**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**Тема: «В гости кисонька пришла»**



**Приоритетная образовательная деятельность:** развитие речи

**Цель:** познакомить детей с народной потешкой «Пришел котик на торжок»

**Задачи:**

*Обучающие:*

* формировать умение внимательно слушать потешку;
* способствовать формированию навыка образовывать существительные с суффиксом -ушк-,
* развивать у детей умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

*Развивающие:*

* формировать у детей умение слушать стихотворный текст без наглядного сопровождения;
* развивать слуховое внимание и восприятие;
* развивать у детей навык запоминания текста и движений.

*Воспитывающие:*

* формировать у детей привычку быть вежливыми,
* говорить «пожалуйста» и «спасибо», здороваться и прощаться;
* вызывать желание проявлять доброжелательность;
* воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

* формировать у детей представления об окружающем мире и обществе;
* узнать о кошке больше информации: ее строение тела, какие еще бывают кошки.

**Планируемые результаты:**

* Дети умеют внимательно слушать и представлять себе текст, который был произнесен без наглядности;
* Дети знают, что есть вежливые слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и умеют их применять в жизни.

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Предварительная работа:** чтение потешки «Кисонька - мурысенька», рассматривание иллюстраций к потешкам, песенкам.

**Оборудование:** домик, стульчики-пенёчки, мягкая игрушка – кошка, аудио-ряд «Голоса птиц».

**Мотивационная часть:**

Воспитатель: «Ребята, вы любите путешествовать? А хотите мы с вами отправимся в прекрасное место, оно совсем недалеко отсюда. Там очень красиво. Давайте с вами закроем глазки и подумает о чем-то хорошем, что вас радует».

**Основная часть «Деятельностный этап»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание образовательной деятельности | Форма работы (вид деятельности) | Наличие средства у детей | Образовательные задачи |
| Воспитатель: «Ребятки посмотрите, какая красивая поляна, цветы цветут, птицы поют. Мы с вами долго шли, давайте сядем на пенечки (на стульчики). Какой красивый домик стоит на опушке. Я сейчас узнаю, кто там живет (воспитатель заглядывает в окошко)».  Воспитатель задает загадку:  *«Кто мурлычет под рукой?*  *Носик розовый такой.*  *У кого усы удивительной красы.*  *Пьет из блюдца молоко*  *И шагает так легко,*  *Лапкой умывается*  *Как он называется?» (кот)* | Отгадывание загадок с доказательством отгадок. | Звучит аудио-ряд «Голоса птиц». | Способствовать запоминанию у детей слова *мурлыкает*. |
| Воспитатель достает из домика мягкую игрушку - кошку: «Какая красивая кошка живет в этом домике».  Кошка: «Здравствуйте, ребятки!» (дети здороваются с кошкой)  Воспитатель: «Ребята посмотрите, какая у кошки пушистая шубка, мягкие лапки, а в лапках. царапки! Как кошка мяукает? Как она мурлыкает, когда ей чешут за ушком? Как она сердится? (ответы детей) Скажите, какими ласковыми словами мы называем кошку? (ответы детей: Кошечка, киса, кисонька, кисоиъка-мурысенька.) | Ответы детей на вопросы воспитателя, звукоподражание и описание кошки. | Мягкая игрушка – кошка. | Способствовать запоминанию у детей слов: мурлыкает, кисонька-мурысенька; формировать у детей привычку быть вежливыми, говорить «пожалуйста» и «спасибо», здороваться и прощаться. |
| Воспитатель: «Давайте поиграем с кисонькой! (воспитатель читает потешку «Кисонька-мурысенька» вместе с детьми, сопровождая чтение движениями по тексту):  *— Кисонька-мурысонька,*  *Ты где была?*  *— На мельнице.*  *— Кисонька-мурысонька, Что там делала?*  *— Муку молола.*  *— Кисонька-мурысонька,*  *Что из муки пекла?*  *— Прянички.*  *— Кисонька-мурысонька,*  *С кем прянички ела?*  *— Одна.*  *— Не ешь одна, не ешь одна!*  Ребята, хорошо поступила кисонька, что ела прянички одна? (ответы детей: Нет, надо делиться). Как называют того кто не любит делиться? (ответы детей).  Воспитатель: Правильно, дети, кисонька плохо поступила, не делилась со своими друзьями, жадничала, нельзя кушать одной: «не ешь одна, не ешь одна» | Заучивание текста и движений потешки. | Отсутствуют. | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст без наглядного сопровождения; развивать слуховое внимание и восприятие; развивать у детей навык запоминания текста и движений |

**Заключительная часть:**

Воспитатель: «Нам пора возвращаться в группу. Давайте снова с вами закроем глаза и представим какая у нас группа чистая и уютная, подумайте о ней. Ребята, вам понравилось наше путешествие на полянку? А кого мы там встретили? Давайте повторим, как кошечка выглядит? Какие части тела у нее есть? Какая она на ощупь? Какие звуки она издает? Что вам понравилось? Что вы запомнили больше всего?