1. Класс: 3.

2.Предмет: русский язык.

3**. Тема урока:** «Виды предложений по цели высказывания».

4. **Место и роль урока в изучаемой теме**: данная тема изучается в первом полугодии и входит в 3 раздел учебника. Она имеет важное значение в изучении курса.

5. **Цель урока:** формирование представлений о особенностях каждого вида предложений.

6. **Задачи урока:**

*Образовательные:* сформировать у учащихся знания о классификации предложений по цели высказывания; показать основную функцию предложений в речи; учить определять виды предложений.

*Развивающие:* развивать у учащихся орфографическую зоркость; внимание, память, восприятие, речь.

*Воспитательные*: воспитывать уважение к русскому слову, к предмету.

7.**Тип урока**: урок открытия нового знания.

8**. Методы:** словесный, частично-поисковый, практический, проблемный, наглядный.

9. **Приемы:** постановка проблемных задач. Изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос.

10.**ФОУД:** фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

11.**Планируемые результаты.**

Предметные:

- знать классификацию предложений по цели высказывания;

 -уметь анализировать, сравнивать, обобщать.

Метапредметные

*Регулятивные:*

-принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Познавательные:*

-проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-делать выводы.

*Коммуникативные:*

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; устанавливать очерёдность действий.

Личностные:

- оценивать себя, границы своего знания и незнания;

-проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

12.**Оборудование:** УМК «Школа России», Русский язык 3 класс учебник 1 часть. Интерактивная доска, компьютер, презентация, карточки.

13.**УМК:** «Школа России».

**ХОД И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* урока.Время | Методы и Приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности (ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  |
| **I.Этап мотивации к учебной деятельности** | Словесный метод. | -Здравствуйте, ребята.Проверьте свою готовность к уроку.-Итак, друзья, внимание –Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнем скорей урок! | Настраиваются на деятельность урока. | Индивидуальная. |  | Внешний контроль. |  | **Р.:**-принимать и сохранять цель познавательной деятельности. |  |
| **II. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности**  | Словесный, проблемный методы.Постановка проблемных задач.Изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос. | -Ребята, сегодня нас ждет очень полезная тема, и я хочу, чтобы вы поскорее узнали, о чем же сегодня пойдет речь на нашем уроке. -Прочитайте предложения, сравните их. Чем они отличаются друг от друга?\*С деревьев осыпались листья.\*Интересно, зима снежная будет?\*Ребята, берегите родную природу!*Слайд 1.*Каждое предложение произносится зачем – то, с какой-то целью.«Говорить без цели — что рисовать на воде.»- Как вы понимаете это высказывание?- Действительно, когда мы говорим, то делаем это с какой-то целью-Давайте определим цель каждого высказывания.С какой целью произнесли 1 предложение? (передать информацию, сообщить, рассказать, объяснить)Прочитайте с нужной интонацией.С какой целью произнесли 2 предложение? (узнать о зиме, выяснить то, что интересует)И с какой целью произнесли 3 предложение?(обратились с просьбой беречь природу, приказывают, советуют)- Как же вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?Какова тема нашего урока?Верно, тема: «Виды предложения». Цель, исходя из темы? Слайд 2.Задачи? (карточки). | Отвечают на вопросы учителя.Работают с интерактивной доской.Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя.  | Фронтальная. | Интерактивная доска, компьютер, презентация. | Внешний контроль. | Уметь анализировать, сравнивать. | **Р.:**-принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.**П.:**-проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;-устанавливать причинно-следственные связи.  | **Л.:** проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. |
| **III. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**  | Словесный, проблемный, наглядный, объяснительно-иллюстративный методы. | -Давайте попробуем соотнести предложения с характеристиками. Напомните правила работы с интерактивной доской.Верно, давайте же проверим и узнаем наконец виды предложений. -Откройте страницу 22. Какие предложения по цели высказывания бывают? Дайте характеристику. | Слушают, отвечают на вопросы учителя.Работают с учебниками. | Фронтальная, индивидуальная. | УМК «Школа России», Русский язык 3 класс учебник 1 часть. Интерактивная доска, компьютер, презентация. | Внешний контроль. | Уметь анализировать, сравнивать. | **Р.:** принимать и сохранять цель познавательной деятельности.**П.:** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности | Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. |
| **IV.Реализация построенного проекта**  | Словесный, практический. | Открываем тетради, записываем: «Двадцать второе сентября. Классная работа».Сейчас мы потренируемся определять виды. Пока один у доски, остальные пишут в тетрадях.\* Во сколько начинается урок?\* Перестань кричать!\* На улице холодно.-Молодцы. -Давайте поработаем в парах. -Определите по началу предложения каким оно будет. Допиши предложения. Поставь знак в конце предложения. Укажите вид предложения по цели высказывания:\*Кто стучится …\*Перестаньте дразнить…\*Однажды мы …\*Мойте фрукты …\*Почему подснежники …-Что у вас получилось? | Слушают учителя, работают у доски, отвечают на вопросы, работают в группах. | Фронтальная, парная. | Карточки. | Внешний контроль. | Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. |  **К.:**-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; устанавливать очерёдность действий.**Р.:**-принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. | Проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**  | Словесный, практический. | Давайте поработаем в группах. Напомните правила работы в группах.\*Предложение, в котором о чём –либо сообщают (повествуют), называется (какое)? \_\_\_\_\_\_\_\_ \*Предложение, в котором о чём – то спрашивают, (задаю вопрос), называется (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\*Предложение, в котором советуют что – либо сделать, побуждают к действию, называется (какое?\_\_\_\_\_\_\_\_-Проверим. | Работают в группах.Проверяют по образцу. | Групповая. | Карточки. | Самоконтроль. | - Знать классификацию предложений по цели высказывания; -уметь анализировать, сравнивать, обобщать. | **Р.: -**принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью**.****П.:** устанавливать причинно-следственные связи.**К.:**-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; устанавливать очерёдность действий. | **Л.:** - оценивать себя, границы своего знания и незнания;-проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности**  | Словесный. | Ребята, что мы сегодня узнали на уроке? Выполнили ли мы задачи? Достигли цель?Оцените свою деятельность на уроке. Возьмите и покажите карточку со Знайкой, если вы хорошо поработали, усвоили материал, с Незнайкой-если вы плохо работали и ничего не усвоили. | Оценивают свою деятельность. | Фронтальная, индивидуальная. | Карточки рефлексии. | Внешний контроль, самоконтроль. | Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. |  | **Л.:** оценивать себя, границы своего знания и незнания;-проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. |