Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №357 комбинированного вида»

г. Казань Приволжского района

Республика Татарстан

Авторская программа

 дополнительного образования

по развитию межполушарного взаимодействия

и логического мышления

**«Кинезиология**

**и**

**занимательная логика»**

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:

Воспитатель

***Сиразова С.Ф.***

2019

**Содержание**

**1. Пояснительная записка**.

1.1. Цель и задачи программы

1.2.Отличительные особенности программы

1.3.Принципы построения программы

1.4. Методы и приёмы работы

1.5.Сроки реализации программы

1.6. Виды, формы и методы работы с детьми

1.7.Режим занятий

1.8. Примерная структура занятия

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1.10.Формы подведения итогов реализации программы

**2. Учебно - тематический план**

2.1. Учебный план

2.2.Тематическое планирование (2 года)

2.3. Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми (1 год обучения) 2.4.Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми (2 год обучения)

**3. Содержание программы**

3.1.Разделы программы

3.1.1. Занимательная математика

3.1.2. Развивающие игры

3.1.3.Логические задачи, лабиринты, головоломки

3.2. Организация работы по программе

**4. Методическое обеспечение программы**

4.1. Оборудование и материалы

5. Список использованной литературы

1. **Пояснительная записка**

 Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

 Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

 Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

 Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы.

 Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

 К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

 Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях. На это указывают в своих трудах известные психологи: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин.

 В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышление к высшей его фазе – абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развитие интеллекта в полном объеме. В процессе выполнения таких игр и упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.
 Взрослые, играя с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству.
 Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.
 Занятия кружка «Кинезиология и занимательная логика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др., вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.
 Перечисленные выше положения были положены в основу создания авторской программы, имеющей оздоровительное и коррекционно-развивающее направления.

 Программа составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Форма реализации программы:** регламентированная образовательная деятельность в рамках кружка «Кинезиология и занимательная логика»

**Развивающая среда:**

Д/игры на логическое мышление.

Палочки для моделирования.

Обучающие настольно-печатные игры.

Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.

Геометрические мозаики и головоломки.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.

Простые карандаши.

Набор цветных карандашей.

Шаблон с геометрическими фигурами.

Танграм

Су-Джок

Платочек

Прищепки

**Эффективность занятий кружка достигается через использование**

**современных образовательных технологий:**

* здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий

на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

* современные кинезиологические методики;
* проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих

найти самостоятельный путь решения);

* технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают

задания соответственно своему индивидуальному развитию);

* ИКТ

* 1. **Цель и задачи программы**

***Цель программы:***

 Развитие логического мышления, межполушарных связей и психических процессов, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

***Задачи программы:***

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.

Развитие мелкой моторики рук.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

* 1. **Отличительные особенности данной программы.**

 Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

 Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

 Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

 Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**1.3. Принципы построения программы:**

*Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

*Принцип повторения умений и навыков* — один из самых важ­нейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

*Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обуче­ния с использованием активных форм и методов обучения, спо­собствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, инди­видуально, организация исследовательской деятельности и др.).

*Принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей по­требность в общении

*Принцип результативности* предполагает получение положи­тельного результата оздоровительной работы независимо от воз­раста и уровня физического развития

*Принцип индивидуализации* - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения

*Принцип проблемности* - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

*Принцип психологической комфортности* - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

*Принцип творчества* - формирование способности находить нестандартные решения

*Принципы взаимодействия с детьми:*

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

**1.4. Методы и приемы работы:**

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (игры, упражнения)

Нейродинамическая гимнастика

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

**1.5. Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы – 2 года.

**1.6. Виды, формы, методы работы.**

Занятия, включают различные ***виды*** детской деятельности:

* познавательную,
* продуктивную,
* двигательную,
* коммуникативную,
* конструктивную.

В процессе занятий используются различные ***формы***:

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

Формы работы с детьми.

