

30.11.23

Урок по финансовой грамотности в 3 классе

Тема урока: «Потребительская корзина»

Задачи: 1. Познакомить обучающихся с новым понятием «потребительская корзина»

2. Развивать экономический образ мышления

3. Воспитывать ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье

Оборудование: обучающие презентация, рабочие листы для групп

Предметные образовательные результаты:

- формирование представлений о понятиях «потребительская корзина» и «прожиточный минимум»

Метапредметные образовательные результаты:

- развитие умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- совершенствование умений выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

Личностные образовательные результаты:

- формирование умений работать в группе;

- воспитание рационального отношения к личным финансам;

- активизация познавательной деятельности, социальной активности и самостоятельности;

- воспитание культуры общения в диалоге;

Коммуникативные образовательные результаты:

- продолжить развитие умения коммуникативной культуры учащихся;

- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию, анализировать, обобщать, делать выводы, согласно поставленной задаче.

Ход урока.

1 этап. Организация класса.

-Проверьте готовность к уроку. На парте должен быть дневник, тетрадь и пенал.

Ребята, сегодня урок я хотела бы начать с игры «Добрый день». Мне очень хочется пожелать доброго дня всем и каждому. Помашите мне те, кого я назову.

- Добрый день девчонкам!

- Добрый день мальчишкам!

-Добрый день всем, кто будет сегодня внимательным, старательным, сообразительным!

Посмотрите на наших гостей , можете им тоже показать свое приветствие.

2 этап. Актуализация знаний.



- Узнайте слово. (бюджет) - слайд 1

-На уроках финансовой грамотности мы узнали что такое семейный бюджет. Давайте вспомним СЛАЙД 2



-Где эти знания могут пригодиться в жизни?(при планировании семейного бюджета)

3 этап. Формулирование темы и цели урока.

Сегодня на уроке нашим главным героем будет 3-классник Рома.

(картинка мальчика)



- Послушайте внимательно текст и **определите тему урока.**

Однажды Рома отправился с мамой в продуктовый магазин. Взяв корзину для продуктов, Рома сказал:

- Мама, я слышал выражение – «потребительская корзина». Я догадался, что оно обозначает!

- Как вы думаете, ребята, как называется корзина, которую Рома взял на входе в магазин?

Дети дают варианты ответов. Выслушать их ответы.

(на доске варианты ответов **«корзина для покупок»** и **«потребительская корзина»**)

-Ребята, вы правы, Рома на входе магазина взял **корзину для покупок.**

- **Назовите тему урока...**(можно показать на табличку ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА

- **Что узнаем?** (что такое потребительская корзина, из каких товаров она состоит)

- **Какие задачи перед собой поставим?**(уметь выполнять расчет потребительской корзины на определенный промежуток времени)

Сегодня на уроке мы будем работать в парах. Те пары, которые справятся с заданием, поднимают руки домиком. Как только справятся 3 первых пары, начинаем проверку.

4 этап. Практическая работа в малых группах

- Послушайте продолжение текста:

«- Ты уже знаешь, - сказала мама, - что у всех людей разные доходы и, соответственно, разные расходы. Но всем без исключения нужны продукты питания, одежда, обувь, предметы личной гигиены, многие другие товары.

ЗАДАНИЕ 1 На своём рабочем листе прочитайте самостоятельно текст и найдите, что означает понятие «ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА».

ОТВЕТ ДЕТЕЙ

- Что еще можно узнать из текста о потребительской корзине?

ОТВЕТ ДЕТЕЙ (потребительская корзина всегда высчитывается на период: неделя, месяц, год или даже на 1 день)

- Что означает слово «ПОТРЕБИТЕЛЬ»?

-Кого мы можем назвать потребителем в нашей истории? (это человек, который ходит в магазин за товарами, Рома)

Сделайте отметку о выполнении – если все верно +, если есть неправильные ответы -

- Наш потребитель третьеклассник мальчик Рома отправляется в магазин!

ЗАДАНИЕ №2 (СЛАЙД 4) На своем рабочем листе найдите и выполните задание номер2.

ОТВЕТ ДЕТЕЙ

-Назовите товары, которые вы обвели красным цветом.

- Такие товары называются «ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ» или продуктами питания
слайд5

- Какие товары, предметы вы не обвели? (называют)

- Как можно назвать эту группу товаров? Если первая называлась продовольственные товары? (НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ ТОВАРЫ. ПОЯВЛЯЕТСЯ НА СЛАЙДЕ 6)

-Давайте проверим себя. Потребительская корзина состоит из продовольственных и непродовольственных товаров. **Слайд 7**

- Подумайте, а что еще может быть в потребительской корзине семьи?

ОТВЕТ ДЕТЕЙ

Давайте на 1 листе в тексте найдем это.

ДЕТИ ЗАЧИТЫВАЮТ

-На какие части можно разделить потребительскую корзину одной семьи? (От слов «_Кроме продуктов питания....) услуги(слайд 7)

ФИЗМИНУТКА

Продолжаем

Задание 3

- Давайте рассмотрим диаграмму потребительской корзины семьи Ромы Слайд 8



-Части диаграммы одинаковы? (нет)

- Какая часть самая большая? (зелёная) - услуги

- Что можно сказать про желтую и синюю части? (они одинаковые) – это расходы на продовольственные и непродовольственные товары

- А теперь с помощью диаграммы ответьте на вопросы задания.

