потешек:  - «Этот пальчик дедушка…»;  - «Из-за леса, из-за гор..».  3. *Коммуникативная деятельность.*  Рассматривание семейных альбомов.  4. Фотовыставка «Мама, папа я – дружная семья». |
| 4-5 лет | - Закреплять навык называть имена и отчества родителей.  - Формировать представления, что такое «семья».  - Формировать представления о семейных обязанностях.  - Воспитывать желание помогать близким.  - Дать понятие о труде своих родителей. | 1.*Познавательная деятельность.*  Беседы:  - «Для чего человеку имя»;  - «Сколько мам в твоей семье»;  - «Папа может всё что угодно».  2. *Игровая деятельность:*  - подвижная игра «Семейный хоровод»;  - сюжетно-ролевая игра «Семья».  3. *Восприятие художественной литературы:*  - чтение стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке;  - чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер».  4. Выставка «Мамины руки не знают скуки». |
| **1. «В семейном кругу»** | 1.Что такое семья?  2.Наши имена.  3.Наши дедушки и бабушки.  4. Моя родословная.  5. Профессии наших родителей. | 5-6 лет | - Дать представления о традициях семьи.  - Формировать представления о родственных отношениях.  - Закреплять знание имён и отчеств дедушек и бабушек.  - Воспитывать интерес к своей родословной.  - Воспитывать уважительное отношение к родным и близким.  - Воспитывать стремление радовать близких хорошими поступками. | 1. *Познавательная деятельность.*  Беседы:  - «Кто такие родные, друзья и соседи»;  - «Домашние обязанности»;  - «Моё имя и фамилия».  2. *Игровая деятельность:*  - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;  - дидактические игры: «Назови имя»; «Кто кем приходится».  3. *Продуктивная деятельность.*  Творческая мастерская:  - лепка домашней утвари для игры в семью;  - изготовление панно «Моя семья»;  - аппликация «Подарок бабушке».  4. *Восприятие художественной литературы:*  - Е.Благинина «Моя мама»;  - В.Серов «Папа дома»;  - обсуждение рассказа В.Драгунского «На Садовой большое движение». |
| **1. «В семейном кругу»** | 1.Что такое семья?  2.Наши имена.  3.Наши дедушки и бабушки.  4. Моя родословная.  5. Профессии наших родителей. | 6-7 лет | - Закреплять знания своего отчества, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек.  - Расширять представления о родственных отношениях.  - Познакомить с терминами родства.  - Формировать представление о родословной.  - Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | 1. *Познавательная деятельность.*  Беседы:  - «Семь Я»;  - «Моя мама лучше всех»;  - «Дети и родители»;  - «Моя родословная»;  Составление рассказов по сюжетной картине «Семья».  Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот».  Заучивание стихотворения. Я.Аким «Моя родня».  2. *Изобразительная деятельность.*  - «Мой папа – защитник»;  - «Портрет моей мамы»;  - «Я и моя семья».  3. *Продуктивная деятельность.*  Творческая мастерская:  - коллаж «Моё генеалогическое древо»»;  - создание дизайнерских проектов из бумаги и картона «Мой дом»;  - лепка «Роза в подарок маме»;  - аппликация «Поздравительная открытка для папы ко дню Защитника Отечества».  4. *Восприятие художественной литературы.*  Литературная гостиная:  - В.Осеева «Сыновья»;  - В.Осеева» Просто старушка».  5. Фотовыставка: «Профессии наших родителей».  6. *Коммуникативная деятельность.*  Конкурс «Наша семейная песня». |
| **2. «Мой любимый детский сад»** | 1.Где находится мой детский сад.  2. Мои друзья.  3.Кто работает в детском саду.  4. Участок, на котором я гуляю. | 3-4 года | - Формировать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, учить детей запоминать дорогу в детский сад.  - Воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду, желание дружить с детьми. | 1. *Игровая деятельность.*  Сюжетно-ролевая игра «Я иду в детский сад».  Творческая игра «Я воспитатель».  Игровая ситуация: «Дружная семейка»; «Мы получили письмо.  2. Экскурсии:  - в подготовительную к школе группу;  - в медицинский кабинет;  - в прачечную;  - по территории детского сада.  3. *Познавательная деятельность.*  Беседы:  - труд воспитателя;  - труд медицинской сестры;  - труд повара.  - мои друзья. |
| 4-5 лет | - Расширять представление детей о детском саде.  - Учить ориентироваться в помещении детского сада и на участках.  - Воспитывать желание помогать взрослым. | 1.Экскурсии:  - путешествие по детскому саду;  - по этажам детского сада;  -по участкам детского сада.  2. *Познавательная деятельность.*  Беседы:  - все работники важны, все работники нужны;  - мальчики и девочки;  - с кем бы я хотел дружить.  3. *Игровая деятельность.*  Дидактические игры:  - «Защитники девочек»;  - «Наряды девочек и мальчиков».  Игра-состязание «Кто сильнее?». |
| **2 «Мой любимый детский сад»** | 1.Где находится мой детский сад.  2 . Мои друзья.  3. Кто работает в детском саду.  4. Участок, на котором я гуляю.  5. Я – помощник.  6. Всякий труд почётен. | 5-6 лет | - Формировать представления детей о месте нахождения сада, его адреса.  - Развивать познавательный интерес к труду всех работников.  - Воспитывать любовь к своему саду. | 1. *Познавательная деятельность:*  - составляем маршрут от детского сада до дома;  - игра-путешествие по территории детского сада.  2. Беседы:  - кто работает в детском саду;  - настроение моих друзей.  3. *Коммуникативная деятельность.*  Творческий проект «Мой детский сад».  4. *Изобразительная деятельность.*  Рисование «Мой любимый детский сад».  5. Создание фотоальбома «Зарисовки из жизни детского сада».  6. *Трудовая деятельность.*  Цикл добрых дел:  - экологический субботник;  - украшаем участок: сажаем цветы, деревья.  Украшаем группу «На пороге Новый год».  7. *Игровая деятельность.*  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |
| 6-7 лет | - Формировать знания детей о профессиях работников детского сада.  - Развивать интерес к истории и традициям сада  - Воспитывать уважение к труду взрослых. | 1. *Игровая деятельность.*  Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья».  2. *Продуктивная деятельность:*  - «Подарок для малышей»;  - «Макет детского сада»;  - «Изготовление украшений для группы к праздникам»;  - «Кормушки для птиц».  3. *Позновательно-исследовательская деятельность:* «Что было до меня в саду».  4. Фотовыставка «Я и мои друзья».  5. Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель».  6. *Трудовая деятельность.* Акция добрых дел:  - кормим птиц;  - труд по уборке листьев на участке детского сада;  - озеленение участка – посадка деревьев.  7. *Коммуникативная деятельность.*  Праздник «День рождения детского сада». |
| **3. «Город мой на Северном Урале»** | 1.Улицы Североуральска.  2.Достопримечательности  Североуральска. | 3-4 года | - Развивать познавательный интерес к родному городу.  - Познакомить с названиями улиц.  - Формировать представление о домашнем адресе, на какой улице находится их дом.  - Воспитывать чувство гордости за свой город. | *1. Познавательная деятельность.*  Экскурсия:  - по близлежащим улицам: Свердлова, Октябрьская;  - на почту.  2. *Коммуникативная деятельность.*  Беседы:  - «О родном городе»;  - «О домашнем адресе.  3. *Восприятие художественной литературы.*  Литературная гостиная:  Чтение стихотворения Воронько «Лучше нет родного края».  4. Фотовыставка «Достопримечательности Североуральска». |
| 4-5 лет | - Развивать познавательный интерес к родному городу, его истории.  - Формировать представления об улице, как части города.  - Воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живёшь. | 1. *Познавательная деятельность.*  Экскурсии:  - по улицам вокруг детского сада: Свердлова, Октябрьская, Ленина, Ватутина;  - на почту;  - в парикмахерскую.  2. *Игровая деятельность.*  Игровая ситуация «Дом, в котором я живу».  3. *Изобразительная деятельность.*  - «Огни на моей улице».  - «Мой дом»;  - «Моя улица».  5. Путешествие по фотографиям и иллюстрациям. |
| **3. «Город мой на Северном Урале»** | 1.Истоия города.  2. Улицы Североуральска.  3.Достопримечательности  Североуральска.  4. Знаменитые люди города.  5. Город - труженик. | 5-6 лет | - Знакомить детей с историей села Петропавловское - «истоком» города Североуральска.  - Знакомить с названиями улиц, рассказать в честь кого они названы.  -Знакомить с трудом горняков.  - Формировать интерес к достопримечательностям города.  - Воспитывать патриотические чувства к малой родине. | 1. *Познавательная деятельность.*  Экскурсии:  - в городской краеведческий музей;  - на площадь Мира;  - в городскую детскую библиотеку;  - на бокситовый рудник.  2. *Коммуникативная деятельность.*  Беседы:  - «Памятные места нашего города».  3. *Конструктивно-модельная деятельность.*  Конструирование «Город моей мечты».  4. *Изобразительная деятельность.*  Рисование «Мой любимый город».  5. *Коммуникативная деятельность.*  Встреча с местными поэтом Л.А.Волковой. |
| **3. «Город мой на Северном Урале»** | 1.Истоия города  2. Улицы Североуральска  3.Достопримечательности  Североуральска  4. Знаменитые люди города.  5. Город - труженик. | 6-7 лет | - Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями.  -Знакомить с творчеством Североуральских поэтов и художников.  - Знакомить с людьми, прославившими наш город, в честь которых названы улицы.  - Формировать знания детей о профессиях.  - Воспитывать любовь к своему городу, чувство ответственности и благодарности. | *1. Познавательно-исследовательская деятельность.*  Цикл экскурсий.  В городской краеведческий музей:  - «В них мой город «истоки» твои (зарождение города).  - «По тихим улочкам пройдусь».  2. В городскую детскую библиотеку.  3.По городу:  - «Знакомимся с достопримечательностями Североуральска»;  - «По улицам родного города: Ленина, Каржавина, Свердлова, Ватутина, Мира, Молодёжная.  - «Храм на холме» (к Петропавловской церкви).  - в МЧС (пожарная часть).  - в филиал Горного университета».  3. Фоторепортаж  «По волнам времени».  4.*Изобразительная деятельность*.  Творческая мастерская:  - панно «Герб и флаг Североуральска»;  5. *Коммуникативная деятельность.*  Беседа:  -«Североуральск – город горняков».  6. Викторина «Как зарождался город».  6. *Изобразительная деятельность.*  Выставка рисунков «Кем быть?».  7. *Двигательная деятельность.*  Участие в городских спортивных мероприятиях:  - «Осенний кросс»;  - «Кросс наций»;  - «Лёгкоатлетическая эстафета». |
| **4. «Родная природа»** | 1. Обитатели тайги.  2. Растительное царство Урала.  3. Голубое ожерелье (озёра, реки, родники). | 3-4 года | - Знакомить детей с растительным и животным миром Урала.  -Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой.  - Воспитывать чуткое отношение ко всему живому. | 1. *Познавательная деятельность.*  Экскурсии:  -к реке «Сарайная».  2. Фотоэкскурсии:  - «Красота родной природы»;  - «Животный мир Урала».  3. *Музыкальная деятельность.*  Слушание классической музыки» Времена года». |
| 4-5 лет | - Развивать познавательный интерес к природе родного края.  - Расширять представления о животном и растительном мире.  - Формировать представления о неживой и живой природе.  - Воспитывать бережное отношение к живой и не живой природе. | *1.Познавательная деятельность.* Экскурсии:  - в сосновый бор;  - на опушку леса.  *2 Фоторепортаж:*  - «На лесной опушке»;  - «Пернатые друзья».  *3. Наблюдения:*  - за птицами;  - за насекомыми;  - рассматривание деревьев.  4. *Игровая деятельность.*  Дидактические игры:  - «Угадай по описанию»;  - «Друзья природы». |
