Конспект образовательной деятельности с использованием продуктивного чтения и слушания

Тема К.Д.Ушинский «Коровка»

**Цель:**

знакомство с произведением и формирование навыка воспринимать литературный текст.

**Задачи:**

-формировать умение внимательно вслушиваться в литературный текст, понимать смысл рассказа;

-обогащать знания о домашнем животном – корове;

-развивать умение предполагать, прогнозировать содержание текста во время чтения;

-формировать связную речь;

-воспитывать грамотного читателя, умеющего делать выводы.

**Оборудование:** книги К.Д.Ушинского, картинки с изображением коровы

**Методы и приемы:** речевое пояснение, вопросы к детям, выразительные паузы, интонации, показ картинок.

**Ход:**

Воспитатель:

- Дети, я вспомнила, как летом ехала на велосипеде на дачу. Это было так здорово! Вокруг пели птицы(звуки пения птиц), стрекотали кузнечики (звуки стрекота кузнечиков). И вдруг я услышала плач: «Боюсь, боюсь!» Навстречу бежал маленький мальчик и оглядывался. Оказывается, он увидел на лугу «чудище».

- Бывают ли в нашей жизни чудища? (ответы детей)

Мальчику было страшно, а я-то сразу все поняла и сказала ему: «Это «чудище» тебе молочко дает»

Задумался мальчик.

-А вы догадались, кто это? (ответы детей)

- Правильно- корова. Вы ее боитесь? (ответы детей). А что же нам сделать, чтобы и мальчик не боялся? (рассказать о корове, показать картинки, почитать книгу). И я хочу показать вам книги замечательного русского писателя К.Д.Ушинского, который писал и о детях, и о природе, и о животных. Есть у него рассказ и про корову, он так и называется-«Коровка».

Мы его прочитаем и постараемся понять, почему мальчик испугался корову, и надо ли ее бояться.

-Итак, К.Д. Ушинский «Коровка»

 Некрасива корова (закройте глаза и представьте ее), да молочко дает. Лоб у нее широк, уши в сторону; во рту зубов недочет, зато рожища большая.( Почему автор использует не уменьшительное слово?), хребет (спина)- острием, хвост-помелом (как метла), бока оттопырились (почему?), копыта двойные. (страшновато?)

 Она травушку рвет, жвачку жует (это травку), пойло (питье) пьет, мычит и ревет, хозяйку зовет: «Выходи, хозяюшка (зачем выходить?), выноси подойничек (ведро для молока), чистый утиральничек (полотенце). Я деточкам (интонационно выделить) молочка (интонационно выделить) принесла, густых сливочек».

Воспитатель:- Почему так ласково «говорит» корова?

-Что вы думаете об отношении автора к корове? Как вы поняли это?

- Пока идет хозяйка к коровке, мы отдохнем (физкультминутка «На лугу»: дети изображают бабочек, кузнечиков, лошадь, корову).

Воспитатель:- Ребята, вы испугались корову, про которую говорится в рассказе? (ответы детей)

-Как описывает ее автор? (дети пересказывают)

- Почему писатель называет не рожки, а рожища?(ответы)

- А что есть коровка? (ответы детей)

-Почему Ушинский использует слово «травушка»? (если дети не знают, педагог объясняет, что этим автор показывает свое отношение к животному, к тому, для чего она ест травушку)

- Что «говорит» коровка хозяйке?

- Почему именно так: «хозяюшка», «подойничек», «сливочки»? (ответы детей)

-Понравилась вам эта корова?

- Как вы думаете, а автору она нравится? (предполагается ответ- да)

-Как вы это поняли? (подводит к названию рассказа- «Коровка»)

- Да, автор ласково называет животное- коровка. И мы можем понять его отношение к ней.

- Вот теперь испугались бы вы коровку? (нет)

- Давайте поиграем в игру «Правда-неправда»

- Корова некрасива, это правда?

-Она молочко дает, это правда?

Рожки у нее маленькие, это правда?

-А хвостик, как у лошади, это правда?

- Корова травушку ест, это правда?

- Хозяюшка у коровки добрая, это правда?

- Удивительно, как много мы узнали о коровке из такого короткого рассказа, и все потому, что вы внимательно слушали.

- Ребята, так как же мы можем помочь мальчику перестать бояться корову? ( прочитать рассказ, нарисовать добрую корову)

- Давайте нарисуем коровку и подарим рисунки мальчику. (рисуют, если есть время)