**Технологическая карта урока истории**

**Тема: «Коллективизация сельского хозяйства»**

**Класс:** 10 «А»

**Дата:** 25 января 2023 г.

**Продолжительность урока**: 45 минут

**Тип урока:** Открытия новых знаний.

**Учебник:** История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова

**Форма урока:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Цель:** познакомить учащихся с коллективизацией, ее этапами и последствиями.

**Задачи:**

*- обучающие:* изучить события, которые привели к коллективизации сельского хозяйства, ход проведения коллективизации, значение и последствия;

*- развивающие:* развитие умения аргументировать, делать вывод; развитие умения слушать; развитие умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях;

*-воспитательные:* формирование развитой, социально-активной, творческой самостоятельной личности.

**Оборудование:** презентация, компьютер, проектор, раздаточный материал.

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Стремление к совершенствованию своих умений | Овладение целостным представлением о сущности сплошной коллективизации и политики ликвидации кулачества как класса, экономических, социальных и политических последствия «нового курса в деревне», использование текста исторического источника при ответе на вопросы, решение различных учебных задач, сравнение свидетельства различных источников, описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, причины и историческое значение событий. | * **Регулятивные**   Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.   * **Познавательные**   Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.   * **Коммуникативные**   Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |

**Методы обучения:** наглядный, словесный, частично – поисковый, исследовательский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Орг.момент** | **Приветствие детей** | здороваются с учителем |
| 1. **Актуализация опорных знаний**   2 минуты | **На слайде 2 плаката**   * + - 1. Что означает пример 2+2=5?       2. Что такое пятилетка?       3. Какому процессу посвящён 1 плакат? Что такое индустриализация**?**       4. Рассмотрите внимательно второй плакат, создан в тот же период, что и первый. Кто изображен на нем? Каково их настроение?       5. О каком процессе «великого перелома» мы будем говорить сегодня на уроке? | дети рассматривают плакаты  1. Пятилетка в 4 года.   2. метод планирования развития стран, включающий разработку целевых показателей социально-экономического развития на срок 5 лет.  Индустриализация - это процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному.  коллПятилетка |
| 1. **Постановка цели и задач урока. 2 минуты** | Определите тему нашего урока.  - Почему вы так считаете? Что вам известно о коллективизации? Что бы хотели узнать?   * Что такое коллективизация? Её причины * Основные этапы и методы ее осуществления * Итоги коллективизации (результаты и последствия)   **Коллективизация - одна из противоречивых тем курса истории. Поэтомц в начале урока предлаю 2 точки зрения на этот процесс.**  1. «Коллективизация навсегда избавила деревню от кулацкой кабалы, от классового расслоения, от разорения и нищеты. На основе ленинского кооперативного плана извечный крестьянский вопрос нашел свое подлинное разрешение» (Программа КПСС, 1972, с. 14).  2. «Коллективизация была прямым геноцидом советского народа» ( профессор политологии МГУ и к.и.н. Алексей Кара-Мурза)  *В конце урока хочется услышать вашу оценку коллективизации и узнать, какое из этих двух мнений вы разделяете.* | Называют тему урока. Предлагают основные вопросы, которые необходимо разобрать в рамках данного вопроса**.** |
| **Усвоение нового материала**  3мин | 1. На прошлом уроке мы говорили о том, что Сталин объявил о «великом переломе», о «наступлении социализма по всему фронту», об ускоренном превращении СССР в великую промышленную державу, а для этого необходимы были средства.  * Давайте вспомним, откуда их можно было взять?   В1927 году хлеб не добрали, продавать заграницу было практически нечего, планы индустриализации оказались под угрозой.  на доске  индустриализация  1927 год  Сельское хозяйство  Какой выход из слоившийся ситуации предлагало руководство страны?  Давайте поработаем с учебником с 135-136 и выпишем в рабочий лист 2 пути решения сложившийся ситуации. На выполнение 3 минуты  И. В. Сталин Н. И. Бухарин  **ПРОВЕРКА**  -Чье мнение стало приоритетным?  -Теперь попробуем дать определение слову «коллективизация»  **Коллективизация- процесс объединения мелких одиночных крестьянских хозяйств в крупные кооперативные социалистические хозяйства (колхозы),**  Вывод. Итак, мы с вами разобрали причины К. и дали новому термину определение.  2.Для того, что бы познакомиться с этапами и методами коллективизации – давайте смоделируем ситуацию вступление в колхоз.  На партах у вас есть 3 листа разного цвета. На них вы видите категории крестьян.  Представьте , что им предложили вступить в колхоз. Возьмите и опустите в коробку тот листок, который считаете правильным. Работаем по рядам.  -Все ли крестьяне вступили в наш колхоз?  -Как поступить с оставшимися?  **Работа с документом с. 141** –Прочитайте постановление Политбюро на с 141 учебника. Найдите и выпишите в РЛ меры борьбы с кулацкими хозяйствами.  ПРОВЕРКА ???????  Во многих районах, особенно на Украине, Кавказе и в Средней Азии, крестьянство оказывало сопротивление массовому раскулачиванию. Для подавления крестьянских волнений были привлечены регулярные части Красной Армии. К весне 1930 г. Сталину стало ясно, что ускоренное создание коллективных хозяйств, начатое по его призыву , грозит катастрофой.  Вывод: Таким образом коллективизация продолжалась более быстрыми темпами.  Мы рассмотрели этапы коллективизации. Вы познакомились с методами насильственного вступления в колхоз  **Голод 1932-1933 гг. (работа с документами по рядам)**  **- Где разразился голод?**  **- Что вас поразило в этом документе?**  **1 ряд**  2 ряд  3 ряд  Вывод. | **Ответы учеников**  **Читают учебник, заполняют схему.**    На основе схемы дети делают выводы и записывают определение в РЛ  Дети поочередно подходят у учителю и опускают листочки с категориями крестьян.  Знакомятся с документом, выписывают методы борьбы с кулаками в РЛ  Читают письма. Обсуждение по рядам. Текст письма на слайд |
| **. Закрепление.**  **Рефлексия** | какова же была цена такого реформирования сельского хозяйства?  **На вашем РЛ написаны последствия и итого и коллективизации.**  **Возвращаемся к проблеме урока**: «Какова ваша оценка процесса коллективизации, какое из предложенных мнений вы разделяете?» Поднимите цифру 1 или 2.  Что запомнилось из нашего урока?  Что поразило вас на сегодняшнем уроке? | Выполняют задания в рабочих листах  проверка |
| **Домашнее задание** | **Учить пар 16.**  **Дополнительно: найти материал о коллективизации на Южном Урале.** |  |