| **4. «Родная природа»** | 1.Обитатели тайги.  2. Растительный мир Урала.  3.Голубое ожерелье (озёра, реки, родники).  4. Каменный пояс Урала (горы). | 5-6 лет | - Развивать эстетическое восприятие родной природы.  - Формировать представления детей о взаимосвязи всех природных явлений.  - Формировать представления детей об Уральских горах.  - Воспитывать ответственное отношение к окружающей природе.  - Воспитывать любовь к природе родного края. | 1. *Познавательно-исследовательская деятельность.* Эколого-оздоровительные походы:  - к реке «Вагран»;  - к реке «Колонга»;  - на опушку леса.  *2. Экскурсии.*  В библиотеку:  - «Североуральские поэты и писатели о красоте Уральской природы»;  - знакомство с «Красной книгой».  В краеведческий музей:  - «Мы живём в краю таёжном»;  - «Выставка-экспозиция Североуральских художников»;  - «Здесь травинке каждой место есть».  3. *Изобразительная деятельность.*  Рисование» Волшебные краски Урала».  4. *Восприятие художественной литературы:*  Литературная гостиная.  «Чтение стихов о природе Урала».  5. *Трудовая деятельность.*  Экологическая акция» Птичья столовая».  6. *Музыкальная деятельность:*  - «Музыка в природе»;  - «Поэтический образ природы»;  - «Художники о природе».  7. *Изобразительная деятельность.*  Рисование плакатов «Берегите природу».  8. *Коммуникативная деятельность.*  Беседы о бережном отношении к природе:  - «Правила поведения в лесу». |
| **4. «Родная природа»** | 1. Обитатели тайги.  2. Растительный мир Урала.  3. Голубое ожерелье (озёра, реки, родники).  4. Каменный пояс Урала (горы).  5. Заповедник.  6. Подземные кладовые. | 6-7 лет | - Познакомить детей с понятиями: «заповедник», «красная книга», «подземные богатства».  - Формировать детей целостный взгляд на природу и место человека в ней.  - Систематизировать и обогатить знания детей об экологических связях, между живой и неживой природой.  - Формировать грамотное и безопасное поведение на природе.  - Воспитывать ценностное отношение к окружающей природе.  - Воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами. | 1. *Познавательно-исследовательская деятельность.*  Эколого-оздоровительные походы:  - озеро «Светлое»;  - памятник природы «Три брата»;  - по тропе «Здоровья»;  - родник «Таёжный»;  - памятник природы «Скалы Грюнвельда».  2. *Познавательная деятельность.*  Экскурсии.  В городскую детскую библиотеку:  - «Люби и знай родной свой край»;  - «Выставка детской книги о природе родного края».  В городской краеведческий музей:  - «Пернатая карусель»;  - «Животный и растительный мир Урала».  - В музей геологии. Филиал Горного Университета».  3. *Восприятие художественной литературы.*  Конкурс чтецов.  - «Я расскажу вам о природе».  4. Викторины:  - «Озёра, горы, реки»;  - «Наши заповедники».  5. *Коммуникативная деятельность.*  Беседы:  - «Заповедник «Денежкин камень»;  - «Красная книга Урала». |
| **5. «Мы – Россияне»** | 1. Наша Родина – Россия.  2. Города России. | 3-4 года | - Формировать представления детей о малой и большой Родине.  - Познакомить с понятием «Родина».  - Воспитывать познавательный интерес. | 1. *Познавательно- исследовательская деятельность.* Путешествие по разноцветной земле (фотографии, иллюстрации):  - «В хвойном лесу»;  - «Города и жизнь людей»;  - «Север и юг нашей страны».  2. *Коммуникативная деятельность.*  Беседы:  - «Моя Родина – где родился»;  - «Природа России». |
| 1. Наша Родина – Россия.  2.Города России.  3. Москва – столица нашей Родины. | 4-5 лет | - Продолжать формировать представления детей о малой и большой Родине.  - Формировать представления о России, как родной стране.  - Формировать представления о столице нашей Родины.  - Воспитывать уважительное отношение к своей стране. | 1. *Познавательно-исследовательская деятельность.* Путешествие по разноцветной земле.  - «Везде живут дети и взрослые».  2. *Познавательная деятельность.*  - Выставка «Моя Родина – Россия».  - Рассматривание фотографий, иллюстраций с разными климатическими зонами России.  - Рассматривание альбома «Москва – столица России».  - Оформление альбома «Города России».  *3. Коммуникативная деятельность*  Беседа «Я люблю тебя, Россия».  4. *Игровая деятельность.* Игра-путешествие «Москва – главный город нашей родины». |
| **5. «Мы – Россияне»** | 1. Наша Родина – Россия.  2. Москва – столица нашей Родины. 3. Города России  4. Символика страны.  5. Народы России. | 5-6 лет | - Формировать образ Родины, представление о России как о Родной стране.  - Формировать представление детей о многонациональности России.  - Воспитывать чувство любви к своей Родине. | 1. *Игровая деятельность.*  Игра-путешествие «Широка страна моя родная».  Дидактические игры:  - «Города России»;  - «Наша Родина» (сбор пазл);  2. *Продуктивная деятельность.*  - Оформление альбома «Государственные символы России».  - Оформление альбома «Национальный костюм».  *3. Восприятие художественной литературы*  *4. Конструктивная деятельность*  *5. Изобразительная деятельность.*  *Аппликация «Кремлёвская башня».*  *6. Коммуникативная деятельность*  *7. Музыкальная деятельность* |
| 6-7 лет | - Расширять знания о родной стране, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.  - Формировать знания детей о государственных символах - гербе, флаге, гимне.  - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.  - Воспитывать патриотические чувства. | 1. *Игровая деятельность.*  Интеллектуальная игра «Мы – патриоты».  2. *Коммуникативная деятельность.*  Беседы:  - «Наша Родина – Россия»;  - «Россияне – граждане России»;  - «Берёза – символ России»;  - «Наш президент».  3. *Продуктивная деятельность.*  Оформление альбома, творческой выставки  «Москва – столица нашей Родины».  4. *Конструктивная деятельность:*  «Башни Кремля».  *5 Продуктивная деятельность.*  Изготовление коллажа «Герб нашей страны».  6. *Музыкальная деятельность.*  Слушание гимна России.  7. *Познавательная деятельность*.  Путешествие по карте.  8. *Восприятие художественной литературы.*  Литературная гостиная.  «Стихи и пословицы о нашей Родине». |
| **6. «Служу Отечеству»** | 1. Мы – будущие защитники.  2. Наша армия родная. | 3-4 год | - Познакомить детей с понятием «Защитник».  - Развивать познавательный интерес.  - Формировать желание быть сильным.  - Воспитывать любовь к родным. | 1. *Двигательная деятельность.*  Игра-соревнование «Смелые, сильные, ловкие».  2. *Коммуникативная деятельность.*  Беседа «Папа – защитник».  3. Музыкальная деятельность.  Праздник, посвященный дню защитника Отечества  «Бравые солдаты».  4. *Восприятие художественной литературы.*  Заучивание стихов А.Барто «Флажок», «Самолёт».  5. *Познавательная деятельность.*  Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Военная техника». |
| 4-5 лет | - Продолжать знакомить детей с понятием «Защитник».  - Формировать чувство уважения к защитникам Родины.  - Воспитывать чувство благодарности и любви к родным защитникам: папе, дедушке. | 1. *Двигательная деятельность.*  Игра-соревнование «Вместе с папой».  2. *Коммуникативная деятельность.*  Беседы:  - «Дни боевой Славы»;  - Рассказ о Дне защитника Отечества.  3. *Восприятие художественной литературы.*  Чтение рассказов и стихов о Российской армии.  4. *Продуктивная деятельность.*  Изготовление подарков папам ко Дню Защитника Отечества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. «Служу Отечеству»** | 1. Мы – будущие защитники.  2. Наша армия родная.  3. У ветеранов мы в долгу.  4. Вечная память героям. | 5-6 лет | - Развивать познавательный интерес к историческому прошлому нашей страны.  - Формировать представления детей о нашей Армии.  - Дать представление о значении победы нашего народа в годы ВОВ.  - Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.  - Воспитывать желание быть сильными, и в будущем защищать свою Родину. | 1. *Коммуникативная деятельность.*  Цикл бесед:  - «Юные герои войны»;  - «Солдаты идут в бой»;  - «Никто не забыт, ничто не забыто»;  - «Родина Мать – зовёт»;  - «Детство, опаленное войной».  2. *Двигательная деятельность.*  Спортивные соревнования «Папа, мама я – спортивная семья».  3. *Познавательная деятельность.*  Экскурсии:  в городской краеведческий музей:  - «Мы помним вас» (Североурольцы – участники ВОВ);  - «Золотая звезда героя» (о Х.Заманове, Н.Моисееве);  в городскую детскую библиотеку:  - «Вам, не знавшим войны»;  - к памятникам: героям Советского Союза: Х.Заманову, Н.Моисееву;  - к монументу «Героям фронта и тыла»;  - к памятнику «Воинам-интернационалистам»;  Возложение цветов к памятникам.  4. *Музыкальная деятельность.*  Музыкальная композиция «День Победы».  *5. Продуктивная деятельность.* «Гвоздики для ветеранов».  6. *Игровая деятельность.*  Сюжетно-ролевая игра «Разведчик».  Спортивная игра «Будущие защитники».  КВН «Будем в армии служить».  *7. Восприятие художественной литературы.*  Конкурс чтецов «Это страшное слово – война».  Составление рассказов «Война коснулась каждую семью». |
|  |  |  |  |
| **6. «Служу Отечеству»** |  | 6-7 лет | - Развивать познавательный интерес к нашей Армии.  - Формировать у детей желание быть защитником своего Отечества.  - Познакомить с историческими фактами военных лет.  - Формировать гражданскую позицию, чувство ответственности за свою Родину.  - Воспитывать ценностное отношение к своей Родине и уважение к её защитникам. | *1. Коммуникативная деятельность.*  Встреча с ветеранами ВОВ.  Цикл бесед:  - «У войны не детское лицо»;  - «Герой Росси Дмитрий Шектаев»;  - «Города-герои»;  - «Солдатские письма»;  - «Дорога жизни»;  - «Москва героическая»;  - «Земляки-герои».  2. *Двигательная деятельность.*  *3 .Познавательная деятельность.*  Экскурсии:  *4 .Музыкальная деятельность.*  Музыкальная гостиная.  Слушание музыкальных произведений  «Священная война», «Соловьи», «День Победы».  Праздник «Этот день победы».  *5 .Продуктивная деятельность.*  Выставка «Этот день победы».  6. *Игровая деятельность.*  *7. Восприятие художественной литературы.*  *8. Конструктивно-модельная деятельность.* |
| **7. «Странички истории»** | 1. Русь изначальная.  2. Выдающиеся личности России. | 6-7 лет | *Воспитывать:*  - чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего народа;  - уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;  - положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому Родной страны.  *Формировать:*  - познавательный интерес к истории и культуре своей страны;  - потребность в получении информации о традициях своего народа.  *Развивать:*  - представления об истории зарождения Руси;  - представления о народной культуре: язык, одежда, народные промыслы, обряды, традиции и т.д. | *Коммуникативная деятельность. Познавательная деятельность.*  Беседы:  - «Наши предки – славяне»;  - «Приходите в гости к нам»;  - «Красная изба»;  - «Дело мастера боится»;  - «По одёжке встречают»;  - «Древняя Русь»;  - «Берестяные грамоты»;  - «Был похож наш город древний, не на город – на деревню»;  - «Москва златоглавая из глубины веков»;  - «Царь-пушка, царь-колокол»;  - «История российского флага»;  - «История герба России»;  - «Богатыри – защитники земли русской»;  - «Александр Невский»;  - «Куликовская битва»;  - «Защитники Отечества: Суворов, Кутузов»;  - «Русский царь. Иван Грозный»;  - «Пётр Первый – наш соотечественник»;  - «Минин и Пожарский»;  - «Юрий Долгорукий»;  - «Полководец Жуков»;  - «История родного города». |

