**Конспект занятия с детьми разновозрастной группы.**

***Цель: Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.***

1. Повышение качества образования детей

2. Снятие страха перед деятельностью
                                                                                                                                      3. Развитие индивидуальности, эрудированности и сообразительности детей
                                                                                                                                     4. Развитие у детей умений элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими

5. Формирование у детей навыка слаженной работы

*Практическая часть.*

Поскольку у нас игра сегодня. Сейчас, мы будем общаться с вами. Для начала я вам предлагаю немного познакомиться друг с другом.

***Игры задания для рабочего настроя***

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть

Можно встречу начинать.

*А сейчас я предлагаю Вам несколько ритуалов приветствия:*

«Добрый день!» Предлагаю взяться за руки и сказать: «Добрый день» - шепотом, зевая, обычным голосом, прокричать.
**Игра - «Цветочная клумба».** Представьте себе цветочную клумбу, на которой, растет много цветов. Все цветы растут рядышком и поэтому клумба похожа на разноцветный ковер. С наступлением утра все цветы распрямляют свои стебельки, расправляют листочки, поворачиваются к солнышку, улыбаются ему, легкий ветерок помогает им *поздороваться:* они нежно и ласково дотрагиваются друг до друга лепестками и кивают головками. Прохожие восхищаются дружной и красивой клумбой. Давайте изобразим такую клумбу.

 **"Эхо"** Воспитатель (или ребёнок) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. "Эхо" по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.). Вариант: проговаривание слогов, слов, фраз. Говорящий произносит, играющие "эхом" повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено водящим.

***Игры для приобщения к делу***

**Работа в микрогруппах. Деление на команды**

Педагог: Нам необходимо разделиться на 2 группы, команды. Деление может проходить разными способами:

 - по разрезным картинкам (две большие картинки разрезаются на части, смешиваются, затем пазлы собираются);

- по считалке.

**Мы поступим иначе:** Вам надо взять из мешочка любую геометрическую фигуру, найти коллег с точно такой же фигурой и организовать свою команду.

1. Задание: хором назовите предметы белого цвета, находящиеся в этой комнате (передавая флажок от команды в команду дети поочередно хром произносят названия предметов белого цвета).

2. «Угадай-ка»

Ход: «Дети» стоят в микрогруппах. На столе стоит сундучок. В нем лежит предмет. Одна команда узнает о предмете, посмотрев в него.

Вторая команда узнает о предмете с помощью вопросов угадывает, что лежит в сундучке. И наоборот. (Вопросы могут быть о величине предмета, форме, цвете, материале, о месте расположения и т. д.).

***Игры для творческого самоутверждения.***

3. Игра: «Подберите нужные слова»

Например:

— тепло — Солнце, печка, пирожки, Огонь;

— холод — Снежная королева, Снегурочка, Морозко;

— большой — Великан, Дворец, Гоблин;

— маленький — Дюймовочка, Сынок с кулачок, Мальчик-с-пальчик, горошинка.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Работая в данном направлении, мы предполагаем, что в результате применения социо-игровой технологии в работе с дошкольниками сможем достигнуть следующих результатов:

• дети будут уметь договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга;

• у детей будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; развито речевое взаимодействие;

• дети смогут разумно и доброжелательно возражать взрослым, отстаивать свою позицию;

• у них не будет чувства страха за ошибку.

**Рефлексия:**

А сейчас попрошу Вас ответить на предложенные вопросы:

- Что запомнилось больше всего?

- Что понравилось?

- Как Вы чувствовали себя в позиции обучающихся?

- Какие в связи с этим открытия, выводы для себя Вы сделали?

И самое главное, мы все должны помнить главный принцип в работе с детьми: «Не рядом и не над, а вместе!»