* Игра
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Интегративная деятельность
* Проблемная ситуация

Методы работы с детьми

*Словесный -*обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

*Практический* - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

*Наглядный -*(с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

*Поисковый -* (моделирование, опыты, эксперименты)

*Информационно - компьютерные технологии* (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

*Интегрированный метод* (проектная деятельность)

*Метод игры* (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования)

**1.7. Режим занятий.**

 Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

 Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

 Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

 Программа рассчитана на 72 занятия в год.

 Занятия проводятся 2 раз в неделю.

 Продолжительность занятий 25-30 минут.

 Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

 Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия

5-6

25 минут

6-7

30 минут

 Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

*Первый этап* рассчитан на детей 5-6лет, *второй этап*– на детей 6-7 лет.

**1.8. Примерная структура занятия.**

 Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

 Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

*Примерная структура занятия:*

1часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

*Нейродинамическая гимнастика* - *Кинезиологические упражнения*

2часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

*Физкультминутка* - *Кинезиологические упражнения*

3часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия

*В занятия включены:*

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки

Кинезиологические упражнения

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

 Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

**1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

 *Ожидаемые результаты*  соотнесены  с  задачами и содержанием программы:

 Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

 Желание заниматься математической деятельностью.

 Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

 Умение детей работать в парах, микрогруппах;

 Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

*Результативность* программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

2. Развитие памяти.

3. Развитие восприятия.

4. Развитие воображения.

5. Развитие мышления.

 Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

 Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

 Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

*Высокий уровень*:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
*Средний уровень*:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.
*Мониторинг* проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года)

**1.10.Формы подведения итогов реализации программы.**

 Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

 Объём кружковых занятий и виды учебной работы.

 КВН

 Викторины

 Интегрированные занятия

1. **Перспективно-календарный план**

**5-6 лет**

Педагогическая диагностика

**сентябрь**

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Месяц**  | **Неделя**  | **Содержание занятий** | **Материал к занятию** |
| **Октябрь**  | **1-я** | 1. Упражнение «Ладонь-кулак»
2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий»
3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови»
4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом»
5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате»
6. Составление фигур из треугольников и квадратов

(2 треугольника из 5 палочек) | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.122,3) «Память и внимание» стр.14,5) «Логика», стр. 1Задания на развитие логического мышления6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»Занятие 1 стр.15 |
| **2-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»
2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок»
3. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни»
4. И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки»
5. И/у на обобщение и классификацию «Цифры, буквы»
6. Составление фигур из треугольников и квадратов

(2 квадрата из 7 палочек) | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.122,3) «Память и внимание» стр.24,5) «Логика», стр. 2Задания на развитие логического мышления6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.15 |
| **3-я** |  1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Найди  на картинке семерых гномов» 3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами» 4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки,  мячики одинаковыми» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника) | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.122,3) «Память и внимание» стр.34) «Логика», стр. 3Задания на развитие логического мышления6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.15 |
| **4-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»
2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник»
3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм»
4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый»
5. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры»
6. Составление фигур из треугольников и квадратов

 (из 9 палочек 4 треугольника) | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.122,3) «Память и внимание» стр.44,5) «Логика», стр. 4Задания на развитие логического мышления6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.16 |
| **Ноябрь**  | **1-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком)
2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке»
3. И/у на память и внимание «Запомни слова»
4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет»
5. Составление фигур из треугольников и квадратов
6. (из 10 палочек 3 квадрата)
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12. 282,3) «Память и внимание» стр.54) «Логика», стр. 5Задания на развитие логического мышления6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 3 стр.16 |
| **2-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком)
2. Рассказ на память и внимание «День рождения»
3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд»
4. И/у на систематизацию «Дорису гирлянды»
5. Составление фигур из треугольников и квадратов
6. (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника)
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12. 282) «Память и внимание» стр.63,4) «Логика», стр. 6Задания на развитие логического мышления6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 3 стр.16 |
| **3-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики»
2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек»
3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?»
4. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу»
5. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках»
6. Составление фигур из треугольников и квадратов

 (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника) | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 282) «Память и внимание» стр.7,83,4) «Логика», стр. 7Задания на развитие логического мышления6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17 |
| **4-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики»
2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет»
3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку»
4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори»
5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй»
6. Составление фигур из треугольников и квадратов