**1.2.Перспективный план образовательной деятельности**

**1.2.1 Перспективный план. 3-4 года (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| 1 неделя | 1. Подвижная игра «Курица и цыплята». | 1. Экскурсия по близлежащим улицам: Свердлова, Октябрьская. | 1.Экскурсия на почту. | 1. Фотоэкскурсия «Красота родной природы». |
| 2 неделя | 1. Чтение потешек:  - «Этот пальчик – дедушка»;  - «Из-за леса, из-за гор». | 1. Беседа «Мой домашний адрес». | 1. Путешествие по разноцветной земле «Города и жизнь людей». Рассматривание иллюстраций. | 1.Беседа «Мои любимые животные». |
| 3 неделя | 1. Дидактическая игра «Петушок и его семья». | 1. Наблюдения за птицами. | 1. Чтение стихотворения Воронько «Лучше нет родного края». | 1. Экскурсия к реке «Сарайная». |
| 4 неделя | 1. Сюжетно-ролевая игра «Дом». | 1. Целевая прогулка по участкам детского сада. | 1. Наблюдения за трудом дворника. | 1 Наблюдения за птицами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1 неделя |  | 1. Экскурсия по территории детского сада. | 1. Литературная гостиная. Чтение стихов о маме. | 1. Художественная экспозиция «Природа России». Рассматривание фотографий. | 1. Беседа «Труд воспитателя». |
| 2 неделя |  | 1. Беседа «Папа – защитник».  2. Рассматривание иллюстраций «Наша Армия», «Военная техника». | 1. Беседа «Мои друзья в детском саду». | 1. Дидактическая игра «В гостях у Алёнки!».  2.Беседа «Где я родился, там моя Родина». | 1. Экскурсия в медицинский кабинет. |
| 3 неделя | 1 Экскурсия в подготовительную к школе группу. | 1. Игра-соревнование «Смелые, сильные ловкие». | 1.Фотовыстовка «Мама, папа я – дружная семья». | 1 Фотовыставка «Достопримечательности Североуральска». Рассматривание фотографий. | 1. Сюжетно-ролевая игра «Я иду в детский сад». |
| 4 неделя | 1. Наблюдения на прогулке «Рассматривание деревьев в белоснежном убранстве. | 1. Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Бравы солдаты». | Экскурсия в прачечную. | 1.Творческая игра «Я - воспитатель». | 1. Рассматривание семейных альбомов. |

**1.2.2. Перспективный план 4 – 5 лет (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| 1 неделя | 1.Подвижная игра «Семейный хоровод».  2. Экскурсия в сосновый бор». | 1. Экскурсия на почту. | 1. Чтение стихотворения Н.Артюховой «Трудный вечер». | 1. Наблюдения за птицами на участке детского сада. |
| 2 неделя | 1. Беседа «Для чего человеку имя».  2. Фоторепортаж «На лесной опушке». | 1. Конструирование «Моя улица». | 1. Целевая прогулка  по участкам детского сада. | 1. Экскурсия в парикмахерскую. |
| 3 неделя | 1. Экскурсия по улицам:  Свердлова, Октябрьская, Ленина, Ватутина. | 1. Оформление альбома «Города России». | 1. Беседа «Я люблю тебя, Россия». | 1. Конструирование «Мой дом». |
| 4 неделя | 1. Экскурсия   «Путешествуем по детскому саду». | 1. Беседа «Все работники важны, все работники нужны». | 1. Путешествуем по городу по (фотографиям и иллюстрациям). | 1. Игра «Путешествие по Москве». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1 неделя |  | 1. Литературная гостиная «Чтение стихотворений о папе, дедушке». | 1. Аппликация «Подарок для мамы». | 1.Набдюдения за насекомыми. | 1 Беседа «С кем бы я хотел дружить». |
| 2 неделя |  | 1. Беседа «Папа может всё что угодно».  2 Художественный труд «Открытка для папы". | 1. Литературная гостиная «Чтение стихотворений о маме, бабушке». | 1 Сюжетно- ролевая игра «Семья». | 2. Игра-состязание «Кто сильнее?». |
| 3 неделя | Дидактические игры:  «Угадай по описанию»,  «Друзья природы». | 1 Игра-соревнование «Вместе с папой».  2. Рассказ о Дне защитника Отечества. | 1.Беседа «Сколько мам в твоей семье». | 1. Рассматривание альбома «Москва – Столица нашей Родины. | 1.Беседа «Дни боевой славы». |
| 4 неделя | 1. Путешествие по разноцветной земле «Везде живут дети и взрослые» (фотографии, иллюстрации). | 2. Беседа «Папа – защитник». | 2. Дидактическая игра «Наряди девочек и мальчиков». | 1. Фоторепортаж «Пернатые друзья». | 1. Беседа «Наши бабушки и дедушки». |

**1.2.3. Перспективный план 5-6 лет (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| 1 неделя | 1. Беседа «Кто такие родные, друзья и соседи».  2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». | 1. Художественная мастерская.  «Мой любимый детский сад». | 1. Составление маршрута от детского сада до дома.  2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | 1. Экскурсия в городской краеведческий музей. |
| 2 неделя | 1.Беседа «Мои домашние обязанности».  2.Беседа «У меня есть имя». | 1. Создание альбома «Зарисовки из жизни детского сада». | 1. Игра-путешествие по территории детского сада. | 1. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. |
| 3 неделя | 1. Творческая мастерская.  Лепка домашней утвари. | 1. Дидактическая игра «Кто кем приходится». | 1. Беседа «Кто работает в детском саду». | 1. Беседа «Памятные места нашего города». |
| 4 неделя | 1. Изготовление панно  «Моя семья». 2. Экологический субботник «Убираем листья». | 1. Творческий проект «Мой сад» (бумага, конструктор). | 1. Дидактическая игра «Настроение моих друзей». | 1. Экскурсия на площадь Мира. Проектная деятельность. Конструирование «Город моей мечты». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1 неделя |  | 1. Игра-путешествие «Широка страна моя родная».  2. Оформление альбома  «Символы России». | 1. Экскурсия в библиотеку  «Выставка детской книги о природе Урала». | 1. Литературная гостиная «Чтение стихов о природе Урала».  2.Встреча с местным поэтом Е.А.Волковой  «Чтоб звучала песнь листвы». | 1. Экскурсия в библиотеку  «Вам не знавшим войны».  . «Родина-Мать зовёт».  3. Сюжетно-ролевая игра «Разведчик». |
| 2 неделя |  | 1. Дидактическая игра «Народы России».  2. Оформление альбома «Национальный костюм». | 1. Экскурсия в музей  «Мы живём в краю таёжном».  1. Беседа «Правила поведения в лесу». | 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий, природы родного края. | 1. Экскурсия в музей  «Мы помним Вас».  2. Встреча с ветеранами ВОВ.  3. Литературная композиция «День Победы». |
| 3 неделя |  | 1. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».  1. Беседа «Наша Армия родная». | 1. Эколого-оздоровительный поход.  Экологическая акция «Птичья столовая».  2. Составление экологических сказок, рассказов. | 1. Экскурсия по Москве (иллюстрации, фотографии). | 3. Экологический субботник «Сажаем цветы, деревья». |
| 4 неделя | 1.Изостудия  Рисование «Мой любимый город». | 1. Изостудия.  Рисование. «Защитники Отечества».  2.Сюжетно-ролевая игра «Разведчик». | 1.Изостудия. Рисование «Волшебные краски Урала».  2. Решение проблемных ситуаций:  будет, если…»  - Лес просит о помощи». | 1. Экскурсия в библиотеку «Знакомство с «Красной книгой».  2. Рисование плакатов «Берегите природу». | 1. Путешествие по карте «Города России». |

* + 1. **Перспективный план 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| 1 неделя | 1. Эколого- оздоровительный поход:- родник «Лесной», - родник «Таёжный»,  - озеро «Светлое.  2. Викторина «Озёра, реки, горы». | 1. Экскурсия в библиотеку  «Люби и знай родной свой край».  2. Чтение рассказов о природе. | 1. Фоторепортаж «По волнам времени» - история Североуральска.  2.Конкурс чтецов «Я расскажу вам о природе».  3. Тема «Древняя Русь».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с древнерусской архитектурой. | 1 Экскурсия в музей геологии  «Подземные кладовые».  2. Тема «Москва златоглавая из глубины веков».  *Программное содержание:*  Дать представления детям об истории Московского Кремля. |
| 2 неделя | 1 Эколого-оздоровительный поход:- памятник природы «Три брата».  2. Беседа «Красная книга».  3. Тема: «Наши предки – славяне».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с первыми историческими фактами становления Руси. | 1.Экскурсия в музей  «Пернатая карусель».  2.Беседа «Североуральск – город Горняков».  3.Тема: «Красная изба»  *Программное содержание:*  Познакомить детей с жилищем древних славян. | 1. Экскурсия на бокситовый рудник.  2 Беседа «Подземные кладовые».  3. Тема «Берестяные грамоты».  *Программное содержание:*  Познакомить детей со старинной письменностью на Руси. | 1. Беседа «Наша Родина – Россия».  2. Разучивание песни «С чего начинается Родина».  3. Тема «Царь-пушка и царь- колокол».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с достопримечательностями России. |
| 3 неделя | 1. Эколого- оздоровительный поход: - скалы Грюнвельда»  2. Беседа «Каменный пояс Урала».  3. Тема «Приходите в гости к нам».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с предметами быта и их назначением. | 1. Беседа «Заповедник «Денежкин Камень».  2. Изостудия.  Рисование «Природа родного края».  3. Тема» Дело мастера боится».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с основными ремёслами на Руси. | 1. Экскурсия в музей «Животный и растительный мир Урала».  2. Чтение сказов П.Бажова.  3. Беседа «Знаменитые земляки». | 1. Беседа «Все мы разные, но все мы равные».  2. Беседа о конституции  Чтение «Три толстяка».  3. Тема «История Российского флага».  *Программное содержание:*  Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамён. Познакомить с понятием «Флаг», с историей его происхождения. |
| 4 неделя | 1. Эколого-оздоровительный поход «По тропе здоровья».  2. Рисование плакатов «Береги природу».  3. Тема «История герба России».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с историей происхождения герба, его значением в прошлом, так и в современной жизни. | 1. Творческая мастерская.  панно «Герб и флаг Североуральска».  2. Экскурсия по городу «Достопримечательности Североуральска».  3. Тема «По одёжке встречают».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с русским народным костюмом. | 1. Экскурсия в библиотеку  «Выставка детской книги о природе Урала».  2. Тема «Был похож наш город древний не на город, на деревню».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с историей возникновения Москвы - столицей нашей Родины. | 1. Дидактическая игра «Собери герб России».  2. Беседа «Президент – кто он».  3. Творческая мастерская «Украшения для группы».  4. Тема» История родного города».  *Программное содержание:*  Познакомить с историей возникновения Североуральска, его первым названием, именами основателей.  Воспитывать интерес с истории родного края. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1 неделя |  | 1.Разгадывание ребуса «Семь Я».  2. Изостудия.  Рисование «Моя семья».  2. Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот». | 1. Беседа «Дети и родители».  2. Литературная гостиная. Чтение В. Осеева «Сыновья»,  «Просто старушка».  3. Лепка «Роза для мамы». | 1. Составление схемы  «Я иду в детский сад».  2. Экскурсия по группам детского сада. | 1. Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья».  2. Оформление выставки «Что было до меня в саду».  3. Тема» Защитники Отечества: Суворов, Кутузов». |
| 2 неделя |  | 1. Спортивная игра «Будущие защитники».  2. Оформление фотоальбома. «Мой па – защитник». | 1. Беседа «Моя мама лучше всех».  2. Рассказы по фотографиям «Профессии наших родителей».  3. Изостудия «Портрет моей мамы». | 1. Творческий рассказ. «Мой любимый детский сад».  2. Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель». | 1. Встреча с ветеранами ВОВ.  2. Фотовыставка «Наши дедушки – герои».  3. Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь». |
| 3 неделя | 1. Экскурсия на площадь к Новогодней ёлке.  2. Беседа «Флаг России».  3. Тема «Богатыри - защитники земли русской».  *Программное содержание:*  Познакомить с именами русских богатырей.  Воспитывать в детях гордость за своих предков. | 1. Словесная игра «Моё полное и не полное имя».  2. Конкурс.  «Пословица недаром молвится».  3. Тема «Александр Невский».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с историей жизни, родословной Александра Невского. Рассказать о его подвигах во имя Руси». | 1. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».  2. Конкурс «Наша семейная песня».  3. Выставка семейных альбомов.  4. Тема «Русский царь – Иван Грозный». | 1. Экскурсии к памятникам  - героям Х.Заманову, Н.Моисееву;  - монументу «Героям фронта и тыла».  2. Художественное творчество «Гвоздики для ветеранов».  3. Тема «Пётр Первый».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с основателем города Санкт-Петербурга. | 1. Творческая мастерская «Подарок для малышей» (природный материал».  2. Тема «Юрий Долгорукий».  *Программное содержание:*  Познакомить детей с личностью князя Юрия Долгорукого, оружием и доспехами того времени.  Формировать потребность изучать историю своей страны. |
| 4 неделя | 1.Дидактическая игра «Узнай наш герб».  2. Творческая мастерская.  Аппликация «Башни Кремля».  3. Тема» Минин и Пожарский». | 1. Дизайнерский проект «Мой дом».  2. Творческая мастерская  коллаж «Моя семья». | 1. Заучивание стихотворения А.Акима «Моя родня».  2. Изостудия.  Рисование «Герб моей семьи».  3. Игра «Кем быть». | 1. Экскурсия в музей  «Экспозиция вещей военного времени».  2. Художественный труд «Гвоздики для ветеранов».  3. Литературная гостиная. Конкурс чтецов «Это страшное слово Война». | 1. Беседа «Законы нашего государства».  2. Тема «Куликовская битва».  *Программное содержание:*  Воспитание уважения к защитникам Родины и к её боевой славе. |

