Беседа «Ребенок и природа»

Формирование у детей ответственного отношения к **природе** — сложный и длительный процесс. Когда **ребенок познает мир**, важно, чтобы в сферу его деятельности входили и объекты **природы**. **Ребенок** должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, обнять дерево.

**Природа** — удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир, трудно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с **природой**, развивается способность к образному мышлению, наблюдательность, внимание.

Маленький **ребенок** очень тесно связан с **природой**. Поэтому фундамент [экологической культуры надо закладывать](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda) с раннего детства, воспитывать в детях любовь к **природе**, учить понимать и беречь ее. **Природа**, которую наблюдает **ребенок**, оставляет в нем неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Рассматривая с детьми цветы,траву,листья, необходимо обращать внимание на их красоту, нежность, учить любоваться ими.

При контактах с животными и растениями у детей развивается кругозор, интеллект, эмоциональная отзывчивость и жизнерадостность, их внутренний мир наполняется новыми красками и впечатлениями. С самого раннего возраста нужно начинать развивать у малыша гуманное отношение к окружающему миру. **Ребенок** должен жалеть живое существо, если ему больно. **Ребенок сломал ветку дерева**, сорвал растение, раздавил жука. Так ли это безобидно, как может показаться на первый взгляд?

Бережное отношение к окружающему миру нужно развивать так же, как умение читать и писать. В каждом маленьком поступке заключается следствие, которое потом формируется в привычку и характер. Конечно, если **ребенок** растоптал одного червяка, он не вырастет грубым и жестоким, но оставленные без внимания такие поступки формируют холодность и безучастность. Дети совершают жестокие, а иногда и бессердечные поступки по отношению к живым существам по одной из двух причин: из любопытства или от непонимания последствий своих поступков.

Задача взрослого удовлетворить интерес **ребенка**, познакомив с миром **природы** и раскрыв его тайны и загадки, объяснив при этом **ребенку** последствия его поступков. Показать, что по отношению к миру животных и растений он занимает позицию более сильной стороны и поэтому должен этот мир беречь и заботиться о нем. Например, сказать: «Животному больно, как и тебе, оно двигается, питается, дышит – так же, как и ты». Для дошкольников очень важна наглядность. Необходимо на примерах показать, что растения беззащитны. Поврежденное или сломанное растение не может больше расти и развиваться, оно гибнет, ему больно, даже если оно не плачет. Предложите дошкольникам сравнить размер своей ладошки с каким-нибудь насекомым. Даже малыш против муравья или бабочки - великан, поэтому может нанести им вред.

Дошкольник не может адекватно оценить свои действия. Он ориентируется на мнения и оценки окружающих: *«так делать нельзя»*, *«это плохо и не хорошо»*. Но не всегда понятно, почему именно *«нельзя»*, а из-за чего *«не хорошо»*. При этом важно помнить, что одних только знаний недостаточно. Детей необходимо включать в посильную для них практическую деятельность по взаимодействию с представителями **природы**. На деле это сводится к созданию ситуаций, когда **ребенок** получает удовлетворение от того, что кому-то реально помог. Для него таким слабым, нуждающимся, может быть только животное или растение.

Покажите на примере комнатных растений, что происходит с ними, если на какое-то время забыть про полив. С детьми постарше можно наблюдать рост и цветений растений, фиксируя внимание на том, что растение живое, растет.

Очень полезно рассказать детям о той невидимой пользе, которую приносят насекомые и растения. *«Что полезного для меня делает этот червяк?»* - рассуждает малыш. Для этого существует такой прием, как *«Письмо от животного»*. Такие письма пишутся от имени животного или насекомого, в котором отправитель рассказывает, почему с ним можно дружить, какой он хороший и приносит человеку пользу, объясняет особенности своего внешнего вида. Например, дождевой червяк скользкий и длинный, потому что так удобнее ползать под землей, а польза его заключается в рыхлении почвы. Жуки уничтожают вредителей леса, а некоторые из них производят шелк, лягушки же поедают назойливых комаров и мух.

В энциклопедиях и специальных передачах, подобранных в соответствии с возрастом **ребенка** он сможет узнать много нового и интересного о знакомых ему животных и растениях. Эти знания меняют отношения к жукам, червякам и ромашкам, а также расширяют кругозор **ребенка** и развивают его интеллект.

Экологическое воспитание и образование детей — очень актуальная проблема настоящего времени: только экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.