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ.

Сделайте отметку о выполнении – если все верно +, если есть неправильные ответы -

Задание 4 . Прочитайте и выполните задание №4

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

4 ЭТАП: Актуализация знаний

Давайте посмотрим на тему нашего урока и ответим на вопросы

- Что такое «потребительская корзина»?

- Назовите 3 составные части потребительской корзины
- На какой срок рассчитывается потребительская корзина?

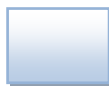
Домашнее задание: посоветуйтесь с родителями и попробуйте рассчитать, составить потребительскую корзину своей семьи на 1 день

Рабочий лист
Потребительская корзина.
Задание 1.

Потребительская корзина – это набор различных товаров, которые необходимы человеку для полноценной жизни, для сохранения его здоровья в течение определённого времени. Потребительская корзина должна удовлетворять минимальные (самые необходимые) потребности человека. Может рассчитываться на неделю, месяц, год и даже на один день.



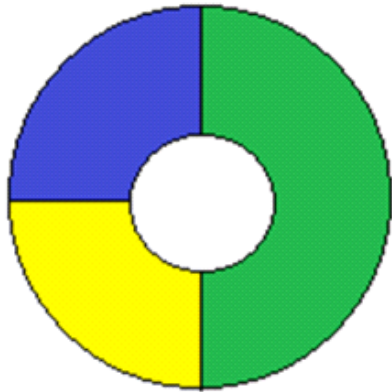
Кроме продуктов питания и непродовольственных товаров, в потребительскую корзину включены ещё и различные услуги: например, коммунальные услуги и расходы на транспорт. Таким образом, стоимость потребительской корзины складывается из трёх частей.



Задание 2.

ДИАГРАММА

Состав потребительской корзины 2020 год



Задача

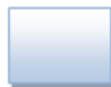
Рома решил посчитать, какова общая стоимость всех товаров и услуг в потребительской корзине, если известно, что на продукты питания в ней приходится 2000 р.

Решение:

1. Какова общая стоимость **всех товаров и услуг** в этой потребительской корзине?

2. Какова стоимость **всех услуг** в этой потребительской корзине?

3. Какова **стоимость непродовольственных** товаров в этой корзине?



Задание 3.

Вычислите потребительскую корзину семьи на 1 день.

Наименование	Цена за 1 товар	Количество	Стоимость
Хлеб	20 р	1 булка	
Масло сливочное	100р	1 пачка	
Молоко	40р	1 пакет	
Сахар	60р	1 кг	
Мясо, рыба	300р	1 кг	
Сметана	50р	1 пакет	
Сыр	100р	1 упаковка	
Итого:			

1.Какая сумма денег пошла на продовольственные товары? _____

2.Какая сумма денег пошла на непродовольственные товары? _____

Сделайте вывод



Аннотация проведения открытого урока в рамках городского образовательного события по теме:

«Формирование функциональной грамотности младших школьников в образовательной деятельности»

Дата проведения: 30 ноября 2023 г.

Место проведения: МБОУ СОШ №71, 3 «Б» класс

Тема урока: « Потребительская корзина».

Цель: формирование финансовой грамотности младших школьников, формирование экономической культуры обучающихся и культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека

Задачи: 1. Познакомить обучающихся с новым понятием «потребительская корзина»

2.Развивать экономический образ мышления

3.Воспитывать ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье

Оборудование: обучающие презентация, рабочие листы для групп

Предметные образовательные результаты:

- формирование представлений о понятиях «потребительская корзина» и «прожиточный минимум»

Метапредметные образовательные результаты:

-развитие умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- совершенствование умений выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

Личностные образовательные результаты:

- формирование умений работать в группе;

- воспитание рационального отношения к личным финансам;

- активизация познавательной деятельности, социальной активности и самостоятельности;

- воспитание культуры общения в диалоге;

Коммуникативные образовательные результаты:

-продолжить развитие умения коммуникативной культуры учащихся;

- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию, анализировать, обобщать, делать выводы, согласно поставленной задаче.

Уровень: муниципальный

Используемые технологии:

- ✓ Информационно - коммуникативная;
- ✓ Развития критического мышления;
- ✓ Развивающего обучения;
- ✓ Здоровьесберегающая;
- ✓ Проблемного диалога

Участники:

1. Руководители ГМО:

Гладышева Татьяна Николаевна

Балушкина Анна Владимировна

2. Педагоги образовательных учреждений г. Лесной

Для проведения данного урока педагогом подготовлены рабочие листы с заданиями, продуман вариант самостоятельной работы детей и проверка по эталону, наглядный материал, дополнительные источники информации. Эффективности и продуктивности урока способствовала организация работы в парах на рабочем листе.

Подбор заданий предусматривает формирование всех компонентов функциональной грамотности:

- развитие читательской грамотности (чтение текстов разных видов),
- финансовой грамотности (расчет бюджета семьи),
- математической грамотности (вычисления)
- естественно-научной (группировка по признаку)

Учитель: Ольга Алексеевна Ивкина _____

Руководители ГМО учителей начальных классов:

Балушкина Анна Владимировна _____

Гладышева Татьяна Николаевна _____