**II. Перспективный план проектной деятельности**

**1 этап – младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема: | «Мы сегодня подросли, в группу новую пришли» | «Тайна моего имени» | «Пернатая карусель» |
| 1. | Блок | «Мой любимый детский сад» | «В семейном кругу» | «Родная природа» |
| 2. | Этап | ( младшая группа 3- 4 года) | ( средняя группа 4-5 лет) | ( средняя группа 4-5 лет) |
| 3. | Срок реализации | Сентябрь | Ноябрь | Февраль, март |
| 4. | Тип проекта:  - по доминирующей деятельности;  -по содержанию. | Творчески- исследовательский  Информационно-творческий | Творчески-исследовательский  Информационно-творческий | Творчески - исследовательский  Информационно-творческий |
| 5. | Цель | Формирование у детей эмоционально-положительное отношение к новой группе. | Формирование у детей дошкольного возраста понятие «моё имя» | Формирование ценностного отношения к живой природе родного края; закрепление представления дошкольников о птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой. |
| 6. | Задачи | 1. Формировать ценностное отношение к игрушкам.  2. Развивать их познавательную активность. Закрепить умение детей выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.  3. Воспитывать чувство любви и гордости за свою группу, любовь к своему детскому саду. | 1. Формировать представления детей о старинных обычаях, закреплять знания старинных русских имён.  2. Совершенствовать стиль партнёрских отношений.  Выявить, как родители выбирали имена своим детям.  2. Развивать познавательный интерес.  Расширять знания детей об именах людей.  3. Воспитывать чувство гордости за своё имя. | 1. Формировать желание помогать нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.  2. Обобщать знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.  3. Воспитывать заботливое отношение к птицам, чувство сопереживания, желание помогать в трудных зимних условиях. |
| 7. | Участники проекта | Дети, их родители, воспитатель. | Дети, их родители, работники МАДОУ. | Дети, их родители, воспитатель. |
| 8. | Продукт проектной деятельности | Выставка творческих работ «Моя любимая игрушка». | Паспорт имени ребёнка. | Выставка детско-взрослых работ «Птичья столовая». |
| 9. | Презентация проекта | Развлечение  «Хорошо у нас в саду». | Развлечение «Что в имени моём». | Развлечение «Птичий базар». |
|  | Результат:  -дети | Познакомились с новой группой. | Расширение знаний детей об именах, их значении в жизни человека. | Заинтересованность детей в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков. |
| *-*родители | Познакомились с традициями детского сада. | Активизация позиции родителей, как участников педагогического процесса. | Родители стали активными участниками проекта. Оценили важность и формирования у детей ценностного отношения к природе. |
| - воспитатель | Получила удовлетворение от взаимодействия с родителями в ходе воплощения проекта в жизнь. | Улучшение работы по взаимодействию с родителями. | Получила позитивный эмоциональный контакт, при разработке проекта.  Был реализован единый подход к воспитанию любви к родной природе, в семье и в детском саду. |

**II этап – старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **«Детский сад – второй мой дом»** | **«Волшебные краски Урала»** | **«Служу**  **Отечеству»** |
| 1. | Блок | «Мой любимый детский сад» | «Родная природа» | «Служу Отечеству» |
| 2. | Этап | Старшая группа (5-6 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Старшая группа (5-6 лет) |
| 3. | Срок реализации | Сентябрь, Октябрь | Январь | Февраль |
| 4. | Тип проекта:  - по доминирующей деятельности;  -по содержанию. | Творческо-исследовательский  Информационно-творческий | Творческо-исследовательский  Информационно-творческий | Творческо-исследовательский  Информационно-творческий |
| 5. | Цель | Сформировать и систематизировать представления детей о детском саде**,** его истории, о символах детского сада, Создать условия для становления основ нравственно-патриотического сознания. | Формирование ценностного отношения к природе родного края. | Формирование у детей дошкольного возраста общечеловеческих ценностей на основе воспитания и уважения к Защитникам Отечества, чувство гордости за Россию. |
| 6. | Задачи | 1. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность.  2. Учить бережно, относиться к традициям детского сада. 3.Закрепить умение детей выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.  4. Воспитывать любовь к своему детскому саду, работникам – ветеранам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. | 1.Формировать эмоционально - положительное отношение к красоте природы родного края.  Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения на природе.  2.Развивать умение выражать эмоционально-эстетическое отношение к Уральской природе.  Развивать познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки.  3.Воспитывать интерес и любовь к природе, восприятия её красоты и многообразия, бережного отношения к ней. | 1. Вызвать интерес к настоящему и прошлому нашей армии.  Раскрыть значение праздника «День защитника Отечества»  2. Развивать познавательную активность детей, творческие способности, коммуникативные навыки  3. Воспитывать чувство уважения к нашей армии, воспитывать желание быть храбрыми и мужественными, стремление защищать свою Родину. |
| 7. | Участники проекта | Дети, их родители, работники МАДОУ. | Дети, их родители, работники МАДОУ и культурных муниципальных учреждений города. | Дети, их родители, работники МАДОУ и культурных муниципальных учреждений города. |
| 8. | Продукт проектной деятельности | 1. Макет «Мой детский сад».  2. Книга детских рассказов «Мой любимый детский сад».  3. Оформление альбома «Профессии в детском саду». | 1. Оформление журнала «Урал! Как много в этом слове…».  2. Фотогазета «Экологическими тропами».  3. Фотовыставка «Всей семьёй на природу».  4. Книга детских рассказов «Я расскажу вам о природе».  5. Выставка рисунков «Волшебные краски Урала». | 1. Создание книги детских рассказов «Наша Родина в надёжных руках».  2. Галерея искусств «Наша армия родная».  3. Журнал «Отчизны верные сыны». |
| 9. | Презентация проекта | Развлечение  «День рождения детского сада». | Тематический вечер «Урал! Как много в этом слове». | Праздник  «Будем в армии служить». |
|  | Результат:  -дети | Дети познакомятся с традициями детского сада, станут с уважением относиться к работникам, к их профессиональным обязанностям, будут стараться оказать посильную помощь. | У детей расширился кругозор, появился интерес к своей малой Родине, дети стали замечать красоту окружающей природы.  Повысилась познавательная активность, заинтересовались историей возникновения названий рек, озёр, гор, своего края. | У детей расширились знания о Российской армии. Дети поняли значения армии для страны и для своей семьи. Появился интерес к профессии «военный». |
| Родители | Родители с заинтересованностью приняли участие в проектной деятельности, познакомились с традициями сада. | Родители стали активными участниками проекта. Оценили важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к природе. | Обогатился опыт участия в совместных проектах, развитие детско-родительских отношений. |
| Воспитатель | Получила удовлетворение от взаимодействия, родителей и детей в ходе воплощения проекта в жизнь. | Получила позитивный эмоциональный контакт, при разработке проекта, с родителями и работниками культурных муниципальных учреждений города.  Был реализован единый подход к воспитанию любви к родной природе, в семье и в детском саду. |

**Подготовительная к школе группа (6-7лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема: | «Родники родной земли» | «Город, что сердцу дорог» | «Семья вместе и душа на месте» | «Согреем памятью сердца» | |
|  | Блок | «Родная природа» | «Город мой на Северном Урале» | «В семейном кругу» | | «Служу Отечеству» |
|  | Этап | Подготовительная к школе группа  (6-7лет) | Подготовительная к школе группа  (6-7лет) | Подготовительная к школе группа  (6-7лет) | | Подготовительная к школе группа  (6-7лет) |
| 1. | Срок реализации | Сентябрь, октябрь | Ноябрь, декабрь | Февраль, март | Апрель, май | |
| 2. | Тип проекта:  - по доминирующей деятельности;  -по содержанию. | Творческо-исследовательский  Информационно- творческий | Творческо-исследовательский  Информационно- творческий | Творческо-исследовательский  Информационно- творческий | Торческо - исследовательский  Информационно- творческий | |
| 3. | Цель | Познакомить с родниками находящимися на территории. Североуральского округа. Раскрыть значение родников для природы. | Воспитание привязанности к родному городу.  Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе. | Развивать в детях чувство семейной сплоченности, воспитывать интерес к истории своей семьи. Формировать навыки общения, сотрудничества, сотворчества родителей и детей. Укреплять семейные ценности и традиции. | Дать представления о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне  Осуществление работу по патриотическому воспитанию. | |
| 4 | Задачи | 1. Формировать представления  детей о родниках, как части родной природы  2. Развивать экологическую культуру.  3. Воспитывать ценностное отношение к водным источника: родникам, рекам, озёрам, как основному природному ресурсу. | 1. Способствовать общему развитию детей на основе интереса к настоящему и прошлому своего города.  2 .Развивать познавательную активность, творческие способности.  Обогащать и систематизировать знания о городе.  3. Воспитывать нравственно – патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранять и приумножать богатства своего края.  Ориентировать родителей на патриотическое воспитание в семье. | 1. Формировать у детей представления о семье, её составе, профессиях родителей, их взаимоотношениях.  2. Познакомить с родовым древом семьи.  3. Способствовать осознанию детьми себя как полноценного, любимого члена семьи.  3. Воспитывать любовь к близким, желание заботиться о них. | 1. Развивать интерес к историческим фактам военных лет.  Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.  2. Обогащать и расширять знания о событиях Великой Отечественной войны.  Познакомить с героическим прошлым, с жизнью в годы войны.  3. Воспитывать чувство уважения к ветеранам. | |
| 5 | Участники проекта | Дети, их родители, работники МАДОУ. | Дети, их родители, работники МАДОУ и культурных муниципальных учреждений города. | Дети, их родители, работники МАДОУ. | Дети, их родители, работники МАДОУ и культурных муниципальных учреждений города. | |
| 6 | Продукт проектной деятельности | 1. Макет: родник «Русалочья заводь».  2. Оформление журнала «Род - Родина - родник». | 1. Создан банк данных «Улицы моего города».  2. Фотовыставка «Мой город».  3. Выставка рисунков «Я люблю свой город».  4. Макет шахты.  5. Оформление фотоальбома «Североуральск – город горняков». | 1 Коллаж «Моё генеалогическое древо».  2. Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».  3. Фотовыставка «Моя семья».  4. Оформление журнала «Семейный огонёк». | 1. Создана книга детских рассказов «Война в истории моей семьи».  2. Оформление мини- музея в группе.  3. Выставка рисунков- плакатов «Войне мы скажем – нет».  4. Оформление журнала «По страницам памяти». | |
| 7 | Презентация проекта | Викторина «Родники родного края». | Викторина «Знатоки родного города». | Праздник  «Моя семья – моё богатство». | Презентация проекта.  Тематический вечер «Этих дней не смолкнет слава». | |
| 8 | Результат:  - дети | Познакомились с новым природным объектом – родниками.  Появился интерес к изучению родной природы.  Сформировалось эмоционально- чувственное отношение к источникам воды.  Поняли значимость родников. | Познакомились с достопримечательностями города. | Дети познакомились со своей родословной, поняли значимость семьи в жизни каждого человека, умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, на основе имеющихся знаний о семье.  Проявляют заботу и уважение к членам семьи. | У детей сформированы представления о значении победы нашего народа в годы Великой Отечественной войны.  Создана книга детских рассказов «Война в истории моей семьи». | |
|  | - родители | Родители стали активными участниками проекта. Оценили важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к водным источникам. | Познакомились с педагогическими методами и приёмами при ознакомлении детей с родным городом. Стали активными разработчиками проекта. | Родители поняли важность целенаправленной работы в рамках педагогического проекта, по ознакомлению детей с их родословной, сами увлеклись этой работой. | Родители вместе с детьми стали активными участниками проекта. У них наблюдался интерес к исследованию исторических событий в их семье.  Родители оценили важность, необходимость патриотического воспитания на основе создания интереса к истории своей семьи. | |
|  | - воспитатель | Получила позитивный эмоциональный контакт, при разработке проекта.  Был реализован единый подход к воспитанию любви к родной природе, в семье и в детском саду. | Разработала конспекты занятий, развлечений, создала предметно - развивающую среду, для воплощения проекта в жизнь. | Поиск новых подходов в организации общения с детьми и их родителями. | В ходе реализации проекта установила партнёрские отношения с семьями воспитанников. | |

**Вывод:** проектный метод один из основных средств реализации задач гражданско-патриотического воспитания. Он позволяет детям почувствовать себя исследователями, помогает максимально раскрыть возможности каждого ребенка. У детей расширяется кругозор, повышается мыслительная активность и любознательность, обогащаются знания.

Проектная деятельность охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, МАДОУ и других муниципальных учреждений города, тем самым позволяет создать единое образовательное пространство, так же позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний и задействовать различные виды детской деятельности, а это, в свою очередь, способствует формированию ценностного видения картины окружающего мира.

**Список литературы**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2008. – 250 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 17.10. 2013 г. N 1155.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года N 1493.
4. Вераксы Н.Е, Камарова Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.; «Мозаика -Синтез»,2014. – 336 с.
5. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 192с.
6. Виноградова Н.В. Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, - М.: «Просвещение», 2009. – 111с.
7. Дозорова М.А. «СемьЯ». Программа по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.
8. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
9. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с.
10. Комплексная программа Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014-2020 годы» от 3 декабря 2014 года №1082-ПП.
11. Логинова Л.В., Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008, – 72с.
12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Методическое пособие. М.: ТЦ. Сфера. 2009, – 96 с.

1. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-Пресс, 2009, - 208с.
2. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, – 96с.
3. Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2005. – 205с.
4. Новицкя М.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс,2003. – 200с.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18».
6. Остапец А.А. Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности. М.: АРКТИ, 2003. – 176 с.
7. Ривина Е.К. Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2009. – 128 с.
8. Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», - 2010. – 104с.
9. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
10. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Приложение 1

**Социальное партнёрство с учреждениями города**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнёр | Задачи | Мероприятие |
| 1 | Городской краеведческий музей | Краеведческое просвещение детей | - «Вещи военного времени»;  - «Животный и растительный мир Урала»;  - «Пернатая карусель;  - «Мы живём в краю таёжном»;  -«Мы помним Вас»;  - «Я поведу тебя в музей»;  - «…И дивный видится узор»;  - «История села Петропавловское»;  - «По тихим улочкам пройдусь»;  - « Петропавловский храм»;  - «Золотая звезда героя». |
| 2 | Городская детская библиотека | Воспитание патриотических чувств средствами художественной литературы | - «Выставка детской книги о природе Урала»;  - «Знакомимся с «Красной книгой»;  -«Вам не знавшим войны»;  - «Писатели и поэты родного края». |
| 3 | Экологический кружок на базе центра внешкольной работы (ЦВР) |  | Цикл эколого-оздоровительных походов.  Памятники природы:  - «Три брата»;  - «Скалы Грюневальда».  Работа в рамках программы «Родники России»:  - родник «Таёжный»;  - родник «Лесой»;  - родник «Русалочья заводь»;  - озеро «Светлое». |
| 4 | МАОУ СОШ №11 | Знакомство со школой | Экскурсия по школе. |
| 5 | Североуральский образовательный центр. Филиал Горного университета | Знакомство с полезными ископаемыми Урала. | Цикл экскурсий в геологический музей Североуральского Образовательного центра, филиала горного университета:  - «Полезные ископаемые Урала»;  - «Музей горного оборудования»;  - Выставка детских работ «Уральские сказы». |
| 6 | Дворец культуры «Современник» | Организация культурно-досуговой деятельности детей. | Городской фестиваль дошкольного творчества «Изюминка». |
| 7 | Совет ветеранов | Общение с ветеранами. Передача молодому поколению их жизненного опыта. | - встреча с ветеранами. в ДОУ;  - посещение ветеранов на дому. |
| 8 | Туристический клуб «Таёжник» | Способствовать физическому развитию детей средствами туристической деятельности. Воспитание способностей к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. | Туристический слёт.  Соревнования среди дошкольных образовательных учреждений по спортивному туризму «Туристёнок». |
| 10 | Детско-юношеская спортивная школа | Будущие защитники страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми. | - «Лыжня России»;  - «Осенний марафон»;  - «Кросс наций.»4  - Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений;  - занятия в спортивной секции «Самбо». |
|  | МУК «Физическая культура и спорт» | Будущие защитники страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми. | Городская легкоатлетическая эстафета. |
| 11 | МЧС | Знакомство с профессией «пожарный». | Экскурсия в пожарную часть г. Североуральска. |
| 12 | Социально-реабилитационный центр г. Североуральска «Солнышко» | Развитие творческих способностей детей. | Участие в фестивале-конкурсе творчества детей «Город мастеров». |
| 13 | Североуральская городская территориальная избирательная комиссия | Знакомство с правами. | Конкурс игрового мероприятия «Правознайка». |
| 14 | ГИБДД  Класс «Светофорик» | Знакомство с улицами города Североуральска. Изучение правил безопасного поведения на улицах города. | - Конкурс по безопасности дорожного движения для дошкольников «Зелёный огонёк»;  - Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Опасная горка». |
| 15 | Почта | Знакомство с профессией «почтальон». | Экскурсия на почту. |
| 16 | Парикмахерская. Салон красоты «Ольга». | Знакомство с профессией «парикмахер». | Экскурсия в парикмахерскую. |

**Вывод:** взаимодействуя с разными социальными партнёрами в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста, мы воспитываем у детей активную жизненную позицию, патриотические чувства, ценностное отношение к себе и окружающему миру, ответственность за судьбу Отечества готовность к её защите.

Приложение 2

**Система взаимодействия с семьёй**

**Цель:** создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих гармоничное развитие личности обучающегося, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- формировать коллектив родителей единомышленников;

- вовлекать семью в процесс гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Принципы взаимодействия с родителями**

* Индивидуально-дифференцированный подход *(адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества).*
* Систематичность и последовательность *(Постоянный контакт с семьёй, включение родителей в деятельность детского сада).*
* Доверительные отношения между воспитателем и членами семей обучающихся (*Взаимопонимание, взаимовыручка, взаимопомощь)*
* Уважение норм и ценностей семьи.

**Формы взаимодействия с родителями**

* Анкетирование
* Информационные стенды
* Выставки детского творчества
* Фотовыставки
* Видеосъемки
* Консультации
* Дискуссии
* Маршрут выходного дня
* Художественно-творческая деятельность
* Субботники
* Совместный досуг
* Участие в городских мероприятиях
* Проектная деятельность
* Писательский клуб

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | этапы | Формы взаимодействия | Тема |
| 1 | **3-4 года (младшая группа)** | Фотовыставка | «В кругу семьи». |
| Анкетирование | «Патриотическое воспитание ребёнка» |
| Информационный буклет | «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников». |
| Конкурс среди родителей | «Лесовичок». |
| Оформление альбома | «Улицы нашего города». |
| Проектная деятельность | «Мы сегодня подросли в группу новую пришли». |
| Родительское собрание | «Дети и патриотизм» |
| Информационный стенд | «История праздника 23 февраля» |
| Субботник. | Облагораживание веранды для прогулок. |
| 2 | **4-5 лет (средняя группа)** | Конкурс среди родителей | Поделки из бросового материала «Мой город». |
| Совместная художественно-творческая деятельность | Выставки:  - «Осенний калейдоскоп»;  - «Зимняя сказка»;  - «В гостях у бабушки». |
| Беседа | «О любви к родной природе». |
| Информационный стенд.  Папка- передвижка. | «Празднование дня матери». |
| Информационный буклет | «Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников» |
| Анкетирование | - «Знаешь ли ты свой город». |
| Изготовление карты-схемы | «Дорога из дома до детского сада». |
| Круглый стол | «Воспитание ценностного отношения к природе» |
| Торжественное шествие | «Бессмертный полк» |
| Субботник | Изготовление поделок для участка |
| Проектная деятельность | - «Тайна моего имени»;  - «Пернатая карусель». |
| 3 | **4-6 лет (старшая группа)** | Консультация | «Путешествие в мир природы». |
| Фотогазета | «Прикоснись к природе сердцем». |
| Писательский клуб. Словотворчество родителей и детей. | - «Мама, папа, я – вместе дружная семья»;  - «Экологические сказки». |
| Совместный выход родителей с детьми на природу | «Лесными тропами». |
| Совместная художественно-творческая деятельность | Выставка из осенних листьев «Чудеса золотой осени». |
| Фотовыставки.  Маршрут выходного дня. | - «Мама, папа я – вместе дружная семья»;  - «Любимый город изучаю, когда с мамой я гуляю». |
| Информационный буклет | «Как составить генеалогическое древо» |
| Информационный стенд.  Папка- передвижка | - «День Победы»;  - «Как воспитать патриота». |
| Субботник | - Оформление центра «Дружба»;  - Оформление центра «Экоколобок». |
| Родительское собрание | «Воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье». |
| Проектная деятельность | Детско-взрослые проекты:  - «Волшебные краски Урала»;  - «Служу Отечеству»;  - «Детский сад – второй мой дом». |
| Выставка семейных реликвий | «История старинных вещей». |
| Консультация | «Знакомим детей с символикой страны и родного города» |
| Фотовыставка | «При солнышке тепло, при матери добро» |
| Участие в городском мероприятии | Городской фестиваль творчества «Изюминка». |
| Совместный досуг. Праздник. | «День рождения детского сада». |
| Оформление журналов | - «Урал! Как много в этом слове...»;  - «Отчизны верные сыны»;  - «Детский сад – второй мой дом»;  - «Загадочный космос». |
| 4 | **6-7 лет (подготовительная к школе группа)** | Родительское собрание | «Роль семьи в воспитании у ребёнка нравственно- патриотических качеств». |
| Анкетирование | «Знатоки Североуральска». |
| Информационный стенд.  Папка- передвижка. | «Как зарождался Североуральск» |
| Информационные буклеты | - «ТРИЗ для дошкольников»;  - «Как рассказать детям о войне». |
| Консультация | «Знакомим детей с символикой страны». |
| Муниципальный конкурс рисунков | «Детская мечта», посвящённый Дню защиты детей. |
| Торжественное шествие | «Бессмертный полк» |
| Субботник | Ремонт группы |
| Совместный досуг. Праздник. | «Моя семья – моё богатство». |
| Писательский клуб. Словотворчество родителей и детей. | - «Наша родина в надёжных руках»;  - «Сочиняем лимерики о природе родного края»;  - «Звонкоголосый родничок»;  - «Война в истории моей семьи». |
| Совместная художественно-творческая деятельность | Выставки:  - «День защитника Отечества»;  - «Этот день победы»;  - «Город мой на Северном Урале». |
| Проектная деятельность | Детско-взрослые проекты:  - «Семья вместе и душа на месте»;  - «Город, что сердцу дорог»;  - «Родники родной земли»;  - «Согреем памятью сердца».  - «Моя Россия» |
| Оформление журналов | - «Род – Родина – родник»;  - «Мой славный город»;  - «Семейный огонёк»;  - «По страницам памяти».  - «Россия – моя Родина»». |

**Вывод:** Семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу.

Хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие – залог успеха работы по формированию нравственно - патриотических качеств дошкольников.

Родители из наблюдателей перешли в активных участников образовательного процесса.

Цели и задачи стали понятны родителям. Сформировался коллектив единомышленников. Вырос уровень доверия родителей к детскому саду и воспитателям. Ответственные и взаимозависимые отношения между родителями и детским садом способствуют развитию у детей активной жизненной позиции, ценностного отношения к своей семье, «малой» и «большой» Родине.

Приложение 3

**Блоки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блок | Цель | Задачи |
| 1 | «В семейном кругу» | Формирование представления о семье в системе нравственно- патриотического воспитания. | 1. Формировать трепетное отношение к предкам, их памяти, преемственности поколений.  2. Развивать чувство привязанности к дому, семье, любимым и близким людям.  3. Воспитывать нравственные чувства; чувство гордости за свою семью и любви к её членам. |
| 2 | «Мой любимый детский сад» | Формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей. | 1. Формировать интерес к совместной деятельности взрослых и детей.  2. Развивать познавательный интерес к традициям детского сада и к его работникам.  3. Воспитывать чувство привязанности, любви к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности. |
| 3 | «Город мой на Северном Урале» | Воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям. | 1. Формировать представление о родном городе его достопримечательностях.  2. Развивать познавательный интерес к настоящему и прошлому своего города.  3. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, гуманизм, гордость за его достижения. |
| 4 | Родная природа | Воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края. | 1. Формировать эмоционально-чувственное отношение к природе родного края.  2. Развивать гуманное бережное отношение ко всему живому.  3. Воспитывать чувства любви к природе, как к одному из слагаемых патриотизма. |
| 5 | «Мы – Россияне» | Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств. | 1. Формировать представления о столице России, символике государства.  2. Развивать познавательный интерес к своей Родине, её традициям, народу, населяющему страну.  3. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей. |
| 6 | «Служу Отечеству» | Формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 1. Формировать понятие о значении армии для страны, её настоящем и историческом прошлом.  2. Развивать познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны.  3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам своей Родины. |
| 7 | «Странички истории» (6-7 лет, подготовительная к школе группа) | Воспитание нравственно- патриотических чувств на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры и к историческому прошлому России и родного края. | 1. Формировать познавательный интерес к истории и культуре своей страны.  2. Развивать представления об истории зарождения Руси, представления о народной культуре: язык, одежда, народные промыслы, обряды, традиции.  3. Воспитывать положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому Родной страны, уважительное отношение к историческим личностям. |

Приложение 4

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**Принципы:**

* **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
* **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства
* **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
* **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
* **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
* **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
* Принцип **«дистанции, позиции при взаимодействии»,** ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
* Принцип **«стабильности-динамичности»,** ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;
* Принцип **«комплексирования и гибкого зонирования»,** реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности;
* Принцип **«эмоциогенности**» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого», осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству;
* Принцип **«эстетической организации среды**», сочетания при этом привычных и неординарных элементов;
* Принцип **«открытости – закрытости»,** т.е. готовность среды к изменению, корректировке, развитию;
* Принцип учета **«половых и возрастных различий»** как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центр** | **Образовательная**  **задача** | **Предметное наполнение**  **среды** | **Виды**  **деятельности** |
| Центр нравственно- патриотического воспитания «Юный патриот» | Формирование у детей дошкольного возраста общечеловеческих ценностей на основе воспитания у них любви и привязанности к семье, родному городу, родному краю, уважения к труду людей, правах и обязанностях человека, знакомство с символикой города и государства. | 1. Портрет президента.  2. Символика России: Флаг, музыкальный диск с записью Российского гимна.  3. Географические карты: России, Свердловской области, Североуральска.  4. Глобус.  5. Дидактичкие пособия:  - «Моя Родина – Россия»;  - «Народы, костюмы, праздники»;  - «С древних времён, до наших дней»;  - «На службе Отечеству. Выдающиеся люди»;  - «Природа, климат»; «Большая и малая Родина».  6. Альбомы:  - «Символика города Североуральска»;  - «Мы за победу»; «Служу России»; «Народные костюмы»; «Детский сад»; «Наша Родина – Россия»;  7. Демонстрационный материал:  - «Моя семья»; «Расскажи про свой город»;  - «Великая Отечественная война»;  - «Славянская семья: родство, занятия»;  - «Народы мира»;  - «Народы России и ближнего зарубежья»;  - «Российская геральдика и государственные праздники»   1. Макеты:   - «Детский сад»;  - «Улица нашего города»;  - «Кремль».  9. Продукты деятельности детей.  Детское творчество:  - «Альбом рисунков»;  - «Улицы родного города»;  - «Природа Родного края»;  - «Кем быть».  10. Поделки:  - «Русалочья заводь»;  - «Денежкин камень».  11. Буклеты:  - «Североуральск»;  - «Краснотурьинск»;  - «Москва»;  - «Куликово поле».  12.Фотоальбомы:  - «Моя семья»;  - «Мой город»;  - «Природа Родного края»;  - « Мой детский сад».   1. Дидактические игры: - «Собери герб России»,   - «Собери герб Североуральска»,  - лото: «профессии».  14. Тематический словарь в картинках: «Город, улица, дом»; «Профессии». | 1. Встречи с ветеранами ВОВ, с ветеранами детского сада.  2. Наблюдение за социальными явлениями.  3. Решение проблемных ситуаций.  4.Познавательное общение. |
| Центр социально-нравственного воспитания «Дружба» | Создание условий для эмоционального проживания ребёнком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей. | 1. Демонстрационный материал:  - «Я и моё поведение»;  - «Наши чувства и эмоции»;  - «Я и другие»;  - «Мы помогаем друг другу».  2. Карточки «Эмоции», «Учимся вежливости».  3. Дидактические игры:  - «Путешествие в мир эмоций»;  - «Этикет. Школа изящных манер»;  - «Формулы вежливости»;  - «Домик настроений»;  - «Найди друзей». | 1. Организация выставок художественно- творческой деятельности детей и родителей.  2. Выставки семейных работ  «Достопримечательности родного края». |
| Центр экологического воспитания «Экоколобок» | Реализация познавательных интересов и экологического воспитания, воспитания интереса к окружающей природе, выработка навыков экологического безопасного поведения. | 1. Комнатные растения.  2. Оборудование для работы в уголке природы.  3. Календарь природы.  4. Тематические словари в картинках:  «Дикие звери и птицы», «Грибы, ягоды», «Домашние и дикие животные», «Насекомые и земноводные», «Животные и их детёныши», «Птицы».  5. Дидактический материал:  «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Грибы», «Насекомые», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Деревья».  6. Фотоальбомы:  «Природное окружение детского сада», «Природа в городе», «Моё любимое животное».  7. Коллекции: «Семена», «Ракушки», «Камни», «Полезные ископаемые».  8. Гербарии: «Листья», «Цветы».  9. Поделки из природного материала.  10. Временные объекты природы. «Мини-огород».  11. Дидактические игры: «Лото», «Живая и не живая природа», «Климатические зоны России», «Как избежать неприятности на природе».  12. Плакат «Береги природу». | 1. Наблюдение за природными и явлениями.  2.Проведение  опытов, экспериментов и  исследований.  3. Экологические акции. |
| Центр  творчества  «Конструктор  ское бюро» | Проживание, преобразование познавательного  опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,  творчества. Выработка позиции творца. | Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое), пластилин, проволока, иголки, нитки, дырокол, тесьма и пр. | 1. Изготовление макетов улиц города, детского сада, родников.  2. Изготовление кормушек для птиц. |
| Книжный центр  «Писательский клуб» | Формирование  умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную  информацию. Накопление познавательного опыта, воспитание интереса к художественной литературе. | Детская художественная литература:  - о природе;  - о героях войны;  - о защитниках Отечества;  - о стране, где мы живём;  - стихи о городе, о семье, природе.  Книги:  - К.Левин» Живые строки войны»;  - «Моя Родина – Россия»;  - Л.Мельчаков «Родной край»;  - Н.Галеева «Город мой на Северном Урале»;  - Н.Казанцев «Крылатый камень»;  - Н.Каржавин «Красная шапочка»;  - М.Соколов «Предания и легенды Урала»;  - С.Галактионов «Озёра Урала»;  - Л.Козинцев «Каменная летопись города»;  - «Поэты города», сборник. | 1. Оформление журналов проектной деятельности:  - «Семейный огонёк»;  - «Отчизны верные сыны»;  - «По страницам памяти»;  - «Урал! Как много в этом слове»;  - «Род, Родина, родник»;  - «Мой славный город».  2. Встречи с известными людьми города.  3. Сочинение рассказов, сказок, стихов.  4.Познавательное чтение, общение. |
| Центр безопасности жизнедеятель  ности  «Светофорик» | Формирование безопасного поведения на улицах города, создание условий, для изучения детьми правил дорожного движения, развивать умения ориентироваться в различной обстановке на улице города, выработать привычку правильно вести себя на дорогах города. | 1. Копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами.  2. Набор плакатов «Азбука юного пешехода».  3. Набор плакатов «Дорога на зеленый свет».  4. Набор плакатов «Дорожная азбука».  5. Дидактический материал:  - «Дорожная безопасность»;  - «Как избежать неприятностей на улице».  6. Макеты:  - «Улица»;  - «Перекрёсток»;  - «Светофор».  - «Макет улицы Североуральска».  7. Набор дорожных знаков.  8. Обучающие карточки:  - «Дорожная азбука»;  -«Безопасность на дорогах. Сложные ситуации»;  - « Правила маленького пешехода».  9. Дидактическая игра:  - «Азбука пешехода»;  -«Большая прогулка»;  - «Учим дорожные знаки»;  - «Умный светофор»;  - «Домино. Дорожные знаки»;  - «Разрезные кубики. Транспорт» | Оформление маршрутных листов:  - по улицам города Североуральска;  - к памятникам природы. |
| Центр правового воспитания «Правознайка» | Максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний. | 1. Дидактическое пособие «Права ребёнка»  2. Наглядное пособие «Мои права»  3. Наглядное пособие «Дошкольникам о правах и обязанностях»  4. Сказки о правах для малышей и их родителей»  5. Конвенция о правах ребёнка в картинках.  6. Демонстрационный материал «Права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка»  7. Дидактическая игра «Цветок моих прав».  8. Дидактическая игра «Конвенция о правах сказочных героев | 1. Беседы о правах и обязанностях  2. Познавательная деятельность. «В чём заключаются права и обязанности». |

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств детей, позволяет сформировать и систематизировать представления детей об окружающем мире; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность обучающихся, способствует самовыражению детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Приложение 5

**Целевые ориентиры**

Данные о результатах диагностики заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «+» или «–», что означает, проявляется этот компонент личностного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «–» и выводится уровневый показатель.

Оценка уровня:

* «Высокий» уровень – все компоненты личностного качества отмечены знаком «+».
* «Средний уровень» – большинство компонентов отмечены знаком «+».
* «Допустимый уровень» – большинство компонентов отмечены знаком «–».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры | Компоненты целевых ориентиров | | | |
| 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| Любознательность | 1. Задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было до того, когда он родился.  2. Проявляет интерес к окружающему миру природы.  3. Придерживается основных разрешений и запретов.  4. В природе не ломает деревья, не рвёт цветы, не обижает насекомых. | 1. Проявляет интерес к профессиям жителей города. Задаёт вопросы о прошлом и будущем родного города.  2. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых.  3 Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других.  4. Задаёт вопросы поискового характера. Почему? Зачем?). | 1. Интересуется о семье, городе, государстве, в котором живёт.  2. Интересуется о защитниках Отечества. Интересуется информацией о социальной роли.  3. Задаёт вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?).  4. Задаёт вопросы морального содержания. | 1.Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах, народах мира.  2. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывает свои предложения.  3. Задаёт вопросы взрослому, используя, разнообразные формулировки.  4. Проявляет инициативу «давай попробуем узнать», «предлагаю провести опыт». |
| Эмоциональная отзывчивость | 1. Проявляет сочувствие к бабушке, дедушке.  2. Адекватно откликается на радостные и печальные события.  3. В процессе общения распознаёт ярко выраженные основные эмоции собеседника.  4. Интересуется названием улиц города. | 1. Проявляет сочувствие к близким людям.  2. Активно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме.  3. Эмоционально воспринимает праздники.  4. Использует в речи слова эмоционального сочувствия, сострадания. | 1. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей.  2. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.  3. Стремиться радовать своих близких хорошими поступками.  4. Эмоционально сопереживает рассказам друзей, родителей, взрослых. | 1. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой Родине».  2. Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает.  3. Уважительно относится к ветеранам ВОВ, историческим личностям.  4. Испытывает положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому родного края. |
| Следование социальным нормам и правилам поведения | 1. Различает хорошие и плохие поступки.  2. Приводит примеры нравственного и безнравственного поведения.  3. Придерживается основных разрешений и запретов.  4. В природе не ломает деревья, не рвёт цветы, не обижает насекомых. | 1. Устанавливает положительные взаимоотношения с родителями, педагогами.  2. Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам.  3. Имеет представления о моральных нормах и правилах поведения.  4. Приводит примеры нравственного и безнравственного поведения. | 1. Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения.  2. Осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств.  3. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе.  4. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностях. | 1. Осознаёт положительную характеристику нравственных качеств.  Положительно относится к требованиям.  2. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор.  3. Активно использует правила речевого этикета.  4. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. |
| Взаимодействие с взрослыми и сверстникам | 1. Откликается на предложение общаться.  2. Эмоционально воспринимает праздники.  3. Реагирует на обращение, не только действиями, но и доступными речевыми средствами. | 1. Откликается на предложения общения и сам инициирует его.  2. Поддерживает дружеские и доброжелательные отношения со сверстниками.  3. Владеет правилами речевого этикета, не перебивает взрослого, вежливо обращается.  4. Достигает успехов в установлении вербальных и не вербальных контактов с взрослыми и детьми. | 1. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов с взрослыми и детьми.  2. Умеет построить диалог при совместном выполнении поручения.  3. Адекватно использует разнообразные средства общения.  4. Следует правилам речевого этикета в общении с взрослыми. | 1. Устанавливает положительные взаимоотношения с взрослыми и со сверстниками.  2. Может изменить стиль общения в зависимости от ситуации.  3. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения.  4. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. |
| Решительность |  |  | 1. Проявляет упорство в достижении результата своей деятельности.  2. Способен сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.  3. Ставит перед собой цель и достигает её.  4. Самостоятельно принимает ответственные решения и неуклонно реализует их в деятельности. | 1. Проявляет упорство в достижении результата своей деятельности.  2. Способен сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.  3. Ставит перед собой цель и достигает её.  4. Самостоятельно принимает ответственные решения и неуклонно реализует их в деятельности. |
| Инициативность |  |  | 1. Способен решать интеллектуальные и личностные проблемы, адекватные возрасту.  2. Не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру.  3. Обладает кругозором, адекватным своему возрасту, представлениями о себе, семье, обществе.  4. Проявляет умения построения поисковой и исследовательской деятельности. | 1. Способен решать интеллектуальные и личностные проблемы, адекватные возрасту.  2. Не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляет самостоятельность в принятии решений.  3. Обладает кругозором, адекватным своему возрасту, представлениями о себе, семье, обществе.  4. Проявляет умения построения поисковой и исследовательской деятельности. |
| Самостоятельность |  |  |  | 1. Имеет адекватную (не заниженную) самооценку.  2. Высказывает собственные суждения, мнения, предположения.  3. Самостоятельно организует игры, привлекает в игровую деятельность сверстников.  4. Даёт о себе позитивные характеристики «Я добрый», «Я умный» и т.д. |

Младшая группа (3–4 года)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Любознательность | | | | | | | | |  | | Эмоциональная отзывчивость | | | | | | | | Суммарный результат  Суммарный результат | |
| Компоненты личностного качества | | | 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было до него | | | Проявляет интерес к окружающему миру природы | | Задаёт вопросы о работниках детского сада, об их работе | | Интересуется названием улиц города | | Проявляет сочувствие к бабушке, дедушке | | Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье и в детском саду | | В процессе общения распознаёт ярко выраженные основные эмоции собеседника | | Интересуется названием улиц города, названием сада | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г. |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Младшая группа (3–4 года)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Соблюдение социальных норм и правил поведения | | | | | | | |  | | | Взаимодействие с взрослыми и сверстниками | | | | | | | | Суммарный результат | |
|  | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Компоненты личностного качества | | | Различает хорошие и плохие поступки | | Приводит примеры нравственного и безнравственного поведения | | Придерживается основных разрешений и запретов | | В природе не ломает деревья, не рвёт цветы, не обижает насекомых | | | Откликается на предложение общаться | | Устанавливает положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками | | Использует основные формы вежливого общения | | Реагирует на обращение, не только действием, но и доступными речевыми средствами | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средняя группа (4–5 лет)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | Любознательность | | | | | | | |  | | Эмоциональная отзывчивость | | | | | | | | Суммарный результат  Суммарный результат | |
| Компоненты личностного качества | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Проявляет интерес к профессиям жителей города. Задаёт вопросы о прошлом и будущем родного города | | Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых | | Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других | | Задаёт вопросы поискового характера (почему? Зачем?) | | Проявляет сочувствие к близким людям. Проявляет отзывчивость | | Активно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме | | Эмоционально воспринимает праздники | | Использует в речи слова эмоционального сочувствия, сострадания | |
| № | Ф.И.ребёнка | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный н.г.  результатк.г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средняя группа (4–5 лет)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Соблюдение социальных норм и правил поведения | | | | | | | |  | | Взаимодействие с взрослыми и сверстниками | | | | | | | | Суммарный результат | |
|  | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Компоненты личностного качества | | | Устанавливает положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками | | Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам | | Имеет представления о моральных нормах и правилах поведения | | Приводит примеры нравственного и безнравственного поведения | | Откликается на предложения общения и сам инициирует его | | Поддерживает дружеские и доброжелательные отношения со сверстниками | | Владеет правилами речевого этикета, не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему | | Достигает успехов в установлении вербальных и не вербальных контактов с взрослыми и детьми | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Старшая группа (5–6 лет)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Любознательность | | | | | | | |  | | Эмоциональная отзывчивость | | | | | | | | Суммарный результат | |
| Компоненты личностного качества | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Интересуется о семье, городе, государстве в котором живёт | | Интересуется о защитниках Отечества. Интересуется информацией о социальной роли человека | | Задаёт вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего? | | Задаёт вопросы морального содержания | | Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей | | Эмоционально включается в дела семьи и детского сада | | Стремиться радовать своих близких хорошими поступками | | Эмоционально сопереживает рассказам друзей, родителей, взрослых | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Старшая группа (5–6 лет)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Соблюдение социальных норм и правил поведения | | | | | | | |  | | Взаимодействие с взрослыми и сверстниками | | | | | | | | Суммарный результат | |
|  | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Компоненты  личностного качества | | | Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения | | Осознаёт социально -положительную оценку нравственных качеств | | Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе | | Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностях | | Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов с взрослыми и детьми | | Умеет построить диалог при совместном выполнении поручения | | Адекватно использует разнообразные средства общения | | Следует правилам речевого этикета в общении с взрослыми | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Старшая группа (5–6 лет)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Решительность | | | | | | | |  | | Инициативность | | | | | | | | Суммарный результат | |
|  | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Компоненты личностного качества | | | Проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности | | Способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени | | Ставит перед собой цель и достигает её. | | Самостоятельнопринимаетответственныерешенияинеуклоннореализуетихвдеятельности. | | Способен решать, интеллектуальные и личностные проблемы адекватные возрасту | | Не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляет самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности | | Обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Проявляет умения построения поисковой и исследовательской деятельности | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Любознательность | | | | | | | |  | | | Эмоциональная отзывчивость | | | | | | | | Суммарный результат | |
| Компоненты личностного качества | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах, народов мира | | Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывает свои предложения | | Задаёт вопросы взрослому, используя, разнообразные формулировки | | Проявляет инициативу «давай попробуем узнать» ,«предлагаю провести опыт» | | | Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой Родине» | | Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется | | Уважительно относиться к ветеранам ВОВ, историческим личностям | | Испытывает положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому родного города | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Соблюдение социальных норм и правил поведения | | | | | | | |  | | Взаимодействие с взрослыми и сверстниками | | | | | | | | Суммарный результат | |
|  | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Компоненты личностного качества | | | Осознаёт положительную характеристику нравственных качеств,  Положительно относиться к требованиям | | В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор | | Активно использует правила речевого этикета | | Умеет сотрудничать на познавательном содержании | | Устанавливает положительные взаимоотношения с взрослыми и со сверстниками | | Может изменить стиль общения в зависимости от ситуации | | Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения | | Охотно делиться информацией со сверстниками и взрослыми | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Решительность | | | | | | | |  | | Инициативность | | | | | | | | Суммарный результат | |
|  | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Компоненты личностного качества | | | Проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности | | Способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени | | Ставит перед собой цель и достигает её. | | Самостоятельнопринимаетответственныерешенияинеуклоннореализуетихвдеятельности. | | Способен решать интеллектуальные и личностные проблемы, адекватные возрасту | | Не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков. | | Обладает кругозором, адекватным своему возрасту, представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Проявляет умения построения поисковой и исследовательской деятельности | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное качество | | | Самостоятельность, уверенность в себе | | | | | | | |  | | | Ориентированность на совместную деятельность | | | | | | | | Суммарный результат | |
|  | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | Суммарный результат | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Компоненты личностного качества | | | Имеет адекватную (не заниженную) самооценку | | Высказывает собственные суждения, мнения, предположения | | Самостоятельно организует игры, привлекает в игровую деятельность сверстников | | Даёт себе позитивные характеристики «Я добрый», «Я умный» и т.д. | | | Способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми | | Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве | | Проявляет умение обсуждать построение поисковой и исследовательской деятельности | | Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делиться информацией со сверстниками и взрослыми | |
| № | Ф.И.ребёнка | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный результат | | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика**

Данные о результатах диагностики заносятся в таблицу с помощью знаков «+» или «–», что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «–» и выводится уровневый показатель.

Оценка уровня:

* «Высокий» уровень–все компоненты отмечены знаком «+».
* «Средний уровень» – большинство компонентов отмечены знаком «+».
* «Допустимый уровень» – большинство компонентов отмечены знаком «–».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Целевые ориентиры | Уровни |
| 3–4 года | - называть и узнавать растения и животных Урала;  - знать своё имя и фамилию, имя и фамилию родителей;  - называть членов семьи;  - знать название группы;  - знать название города. | *Высокий.* Называет растения и животных Урала. Знает своё имя и фамилию, название группы, называет членов семьи, знает название города, знает фамилию, отчество родителей.  *Средний.* Называет растения и животных Урала. Знает своё имя и фамилию, название группы, называет членов семьи, затрудняется с названием города, с отчеством родителей  *Допустимый.* Не умеет классифицировать растения и животных. Не знает имя и фамилию родителей, не знает названия города. |
| 4–5 лет | - знать свою улицу, двор, дом, квартиру;  - знать фамилию, отчество родителей;  - знать названия сада, города, рек которые протекают в окрестностях города;  - знать название страны;  -знать названия столицы;  - знать названия военных профессий;  - иметь представления о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды в разные времена года. | *Высокий.* Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточное большое количество растений и животных и их характерные признаки. Знает название города, улицы, дома, реки, номер квартиры. Знает название военных профессий, название страны, столицы.  *Средний.* Ребёнок имеет представления о животных, о среде обитания, опирается на отдельные признаки. Называет деревья, птиц. Знает названия города, улиц, реки. Не знает название страны, столицы. Путается в названиях военных профессий.  *Допустимый.* Объём знаний о городе, животных, птицах, растениях незначителен. Не знает названия сада, улицы, дома, названия реки.  Не знает название страны, столицы, не ориентируется в названиях военных профессий. |
| 5–6 лет | - знать некоторые сведения об истории города, достопримечательностях, главных улицах;  - адрес детского сада, его номер;  - звать название края;  - узнавать символику города;  - иметь представления о профессиях жителей города»;  - назвать двух известных жителей города;  - знать героев города;  - иметь представления о сезонных изменениях, основных условиях в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах;  - знать что такое «Красная книга»;  - имя и фамилию бабушек и дедушек;  - знать названия военных профессий;  - знать имя президента. | *Высокий.* Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой их обитания. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. Знает историю города, достопримечательности. Знает известных жителей города.  Знает адрес сада, его номер, называет фамилию бабушек и дедушек. Знает название страны и столицы. Знает героев города, знает символику города.  Имеет представления о красной книге. Знает кто такой «президент», его имя.  *Средний.* Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога характерные признаки. Знает историю города, достопримечательности. Знает известных жителей города.  Знает адрес сада и его номер. Называет фамилию бабушек и дедушек. Знает название страны и столицы. Не знает имя президента, путается в символике страны.  *Допустимый.* Недостаточные знания об истории города, знает символику, затрудняется в названии достопримечательностей города, имеет представления о профессиях жителей города, устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не знает что такое «Красная книга», не знает фамилию бабушек и дедушек, не знает кто такой президент. |
| 6–7 лет | - знать названия страны, столицы, города, края и его символику;  - знать города-«герои»;  - называть национальности, проживающие в нашем крае;  - иметь представления о добыче полезных ископаемых;  - иметь представления о профессиях нашего города;  - знать свою родословную;  - знать профессии работников детского сада;  - знать правила поведения в природе  - распознавать 6–7 деревьев, 4–5 кустарников;  - знать название заповедника;  -знать названия родников, рек, озёр родного края;  - знать памятники природы;  - иметь представления о сезонных явлениях природы Урала;  - уметь самостоятельно проводить эксперименты, опыты, наблюдения;  -уметь описывать и строить предположения по поводу исторического и географического содержания;  - владеть несложными символическими действиями (составлять с помощью взрослого простые планы). | *Высокий.*Называет название города, района, символику города, знает национальности жителей города, знает, какие полезные ископаемые добывают в нашем городе, знает профессии работников детского сада. Называет животных, птиц нашего края, имеет представления о сезонных явлениях природы родного Урала. Называет памятники природы родного края, название заповедника. Знает родословную своей семьи. Называет города-«герои», знает названия родников, озёр. Знает кто такие славяне, как жили люди на Руси в древние времена. Знает, что царя в России в настоящее время нет. Называет царей: Иван грозный, Пётр первый.  *Средний.*Знает название города, района, символику города, знает национальности жителей нашего края, знает, какие полезные ископаемые добывают в нашем городе, знает профессии работников детского сада. Называет животных, птиц нашего края, имеет представления о сезонных изменениях в природе нашего края.  Знает памятники природы нашего края, название заповедника.  Знает родословную своей семьи. Затрудняется с названием родников и озёр; затрудняется назвать города-«герои». Не знает кто такие славяне. Рассказывает об образовании нашего города. Не знает, есть ли в настоящем времени царь в России.  *Допустимый.* ***З***нает названия города, района, затрудняется назвать, что означает символика города, страны. Не может назвать города- «герои». Не знает названия полезных ископаемых. Имеет представления о профессиях. Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе. С помощью педагога распознает деревья и кустарники. Не знает свою родословную. Не может назвать профессии работников детского сада.  Не знает кто такие славяне. Не может ничего сказать об образовании нашего города. Не знает, есть ли в настоящем времени царь в России. |

Вопросы к диагностической таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блок  «Родная природа» | Блок  «В семейном кругу» | Блок «Мой любимый детский сад» | Блок  «Город мой на Северном Урале». | Блок  «Мы - Россияне» | Блок  «Служу Отечеству» | Блок «Странички  истории» |
| Младшая группа  (3–4 года) | 1. Назови одним словом.  2. Назови времена года.  3. Найди цветы, деревья. | 1. Кто ты?  2. Назови своё имя и фамилию и твоих родителей  3. Назови кто с тобой. | 1. Как называется твоя группа?  2. Кто работает в детском саду? | 1. Как называется наш город? |  |  |  |
| Средняя группа  (4–5 лет) | 1. Найди и покажи «сосновый бор» и «ельник».  2. Назови насекомых и птиц. Их сходства и различия. | 1. Назови имя, отчество и фамилию твоих родителей,  2. Назови свой домашний адрес.  3. Расскажи о семье. | 1. Как называется твой сад?  2. Найди игрушку по карте группы. | 1. Что такое улица?  2. Название города.  3. Какой транспорт ездит по улицам города? | 1. Как называется наша страна?  2. Назови главный город страны. | 1. Что за праздник 9 мая?  2. Зачем нужна Армия?  3. Кто служит в Армии? |  |
| Старшая группа  (5– 6 лет) | 1. Что такое «Красная книга»?  2. Что растёт в лесу?  3.Классификация зимующих и перелетных птиц.  4. Кто такие хищники? | 1. Назови фамилию и имя твоих бабушек и дедушек.  2. Кем работают твои родители?  3. Какие обязанности выполняешь дома? | 1. Назови номер детского сада и его адрес.  2. Назови профессии работников детского сада. | 1. Назови основные части улицы, их назначение.  2. Назови памятники архитектуры города. | 1. Назови столицу нашей Родины.  2. Назови страну, в которой мы живём.  3. Назови президента страны. | 1. Ветераны – кто они?  2. Назови героев города.  3. Назови военные профессии. |  |
| Подготовительная  к школе группа  (6 – 7 лет) | 1. Назови заповедники нашего города.  2. Назови родники нашего города.  3. Назови памятники природы.  4. Классификация певчих и водоплавающих птиц. | 1. Назови профессию родителей, и чем они занимаются.  2. Назови свою родословную  3. Назови домашний адрес и домашний телефон. | 1. Назови улицы, близлежащие к твоему саду.  2. Назови профессии работников и скажи, зачем они нужны в детском саду. | 1. Назови достопримечательности города.  2. Назови знаменитых людей города.  3. Как раньше назывался наш город.  4. Назови улицы города. | 1. Найди флаг и герб нашей страны.  2. Найди на карте мира Россию.  3. Люди, каких национальностей живут в нашей стране. | 1. Назови города- «герои»  2. Кто такие труженики тыла?  3. Кто напал на нашу Родину?  4. Кто такие «партизаны»?  5. Назови героев нашего города. | 1. Кто такие славяне?  2. Кто такие богатыри?  3. Как образовался наш город?  4. Кто такие цари? Назови их. |

Младшая группа(3–4 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  ребёнка | Блок «Родная природа» | | | | | | Блок «В семейном кругу» | | | | | | Блок «Мой любимый детский сад» | | | | Блок  «Город мой на Северном Урале» | | Средний  балл | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 1 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средняя группа (4–5 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Блок «Родная природа» | | | | | | Блок  «В семейном кругу» | | | | | | Блок «Мой любимый детский сад» | | | | Блок  «Город мой на Северном Урале» | | | | | | Блок «Служу Отечеству» | | | | | | Блок  «Мы – россияне» | | | | Средний балл | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | **н** | **к** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Старшая группа (5-6 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Средний балл |
| Фамилия  имя  ребёнка | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Родная природа» | 1 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «В семейном кругу» | 1 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| « Мой детский  сад» | 1 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Город мой на Северном Урале» | 1 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Мы – Россияне» | 1 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Служу Отечеству» | 1 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний  балл | | **н.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Средний балл |
| Фамилия имя  ребёнка | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Природа родного края» | 1 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «В семейном кругу» | 1 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Детский сад» | 1 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Город мой на  Северном Урале» | 1 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Мы – Россияне» | 1 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Служу Отечеству» | 1 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Странички истории» | 5 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл | | н.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| к.г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |