**Конспект занятия: «Я ученик на уроке русского языка» для детей с нарушением слуха и умственной отсталостью**

**Тема занятия:** Буквы А-Я, звуки [А], [Я]

**Цель занятия**: формирование умения различать звуки и буквы А, Я

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-учить детей давать характеристику звукам;

-учить дифференцировать звуки и буквы в словах;

-учить выделять звуки из ряда других звуков, определять наличие звуков и букв в слогах, словах.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать фонематический слух;

-развивать фонематический анализ и синтез;

-развивать мышление, память, внимание.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать интерес к занятиям;

-формировать положительную учебную мотивацию.

**Оборудование:** интерактивная презентация

**Словарь:** аист, арбуз, апельсин, ананас, мяч, яма, ягода, няня, дыня, шар, яхта, акула, мак, кухня, вишня, якорь, самолёт, муха.

**Продолжительность занятия:** 35 минут

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** |
| **1. Организационный момент** | * На свои места садятся дети, правильно назвавшие слова сначала со звуком [А], потом со звуком [Я]. * *Ребята, сегодня с нами будет заниматься ученик Яша, он совсем забыл как пишется его имя, и сколько же в его имени звуков. Давайте мы с вами ему поможем, но для начала я предлагаю пройти несколько заданий, чтобы не ошибиться самим и помочь Яше в его просьбе.* | - дети перечисляют слова, в которых есть звук [А], [Я] |
| **2. Основная часть.** | **Повторение характеристик звуков:**   * Какая буква соответствует звуку [А]? Конечно, буква А. Давайте в тетради пропишем букву А. * Какая буква соответствует звуку [Я]? Конечно, буква Я. Давайте в тетради пропишем букву Я. * Молодцы. Давайте с вам повторим правило про звуки [А] и [Я]   *Гласный звук, обозначенный буквой [Я] «дружит» с мягкими согласными звуками.* | -Звук [А] – гласный звук, обозначается красным цветом  -Звук [Я] – гласный звук, обозначается красным цветом |
|  | Педагог предлагает детям о**пределить, где прописная буква А, а где печатная Определить, где прописная буква Я, а где печатная.** | -Дети указывают на интерактивной презентации, где какая находится буква. |
|  | **Задание: допиши букву.**  Педагог предлагает детям либо в печатном, либо на интерактивной доске дописать элементы букв А, Я.  **Задание: найди буквы, букву А – обведи в кружок, букву Я – в квадрат.**  Далее осуществляется самопроверка с использованием интерактивной презентации.  **Задание: выделение звуков [А], [Я] в слогах, словах.**   * Когда услышите звук [А], поднимите руки вверх, когда услышите звук [Я] , хлопните в ладоши. * **Список слогов:** на, ма, мя, па, ся, ля, да, ха, зя, тя, за. * **Список слов:** аист, арбуз, апельсин, ананас, мяч, яма, ягода, няня, дыня   **Задание:** ч**тение слогов**   * Дети читают прямые и обратные слоги со знакомыми согласными буквами.   **Задание:** **определите количество звуков в слове и запишите слова в тетрадь**  **Задание:** **Игра один-много**  Детям дается инструкция: я проговариваю слово в единственном количестве, а вы должны сказать в множественном.   * *Аист – аисты* * *Мяч-мячи* * *Ананас-ананасы* * *Автобус-автобусы* * *Акула-акулы* * *Ягода-ягоды* * *Яблоко-яблоки* * *Яхта-яхты* | -Дети дописывают элементы букв.  -Дети обводят буквы А,Я.  -Дети на слух определяют звуки [А], [Я], в слогах, словах.  -АМ, АН, АК, АТ, МА, ДА, КА  -ЯТ, ЯГ, ЯП, ЯМ, ЯН, ВЯ, КЯ, ГЯ, БЯ, ПЯ, ФЯ  -Дети определяет количество звуков в словах: дыня, аист, шар, яхта. |
| **Динамическая пауза «Назови ласково» с мячиком**  **Заключительная часть**  **Актуализация знаний**  **Домашнее задание**  **Итог занятия** | * Давайте сыграем в игру, «назови ласково», я бросаю вам мяч, проговаривая слово, а вы должны сказать это слово ласково, возвращая мяч обратно.   *Шапка-шапочка*  *Мяч-мячик*  *Аня-Анечка*  *Яна-Яночка*  *Шарф-шарфик*  *Ягода-ягодка*  *Ваня- Ванечка*  *Варя-Варечка*  *Таня-Танечка*  *Катя-Катенька (Катюша)*  *Надя-Наденька*  **Задание: определите место звука [А] или [Я] в слове**  Педагог предлагает проверить правильность определения звука в слове с помощью презентации.  Мак, муха, самолёт, мука, кухня, вишня, мясо, дыня, якорь.  **Задание: какая буква потерялась в словах А или Я, запишите слова в тетрадь:**  \_\_ма, д\_\_тел, \_\_щик, \_\_годы, рек\_\_, \_\_втобус, л\_\_к, зим\_\_, ч\_\_сы   * Ну что, пришло время помочь Яше узнать, как пишется его слово, давайте продиктуем и запишем его имя в тетрадь – Яша * Теперь подчеркните букву, с которой начинается его имя – буква Я, какой звук нам дает эта буква – звук [Я], какой буквой заканчивается имя Яша – буквой А, какой звук даёт нам эта буква - звук [А] * Скажите какое место занимает в слове звук [Я], [А]? * Посчитайте сколько звуков в слове Яша? * Какие звуки и буквы были сегодня на занятии? * Какие задания мы с вами выполняли? * Что было трудно? * Какие слова вы запомнили со звуком [А], [Я]   *Вы сегодня хорошо потрудились теперь вы можете пойти отдыхать, всем спасибо за работу!* | -Дети, получая в руки мяч, проговаривают слово в ласковой форме  -Дети определяют место звука в слове и помещают слово в нужный вагончик поезда.  -Дети вписывают пропущенные буквы в слова, и записывают слово целиком в тетрадь.  -Дети, вспоминая пройденную тему урока, определяют количество букв, звуков в слове.  Определяют первый и последний звук в слове. |