 (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой) | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 282,3,4) «Память и внимание» стр.8,95) «Логика», стр. 8Задания на развитие логического мышления6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17 |
| **Декабрь** | **1-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»
2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу»
3. Игра на память и внимание «Делай как я»
4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару»
5. Составление фигур из треугольников и квадратов

 (из 9 палочек составь 5 треугольников) | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 282,3) «Память и внимание» стр.104) «Логика», стр. 9Задания на развитие логического мышления5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17 |
| **2-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»
2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок»
3. Игра на память и внимание «Что изменилось?»
4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т.д.
5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 282,3) «Память и внимание» стр.114) «Логика», стр. 10Задания на развитие логического мышления5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.4 |
| **3-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)1. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов»
2. Игра на память и внимание «Послушай, повтори»
3. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д.
4. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 282,3) «Память и внимание» стр.124) «Логика», стр. 11Задания на развитие логического мышления5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.5 |
| **4-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)1. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти»
2. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ»
3. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты»
4. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 282,3) «Память и внимание» стр.134) «Логика», стр. 12Задания на развитие логического мышления5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.6 |
| **Январь** | **2-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)1. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам»
2. Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке»
3. И/у на умозаключения «Найди закономерность»
4. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 282,3) «Память и внимание» стр.144) «Логика», стр. 13Задания на развитие логического мышления5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.7 |
| **3-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)1. Игра на память и внимание «Сравни две картинки»
2. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай»
3. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое»
4. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 282,3) «Память и внимание» стр.154) «Логика», стр. 14Задания на развитие логического мышления5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.7 |
| **4-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)1. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы»
2. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т.д.
3. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 282) «Память и внимание» стр.16-174) «Логика», стр. 15Задания на развитие логического мышления5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.8 |
| **Февраль**  | **1-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»1. Игра на память и внимание «Обведи слоников»
2. Игра на память и внимание «Запомни и назови»
3. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т.д.
4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 282) «Память и внимание» стр.184) «Логика», стр. 16Задания на развитие логического мышления5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.9 |
| **2-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»1. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками»
2. Игра на память и внимание «Найди слово СОН»
3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»
4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 282,3) «Память и внимание» стр.214) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.125) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.10 |
| **3-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем)1. Игра на память и внимание «Найди цифры»
2. Игра на память и внимание «Волшебный ряд»
3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»
4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 232,3) «Память и внимание» стр.224) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.135) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.11 |
| **4-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем)1. Игра на память и внимание «Цветные клубочки»
2. Игра на память и внимание «Запомни и назови»
3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»
4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 232,3) «Память и внимание» стр.234) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.145) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.12 |
| **Март**  | **1-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем)1. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы»
2. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»
3. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 232) «Память и внимание» стр.244) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.155) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.13 |
| **2-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем)1. Игра на память и внимание «В магазине»
2. Игра на память и внимание «Что изменилось?»
3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»
4. Игра «Танграм» (ознакомление)
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 232,3) «Память и внимание» стр.25-264) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.175) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.46 рис.60 |
| **3-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»
2. (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем)
3. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы»
4. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов»
5. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»
6. Игра «Танграм» (ознакомление)
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 232,3) «Память и внимание» стр.274) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.185) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.47 рис.60 |
| **4-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки» 1. Игра на память и внимание «Запомни и назови»
2. Игра на память и внимание «Пары слов»
3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»
4. Игра «Танграм» (Зайчик)
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 112,3) «Память и внимание» стр.284) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.195) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62 |
| **Апрель**  | **1-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки» 1. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий»
2. Игра на память и внимание «Найди слово ЧАС»
3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»
4. Игра «Танграм» (Зайчик)

6. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке» | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 112,3) «Память и внимание» стр.294) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.205) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.626) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.8 |
| **2-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»

