**Методика преподавания курса профессионального самоопределения в рамках программы общеобразовательной школы**

В современных условиях проблема профессионального самоопределения становится чрезвычайно актуальной, что определяется новой экономической ситуацией в обществе, ориентированной на восстановление разрушенного производства и создания новых отраслей, а так же утратой нравственных ценностей многими представителями нашей молодежи, интересы которой направлены на легкий успех в достижении цели, потерей интереса к труду, профессиональной деятельности.

Как свидетельствуют социологические исследования, более 58 % выпускников старшей школы выбирают профессию под влиянием случайных факторов и не знают о требованиях, предъявляемых избранной профессиональной деятельностью к человеку, а так же не владеют знаниями о своих индивидуальных особенностях и потребностях рынка труда.

Именно поэтому в программу общеобразовательной школы был введен курс профессионального самоопределения, чтобы помочь учащейся молодежи подготовиться к профессиональному старту. Курс рассчитан на учащихся 8-11 классов. Цель занятий по профессиональному самоопределению не научить тому или иному предмету, не натаскать на сдачу ОГЭ и ЕГЭ, а воспитать в своих учениках желание познать окружающий мир и найти в нем свое место.

Я считаю, что наша задача именно научить учиться, натаскивание ученика бесполезно, даже при условии успешной сдачи экзаменов. В голове мало остается, особенно если главной целью было не познание, а только отметка. Когда у человека есть четко сформированная жизненная и профессиональная цель, то подготовка к ЕГЭ приобретает совсем иной смысл. Сдача экзаменов превращается из цели в средство, определенную ступеньку, направленную на получение того или иного уровня профессионального образования.

Курс профессионального самоопределения в 8-9 классах помогает осознанно выбрать направление профильного или дополнительного образования. На этапе старшей школы более глубоко познать самого себя, проверить себя на практике и грамотно выстроить свою профессиональную образовательную траекторию в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями, требованиями профессии к специалистам и запросами рынка труда.

Совместная работа ученика и учителя в определении будущей карьеры должна быть взаимно интересной, творческой, помочь преодолению проблем и затруднений, явиться эффективной педагогической поддержкой в решении задачи выбора профессии. Именно поэтому я стараюсь выстроить свои занятия так, чтобы ребята были максимально включены в работу, чтобы каждый был лично заинтересован в результате своего труда. Полагаю, системно-деятельностный подход является основой для получения наиболее эффективного результата.

В современном образовании проектная деятельность является ведущей деятельностью ученика, что диктуется социально-экономическими преобразованиями в нашей стране и способствует формированию способностей решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Независимо от того каким видом деятельности занимается каждый из нас мы всегда следуем в своих действиях определенному алгоритму: анализируем имеющиеся возможности, ставим цель, планируем деятельность, реализуем задуманное и снова анализируем. И только при выполнении всех этапов можно говорить об эффективной работе. Разве не так? Чтобы выработать своего рода рефлекс для грамотного подхода к любому виду деятельности у учащихся я нарабатываю этот навык через выполнение мини проектов, направленных на грамотный профессиональный выбор: тематические настольные игры; виртуальные видео экскурсии; презентации; электронные газеты; буклеты; коллажи; логотипы профессий; составление резюме; создание персонального герба; бизнес-план «Виртуальное собственное дело».

 Кроме этого всегда очень хороший результат дает включение ребят в игровую деятельность. Это всегда помогает в довольно непринужденной обстановке решать значимые и довольно сложные задача. Практикую такие виды деловых игр: разработка и анализ социальных жизненных ситуаций; психологические тренинги и практикумы; технологическая игра – интегратор «Сотворение мира»; ролевые игры «Суд над»; деловые игры с элементами дебатов; работа с различными инструментами анализа состояния и развития; проектирование траектории профессионального самоопределения.

Рассуждая, с каким из методов вас познакомить более подробно, я остановилась на таком инструменте анализа как «Колесо жизненного баланса», так как мне кажется, что этот метод достаточно универсален и может быть личностно значим для каждого из вас. Я его успешно применяю при работе с детьми для анализа их успешности в учебной деятельности, межличностных отношений, сформированности профессионально-важных качеств и т.п.

Работа всегда начинается с проблемы. В нашем конкретном случае предлагаю проблему: внедрение ФГОС в основное общее образование.

Из возникшей проблемы формируем цель и задачи:

 Цель:

Освоение ФГОС и планирование работы в образовательной области «Технология» в соответствии с его требованиями.

Задачи:

* Изучить содержание ФГОС
* Изучить понятие и содержание универсальных учебных действий
* Разработать методы и приемы формирования УУД в рамках образовательной области «Технология»
* Изучить приемы и методы системно-деятельностного подхода

Для выработки решения поставленных задач представляю набор ключевых слов с опорой на ФГОС основного общего образовангия:

* Федеральный государственный образовательный стандарт
* Системно – деятельностный подход
* Универсальные учебные действия
* Личностные результаты
* Метапредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативные
* Предметные результаты

Наша задача разработать критерии для анализа имеющихся возможностей по достижению поставленной цели. Опираясь на ключевые слова можно предложить следующие критерии:

1. Знание содержания ФГОС
2. Владение требованиями к личностным результатам
3. Владение требованиями к предметным результатам
4. Владение требованиями к метапредметным результатам
5. Умение планировать учебные занятия с учетом формирования УУД
6. Понимание сути системно-деятельностного подхода
7. Умение планировать учебные занятия, используя принципы системно-деятельностного подхода
8. Умение отслеживать у учащихся сформированность УУД

Предлагаю раздаточный материал и работаю с ним по формированию колеса жизненного баланса.

1 Заштриховать сектора, расставив номера критериев в каждом секторе

2 Проанализировать западающие области

3 Спланировать работу по самообразованию по выравниванию колеса баланса.

Думаю, принцип метода понятен каждому из вас и надеюсь, что и наша сегодняшняя работа с применение этого метода не оказалась бесполезной и раскрыла точки роста для каждого из вас. А теперь, я предлагаю посмотреть небольшое видео: (просмотр видео «Добро пожаловать в волшебный мир»).

Спасибо за внимание и конечно успехов вам и творчества в нашем нелегком педагогическом труде!