***Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста***

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие **элементарных математических представлений**. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Необходимость формирования логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста обусловлена современными условиями жизни обилием информации, получаемой ребенком, компьютеризацией, стремлением сделать обучение более интенсивным

         Рассмотрим подробнее образовательную **область *«Познавательное развитие»*,** а именно «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» в содержание Федерального государственного образовательного стандарта.

С учётом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре общеобразовательной программы, она подразумевает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Сегодня воспитателю необходимо так выстраивать образовательную деятельность в детском саду, чтобы каждый ребёнок  активно и увлеченно занимался

Возможности организации такой деятельности расширяются при условии создания в группе детского сада развивающей  предметно-пространственной среды. Ведь правильно организованная предметно-пространственная среда

позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать  чувства и поступки, аргументировать свои выводы.

Использовать интегрированный подход во всех видах деятельности педагогам помогает наличие в каждой группе детского сада  занимательного материала, а именно картотек с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, математических  пословиц и поговорок, считалок, логических задач, задач-шуток, математических сказок.Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно-  ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми.

В группах старшего дошкольного возраста центр занимательной математики может содержать:

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны

Дидактические игры:

— игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

—    игры с цифрами, монетами;

— игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины.  («Сравни и подбери»);

—    Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).

—    Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).

—     Календарь, модель календаря.

Развивающие игры

—   игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.

—  игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы;

—  игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами, природный и «бросовый» материал.

В старшей группе продолжается работа по формированию элементарных математических представлений, начатая в младших группах. Обучение проводится на протяжении трех кварталов учебного года. В четвертом квартале рекомендуется закреплять полученные детьми знания в играх, на занятиях физической культурой, на прогулках и в повседневной жизни. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы ( сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций).

Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и посредственные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

**Основные направления работы со старшими дошкольниками:**

**Формирование представлений о числах**

В старшей группе детей учат считать в приделах 10, продолжая знакомить с цифрами первого десятка (с цифрами от 1 до 5 дети уже познакомились в средней группе).На основе действий с множествами и измерения с помощью условной мерки продолжается формирование представлений о числах до 10.Образование каждого из новых чисел от 5 до 10 происходит на основе сравнения двух групп предметов .В течение всего учебного года дети упражняются в счете. С большим интересом дети выполняют задания в дидактических играх: "Что изменилось?", "Найди ошибку", "Чудесный мешочек", "Считай дальше", "Считай – не ошибись", "Кто быстрее назовет", "Сколько", "Поймай мяч" и др.Программа старшей группы предусматривает сравнение последовательных чисел в пределах десяти на конкретном материале. Дети должны уметь сравнивать два множества, знать, какое из чисел больше, а какое меньше, как из неравенства сделать

**Обучение измерению**

Важной программной задачей, решаемой в старшей группе, является обучение детей измерению. Обучение измерению помогает устранить недостатки в формировании представлений о числе, которые возникают при обучении счету отдельных величин. В старшей группе детей учат измерять с помощью условной меры длину протяжения, объем жидкий и сыпучих тел, переводя количественные отношения в наглядно-представляемые множества. Когда дети овладели способом измерения, им предлагается использовать измерение для сравнения двух объектов: какая из дорожек длиннее; в каком кувшине воды больше; в каком мешочке крупы меньше.

**Ознакомление с геометрическими фигурами**

В старшей группе дети познакомятся с новой для них фигурой – овалом. Обычно они сами отличают овал от круга. Знакомство с овалом должно происходить на основе обследования фигуры, нахождения разницы между овалом и кругом. В старшей группе у детей начинают формировать представления о четырехугольнике. В старшей группе детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, обруч, тарелка – круг; крышка стола, стена, пол – прямоугольник; платочек – квадрат; косынка – треугольник; стакан – цилиндр. Названия геометрических фигур помогут запомнить стихи. Закрепить знание фигур можно с помощью игр. Лото "Цвет и форма" подойдет с этой целью как нельзя лучше!

**Овладение пространственными представлениями**

В старшей группе происходит дальнейшее овладение пространственными представлениями, с которыми дети познакомились в предыдущей группе: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко. Новая задача – научить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Ребенок должен выполнять задания типа: встань так, чтобы справа от тебя был волк, а сзади медведь; сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Никита и т.д. Кроме того, дети должны научиться определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы заяц, слева от куклы пирамида; впереди Ани окно, над головой Ани лампа.

Игры на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Во время таких занятий у детей формируются: математические представления, логическое мышление, самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть, что  формирование и развитие логика - математических представлений у дошкольников невозможно без использования дидактических игр. Они выступают как движущая сила, стимулятор умственной деятельности в целостном процессе становления личности ребенка. Развивают в ребенке именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться. Дают возможность сделать  ему пусть маленькое, но открытие.

**Список использованной литературы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // Электронный ресурс. Режим доступа: http://минобрнауки. РФ
2. Жуйкова, Т.П. Игры с математическим содержанием как средства развития логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста/ Т.П. Жуйкова// Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф.(г. Москва, апрель 2012 г.). ‒М.: Буки-Веди,2012. ‒С. 115-117