Голобурдо Мария Юрьевна, воспитатель 1 категории, г. Красноярск, МАДОУ № 167

**Алгоритм организации индивидуального сопровождения детей**

**с нарушением поведения (застенчивость)**

Застенчивость – это социальное явление. Она проявляется непосредственно в ситуациях межличностного общения. Из-за застенчивости ребенку тяжело продемонстрировать свои умения и навыки обществу, какими бы талантами он не обладал, поэтому он не может почувствовать себя значимым и ценным.

Это приводит к замкнутости и ограниченности круга общения. Такого ребенка тяжело вывести на разговор и вовлечь в коллективную деятельность. В незнакомом месте застенчивый ребенок не отойдет от мамы или другого близкого человека.

Для того, чтобы помочь застенчивому ребенку, необходимо организовать следующий порядок индивидуального сопровождения:

1. Создать мотивацию на общение и приобретение коммуникативных умений (сказотерапия, коммуникация, игры).
2. Обучение устанавливать контакт (коллективные игры, проигрывание ситуаций, индивидуальные поручения, рисование, игры для релаксации)
3. Развитие эмоционального мира ребенка (игротерапия, релаксация, задания для повышения уверенности в себе; выработать определенный стиль воспитания, подкрепляющий уверенность ребенка с своих силах. Упражнения для формирования положительного отношения к самому себе)
4. Обеспечение благоприятного отношения сверстников к неуверенному в себе ребенку (обращать внимание других детей на его успехи и положительные черты характера)
5. Творческое применение коммуникативных умений (творческие игры, подвижные игры, театрализованные представления, свободное общение со сверстниками)
6. Работа с родителями:

-предложить родителям расширять маршрут прогулок, учить ребенка спокойно относиться к новым местам;

-беседа с родителями, чтобы они не стремились все делать за ребенка, предупреждая любые затруднения;

-постоянно подкреплять у ребенка уверенность в себе, своих силах и возможностях;

-создать доверительную атмосферу дома. Выслушивать ребенка, слушать о его проблемах и беспокойствах;

-принимать точку зрения ребенка.

Список используемой литературы

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [текст]/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лиофинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: Академия, 2007 – 424с.
2. Нарушения поведения у детей [текст]/ А.Г. Коняхин. – Начальная школа. – 2/2007. – 26–30с.
3. Профилактика нарушений в поведении дошкольников [текст] / Авт.-сост.: И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – М.: Аркти, 2009. – 164с.