 (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки» 1. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев»
2. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу»
3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»
4. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 112,3) «Память и внимание» стр.304) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.215) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.9 |
| **3-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки»
2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из-под земелья»
3. Игра на память и внимание «Повтори фразу»
4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»
5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 112,3) «Память и внимание» стр.314) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.225) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.10 |
| **4-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки»
2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»
3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»
4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 112,3) «Память и внимание» стр.324) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.234) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13 |
| **Май**  | **1-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки»
2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»
3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»
4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 112,3) «Память и внимание» стр.324) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.235) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13 |
| **2-я** | * 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком),

«Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки» * 1. Игра «Пятнашки»
	2. И/у «Продолжи ряд»
	3. И/у «Закрась то, что нужно»
	4. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 112) И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 563.4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-155) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.21 |
| **3-я** | * 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком),

«Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки» * 1. Игра «Я знаю пять имен мальчиков»
	2. Д/у «Умозаключения»
	3. Д/у «Составляем сказку»
	4. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-473,4) Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 405) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.24 |
| **4-я** | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком),

«Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки» 1. Игра «Вообрази и покажи»
2. И/у «Раскрась узор по образцу»
3. И/у «Закрась то, что нужно»
4. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов»
 | 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 112)Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 293,4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-165) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.25 |

 **6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Содержание занятий** | **Материал к занятию** |
| **Октябрь**  | **1-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика «Цапля»
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.5 О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.272)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.43) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.14) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.15) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.1 |
| **2-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая»
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В каком домике будет жить Петя, а в каком Маша?»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.62)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.53) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.2-34) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.25) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.2 |
| **3-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика «Щелчки»
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Кого из зверей встретит Петя,

а кого Маша?»1. Логические задачи
 |  1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.7О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.92)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.63) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.4-54) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.35) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.3 |
| **4-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики»
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.82)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.73) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.6-74) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.45) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.4 |
| **Ноябрьььььь**  | **1-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.92)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.83) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8-94) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.55) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.5 |
| **2-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Маши»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.102)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.93) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.104) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.65) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.6 |
| **3-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика с платочками
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.112)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.103) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.114) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.75) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.7 |
| **4-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика с платочками
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Помоги Пете»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.122)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.113) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.84) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.85) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.8 |
| **Декабрь**  | **1-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Зоопарк»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.132)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.243) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.12-134) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.95) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.9 |
| **2-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика «Животные»
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Островок»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.142)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.253) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.14-154) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.105) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.10 |
| **3-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Муравейник»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.152)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.263) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.164) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.115) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.11 |
| **4-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Маши»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.162)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.273) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.174) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.125) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.12 |
| **Январь** | **2-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Пети»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.172)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.283) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.18-194) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.135) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.13 |
| **3-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.182)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.293) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.20-214) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.145) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.14 |
| **4-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.192)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.303) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.22-234) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.155) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.15 |
| **Февраль**  | **1-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.202)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.313) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.24-254) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.165) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.16 |
| **2-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схема»
5. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.212)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.323) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.264) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.175) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.17 |
| **3-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.222)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.333) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.274) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.18 |
| **4-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.232)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.343) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.28-294) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.19 |
| **Март**  | **1-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.242)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.353) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.30-314) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.20 |
| **2-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логика. Найди отличия.
4. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.252)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.363) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.324) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.21 |
| **3-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.262)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.373) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.22 |
| **4-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.272)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.38-393) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.234) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.23 |
| **Апрель**  | **1-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.282)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40-413) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.24 |
| **2-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.292)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42-434) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.25 |
| **3-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.302)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-454) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.26 |
| **4-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика
2. Игра на развитие произвольного внимания
3. Логические задачи
 | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.292)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-473) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.27 |
| **1-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения3. Логические задачи | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.292)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.483) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.28 |
| **2-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.232)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.483) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.29 |
| **3-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.212)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.483) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.30 |
| **4-я** | 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения3. Логические задачи | 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.292)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.483) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.31-32 |

.

