**Технологическая карта урока**

*ФИО \_Пичугина Нина Александровна*

*Предмет: окружающий мир*

*Класс:1*

*Тип урока: урок открытия нового знания*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | «Что окружает нас дома». | | | |
| **Цели урока** | | Формирование умений группировать предметы по заданному признаку. | | | |
| **Задачи урока** | | **1.Обучающая:**учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению; обобщить и систематизировать правила  безопасного обращения с некоторыми предметами.  **2.Развивающая:**развивать внимание, память, смекалку, мышление.  **3.Воспитательная:**воспитывать самостоятельность, коллективизм, дисциплину. | | | |
| **УУД** | | **Личностные УУД:** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; осознавать необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.  **Регулятивные УУД:**организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках, уметь точно выражать свои мысли; определять успешность своего задания.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других.  **Познавательные УУД:**ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | | | |
| **Планируемые результаты** | | *Предметные:*   * Знать: предметы домашнего обихода и их назначение. * Уметь:разделять предметы домашнего обихода по группам.   *Метапредметные:*понимание информации, выделение  главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательность действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии. | | | |
| **Основные понятия** | | Посуда, одежда, мебель, электротехника. | | | |
| **Ресурсы**   * ***основные*** * ***дополнительные*** | | Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир».1 класс, презентация, карточки с заданиями. | | | |
| **Форма урока** | | Фронтальная. | | | |
| **Окружающий мир** | | | | | |
| Название этапа | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Результат, УУД | |
|  |  | |
| **Организационный момент**  Время: 2 мин. | Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем.  Здравствуйте, дети! Давайте проверим, а готовы ли вы к уроку? Вспомним правила работы на уроке. | | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. Вспоминают правила работы на уроке. | | Регулятивные УУД |
| **Актуализация знаний**  Время: 3 мин. | **Игра «Светофор»**  Я читаю утверждение, а вы внимательно слушаете. Если оно верно, то вы поднимаете зелёный светофор , если неверно, то поднимаете красный светофор и объясняете « почему». | | Дети отвечают на вопросы с помощью сигналов светофора. | | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |
| **Этап постановки проблемы**  Время: 3 мин. | Ребята, внимательно посмотрите на доску. Может кто-то уже сам догадался, какое задание вам предстоит выполнить? (на доске расположены картинки с изображением «медведя», «грача», «пчелы», «человека», «бобра», «мыши» и изображение их жилищ: «нора», «берлога», «гнездо», «улей», «хатка»)  - Кто остался без жилища? (Человек)  - А где живет человек? (В доме)  Учитель прикрепляет к доске картинку с изображением дома.  А теперь закройте глаза и представьте, что вы у себя дома. Мысленно пройдите по квартире. Вспомните, какие предметы окружают вас дома. Назовите их. Для чего они служат?  Дома вас окружают различные предметы домашнего обихода.  - Кто может сказать, о чем пойдет речь на уроке?  Итак, тема урока «Что окружает нас дома» | | Дети выходят к доске и составляют пары.  Отвечают на вопросы учителя  Дети выдвигают свои предположения  Формулируют тему урока | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  Время : 11 мин | - Дома вас окружают различные предметы домашнего обихода. Их можно разделить на разные группы.  -Посмотрите внимательно ,что изображено? Как можно одним словом назвать эти предметы?  - **Подведём мини – итог**: на какие группы можно разделить все вещи в доме?  **Игра «Нади лишний предмет» (Слайд 7-10)**  - А теперь я вам предлагаю поиграть в игру «Найди лишнее»  -Что здесь лишнее и почему?  - Как одним словом можно назвать эти предметы?  - Молодцы, справились с заданием. | | Дети отвечают на вопросы учителя. | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| **Реализация построенного проекта**  Время: 4 мин | -Отгадайте загадки и определите, к какой группе относятся эти вещи. | | Дети отгадывают загадки. | | Коммуникативные УУД |
| **Физкультминутка**  Время: 2 мин. | -Ребята, сейчас мы отдохнем! | | Выполняют физкультминутку. | | Личностные УУД |
| **Включение в систему знаний и первичное закрепление**  Время: 8 мин | Перед вами на карточки с заданием нужно разложить предметы по их назначению.(перед детьми листочки с домиком, и конвертик с вырезанными предметами домашнего обихода, детям нужно разложить предметы по видам) Работа в парах. | | Дети выполняют задания в парах. | | Коммуникативные УУД |
| **Итог и рефлексия**  Время: 2 мин. | **-** Ребята, наш урок подошёл к концу. Над какой темой мы сегодня работали?  («Что окружает нас дома»)  - На какие 4 группы можно разделить предметы, которые окружают нас дома?  - Стоит красивый домик, давайте украсим вокруг домика полянку цветами.  - Поднимите руку те, кому понравился урок? Выйдите и прикрепите свой цветок на поляну. -Ребята спасибо за работу! | | Ответы детей.  Дети оценивают свою работу на уроке и прикрепляют цветок на полянку. | | Коммуникативные УУД |