**«Зимующие птицы»**

**Ход занятия**

**Цель:** повышение познавательно-речевой активности у детей с нарушениями речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная**: систематизировать накопленные знания детей о зиме, её приметах, зимующих птицах.

**Коррекционно-развивающая**: продолжить работу по развитию слухового и зрительного восприятия, внимания и логического мышления.

**Коррекционно-воспитательная:** формировать у детей навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

**Оборудование и материалы:**

* ПК; мультимедиа проектор; экран; мольбе
1. **Организационный момент.** *Дети входят в зал.*

*-* Посмотрите, сколько много гостей. Поздороваемся с ними.

Друг к другу повернемся,

подмигнем и улыбнемся!

**2. Введение в тему занятия.**

Звучит отрывок «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

- О каком времени года напоминает вам эта музыка?

- Как вы догадались?

- Что услышали? (метель, вьюгу, шум ветра)

**3. Составление предложений о зиме по картинкам «Признаки зимы»**

- Давайте вспомним, что мы знаем о зиме и её приметах

 ***Хлопни-топни-закружись - на поляне очутись!)***

**4. Развитие слухового внимания. Аудиозапись «Голоса зимующих птиц».**

*Поочередно дети называют птиц, которых они услышали.*

*-* Как красиво зимой поют птицы!

Вопросы к детям и предполагаемые ответы

**5. Сообщение цели занятия. Аудиозапись «Вьюга», видео послание от Снежной Королевы**

- Кто это?

**6. Развитие ротового выдоха *«*Волшебные ворота»**

Снежинки привели нас к волшебным воротам.

Выполнение задания

- Замечательно, вы справились с этим заданием.– **Первый осколок ледяного зеркала растаял.**

**7. Сухой бассейн с крышками «Сугроб»** (*нормализация мышечного тонуса)*

- Кто получился? Назовите своих птиц. (Что есть у твоей птицы? Какая грудка у твоей птицы? А это что у птицы? )

**8. Образование сложных прилагательных от словосочетаний, развитие диалогической и связной речи. Упражнение «Скажи одним словом»**

- Под снежинкой оказался еще один осколок. Прочитаем следующее задание Снежной королевы **«Назови особенности птиц».**

Продолжить путь сможет только тот, кто правильно ответит на мои вопросы.

*У каждой птицы есть свои особенности:*

У сороки белые бока, поэтому её называют… белобокая

(**3 осколок растаял)**

**9. Дермолексия.**

 **-** Птицу можно не только сложить из частей, но и нарисовать на спине друг у друга.

Описание действий детей

- Мы отправляемся дальше в путь. Чтобы по дороге нам не скучать будем зимние забавы вспоминать.

**10. Физминутка «Зимой»** (*минусовка «Кабы не было зимы».*

Текст физминутки с действиями

**11. Динамический праксис**. (***Аудиозапись «Дятел» В.Кикта****)*

- Послушайте, чей же стук мы слышим? (Дятла)

Давайте попробуем повторить стук дятла. Помогут нам в этом крышки. (IIIIIIII) *Стук крышками – имитация дятла. Дети повторяют ритм с помощью крышек.*

**11. Отработка глагольного словаря**

**-** Еще один осколок с заданием встретился на нашем пути. «Вспомните, как кричат птицы».

 **(4 осколок разморозили)**

**12**. **Пальчиковые шаги «Мост»**

- Шли, шли до мостика дошли.

Описание действий с текстом

**13. «Кормушка» (**Составление предложений)

- Злая Снежная королева

- На картинку посмотри – предложение скажи и крышку прикрути. (*Я угощу рябиной снегиря)*

*Дети составляют предложения и прикручивают крышку в кормушку.*

- **Последний осколок разморозили *(открывается картинка*)**

**-** Рады птицы, сыты. В знак благодарности запели.

**Аудиозапись «Пение зимних птиц»**

**14. Отработка грамматических форм.**

**-** Посмотрите, сколько птиц прилетело к кормушке. *(*

**15. Практическая деятельность** «**Птицы из крышек».**

Наши добрые, теплые ладошки превратят эти крышки в настоящих птиц.

**Аудиозапись «Дорога добра» (**Из фильма "Приключения Маленького Мука") *Показ педагог способов действия за столами с объяснением:*

*Дети выбирают цвет формы, силуэтов самостоятельно и приступают к практической деятельности.*

*-* Птицы наши готовы.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

*Нам пора возвращаться в детский сад. Вспомним наши волшебные слова.*

***Хлопни-топни-закружись - в детском саду очутись!***

**14.Итог занятия. Рефлексия.**

- Ребята, какое большое, хорошее, доброе дело сегодня мы сделали? (*расколдовали и покормили птиц)*

- Что вам сегодня запомнилось больше всего?

- Кормушку, которую мы сделали вы возьмете с собой в группу,

- Скажем «До свидания» гостям.