**2.3. Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми.**

**1 год обучения.**

 Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

 Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

 Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

 Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

**Ноябрь**

 Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

 Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

 Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

 Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

 Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Декабрь

 Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

 Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

 Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

 Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

 Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

**Январь**

 Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

 Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

 Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

**Февраль**

 Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

 Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

 Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

 Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

 Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

**Март**

 Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

 Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

 Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

 Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

 Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

**Апрель**

 Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

 Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

 Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

 Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

 Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

**Май**

 Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

 Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

**2.4. 2 год обучения**

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Ноябрь

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; формирование конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.

Декабрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

Январь

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.

Февраль

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».

Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».

Март

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.

Апрель

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.

Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.

Май

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

**3. Содержание программы**.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

**3.1.Разделы программы.**

Занятия кружка составлены по принципу  «от простого к  сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий,  мультимедийного сопровождения.  Предполагается не только  развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент  делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

**3.1.1.Занимательная математика.**

*(* *Анализ – синтез.* *Систематизация)*

развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

развитие математических способностей и склонностей;

подготовка ребенка к школе;

учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,

совершенствовать ориентировку в пространстве.

развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;

учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

*Игры и упражнения*: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках .нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

**3.1.2. Развивающие игры.**

(Сравнение. Классификация. Ограничение.)

Развитие познавательных процессов ,мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.

учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, формирование умений в

учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

*Игры и упражнения*: Работа с пазлами различной сложности, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

***3.1.3.Логические задачи , лабиринты, головоломки.***

*(Умозаключения. Обобщение.)*

Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

учить выявлять закономерности;

расширять словарный запас детей;

учить рассказывать по картинке, пересказывать.

учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

Развивать наблюдательность детей.

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). *Игры и упражнения*: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д, «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

**3.2. Организация работы по программе.**

 Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

 Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех дошкольников

 Занятие в форме путешествия и квест игры.

 Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

 Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы.

 Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

 Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий.

Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия.

 Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

**4. Методическое обеспечение программы.**

Цель Развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения

в процессе освоения разнообразных способов действий

в условиях наглядно-образного и словесно-логическое сотрудничества.

Программно-методическое обеспечение Перечень программ и технологий

 Программа воспитания и обучения в детском саду

 / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

 — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - 2008 с.

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.

 Перечень пособий

 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.

 Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.

 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития,

1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).

 И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания,

мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.

 В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»,

**4.1.** **Оборудование и материалы**

**Дидактический материал:**

Математический набор

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры.

Игрушки

Мольберт.

Чудесный мешочек.

Знаки-символы.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Геометрическая мозаика.

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Блоки Дьенеша,

Лото.

Дидактические и развивающие игры.

Су-джок

**5. Список использованный литературы.**

«Пальчиковые игры» О.И.Крупенчук

«Логические задачи» Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»

«Логика. Лабиринты и схемы» «Рабочая тетрадь дошкольника»

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т.П.Трясорукова

«Логика. Найди отличия» «Рабочая тетрадь дошкольника»

«Учимся находить по схеме!» Серия: «Папка дошкольника»

«Логика» Серия: «Папка дошкольника»

«Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе» «Рабочая тетрадь дошкольника»

«Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону2014г.

«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград2014г.

«Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак , изд. «Эксмо» Москва 2011г.

«Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.

«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.

«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.

«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.

Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.

«Чего на свете не бывает?» О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой , изд .«Просвещение» Москва 1991г.

«Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г

«Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.

«Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.

«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»

«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.

«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.

«Играя – размышляем» Р.К.Шаехова

«Математические сказки» Е.А.Алябьева

«Как развить память у ребенка» Е.А.Алябьева

Электронные ресурсы:

Rutracker.orq

Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада

[MirKnig.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmirknig.com%2Fengine%2Fgo.php%3Furl%3DaHR0cDovL01pcktuaWcuY29t)

Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера

http:// www.doshvozrast.ru Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

http:// www.fbr.ru Банк рефератов

Электронные ресурсы:

«Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова

[MirKnig.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmirknig.com%2Fengine%2Fgo.php%3Furl%3DaHR0cDovL01pcktuaWcuY29t)

Альбомы заданий. Блоки Дьенеша.

Rutracker.orq

Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада

http:// www.doshvozrast.ru Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье