## Упражнения для развития межполушарного взаимодействия  у детей с нарушением зрения.

**Как и зачем развивать межполушарные связи?**  
Мозг человека состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого-то лучше функционирует левое полушарие, у кого-то правое, а идеальный вариант, когда функционируют оба полушария головного мозга.  
Левое полушарие мыслит логически, правое – творчески. Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Поэтому с самого детства желательно развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Игры на развитие и тренировку межполушарных связей целесообразно использовать в начале занятия, т.к. они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребенка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии.  
  
Задачи игр:  
Развивать межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания, зрительно-моторную координацию.

Предлагаемые упражнения способствуют развитию мелкой моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга. Кинезиологические упражнения органично включаются в пальчиковые гимнастики, которые очень нравятся дошкольникам. К тому же в игровой форме дети могут закреплять знания об окружающем мире. В упражнениях комплекса используется точечный массаж, позволяющий активизировать внимание, память. Использование упражнений этого комплекса подразумевает знание основных положений кинезиологии и основ точечного массажа.

**Найди животных**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы тихонько в лес зайдем. | пальцы шагают по столу (коленям) |
| Что же мы увидим в нем? | одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем) |
| Там деревья подрастают, К солнцу ветки направляют. | одна рука «растет» через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот) |
| Тики-ти, тики-ти, | два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками |
| Животных мы хотим найти. | одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) |
| дети по очереди называют диких животных | |
| По деревне мы шагаем, | пальцы шагают по столу (коленям) |
| Видим будки и сараи. | одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем) |
| Тики-ти, тики-ти, | два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками |
| Животных мы хотим найти. | одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) |
| дети по очереди называют домашних животных | |

**Осень**

|  |  |
| --- | --- |
| Осень, осень, | трем ладошки друг о друга |
| Приходи! | зажимаем кулаки по очереди |
| Осень, осень, | трем ладошки друг о друга |
| Погляди! | ладони на щеки |
| Листья желтые кружатся, | плавное движение ладонями |
| Тихо на землю ложатся. | ладони гладят по коленям |
| Солнце нас уже не греет, | сжимаем и разжимаем кулаки по очереди |
| Ветер дует все сильнее, | синхронно наклоняем руки в разные стороны |
| К югу полетели птицы, | «птица» из двух скрещенных рук |
| Дождик к нам в окно стучится. | барабанить пальцами тo по одной, то по другой ладони |
| Шапки, куртки надеваем | имитируем |
| И ботинки обуваем | топаем ногами |
| Знаем месяцы: | ладони стучат по коленям |
| Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. | кулак, ребро, ладонь |
|  |  |

**Урожай**

|  |  |
| --- | --- |
| Овощи растут на грядке. | скрестить пальцы на двух руках, по очереди поднимать пальцы |
| Посчитай их по порядку: | соединить по очереди пальцы на двух руках |
| Капуста, перец, огурец, | кулак, ребро, ладонь |
| Я сегодня молодец. | гладим себя по груди |
| На грядке овощи растут, | скрестить пальцы на двух руках, по очереди поднимать пальцы |
| Что же мы увидим тут? | соединить по очереди пальцы на двух руках |
| Картофель, помидор, морковь, | кулак, ребро, ладонь |
| Мы себя похвалим вновь. | гладим себя по груди |

**Грибы да ягоды**

|  |  |
| --- | --- |
| Я в лесу нашел грибок. Я сорвать его не смог: | ладонь одной руки лежит на кулаке другой (меняем) |
| Дождь грибочек поливал, | пальцы ласково глядят по щекам |
| И грибочек подрастал. | руки сцепляем пальцами, постепенно увеличивая круг |
| называем грибы | |
| Ягодка росла в лесу. Я домой ее несу. | кулак одной руки лежит на ладони другой (меняем) |
| Солнце ягодку согрело, | пальцы ласково гладят по щекам |
| Наша ягодка поспела. | делаем круги, соединяя по очереди все пальцы с большим, одновременно на двух руках |
| называем ягоды | |

**Зима**

|  |  |
| --- | --- |
| Пришла зима, | трем ладошки друг о друга |
| Принесла мороз. | пальцами массажируем плечи, предплечья |
| Пришла зима, | трем ладошки друг о друга |
| Замерзает нос. | ладошкой массажируем кончик носа |
| Снег, | плавные движения ладонями |
| Сугробы, | кулаки стучат по коленям попеременно |
| Гололед. | ладони шоркают по коленям разнонаправлено |
| Все на улицу — вперед! | одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак (меняем) |
| Теплые штаны наденем, | ладонями проводим по ногам |
| Шапку, шубу, валенки. | ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами |
| Руки в варежках согреем | круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони |
| И завяжем шарфики. | ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи |
| Зимний месяц называй! | ладони стучат по коленям |
| Декабрь, Январь, Февраль. | кулак, ребро, ладонь |

**Пальчиковая гимнастика «Новый год»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наступает Новый год! | хлопаем в ладоши |
| Дети водят хоровод. | кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу |
| Висят на елке шарики, | поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар |
| Светятся фонарики. | фонарики |
| Вот сверкают льдинки, | сжимать и резко разжимать кулаки по очереди |
| Кружатся снежинки. | легко и плавно двигать кистями |
| В гости дед Мороз идет, | пальцы шагают по коленям или по полу |
| Всем подарки он несет. | трем друг об друга ладони |
| Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать: | хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем |
| 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. | по очереди массажируем каждый палец |

**Это звери**

|  |  |
| --- | --- |
| У зверей четыре лапы. | поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках |
| Когти могут поцарапать. | пальцы двигаются как коготки |
| Не лицо у них, а морда. | соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз |
| Хвост, усы, а носик мокрый. | волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа |
| И, конечно, ушки | растираем ладонями уши |
| Только на макушке. | массажируем две точки на темени |

**Магазин одежды**

|  |  |
| --- | --- |
| Открываем магазин, | соединить ладони, круговые движения в противоположные стороны |
| Протираем пыль с витрин. | ладонь 1 руки массажирует тыльную сторону другой и наоборот |
| В магазин заходят люди, | подушечки 4 пальцев одной руки двигаются по тыльной стороне другой |
| Продавать одежду будем. | костяшки сжатых в кулак пальцев двигать вверх- вниз по ладони другой руки |
| дети называют различную одежду | |
| Магазин теперь закроем, | фаланги сжатых в кулак пальцев вращать по центру другой ладони |
| Каждый пальчик мы помоем. | массаж каждого пальца между фалангами указательного и среднего пальцев другой руки |
| Потрудились мы на «пять» — | потираем ладони |
| Пальцы могут отдыхать. | поглаживаем каждый палец |

**Пальчиковая гимнастика «Путешествие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тук-тук-тук, Тук-тук-тук. Наши ушки слышат стук. | возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза |
| Вот ладошечки шуршат, | потирание ладоней друг о друга |
| Наши пальчики трещат. | потирание кулачков друг о друга |
| Теперь в ладоши громко бей, | хлопки |
| А теперь ты их согрей. | ладони на щеки |
| К путешествию готовы? | кулаки на коленях |
| Да! | руки вверх, ладони раскрыть |
| В путь отправимся мы снова: | вращательные движения кистями |
| Сядем мы на самолет И отправимся в полет. | руки вытянуты в стороны, ладони напряжены |
| Мы теперь на корабле, Нас качает на волне. | ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз |
| Едет поезд, | ребром ладони двигаем по коленям или по столу |
| Колеса стучат. | кулачки стучат по коленям или по столу |
| С поезда много веселых ребят (зверят). | подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени или на стол |

Перечислить имена детей (зверей). Дети повторяют и хлопают ладонями по коленям или по столу.   
  
  
**Букет цветов**

|  |  |
| --- | --- |
| Посадили зернышко, | ведущий кладет в ладони всем детям «зернышко» |
| Выглянуло солнышко. Солнышко, свети — свети! | кисти сжимаем и разжимаем по очереди |
| Зернышко, расти — расти! | ладони вместе, руки двигаются вверх |
| Появляются листочки, | ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно |
| Распускаются цветочки. | кисти сжимаем и разжимаем по очереди |

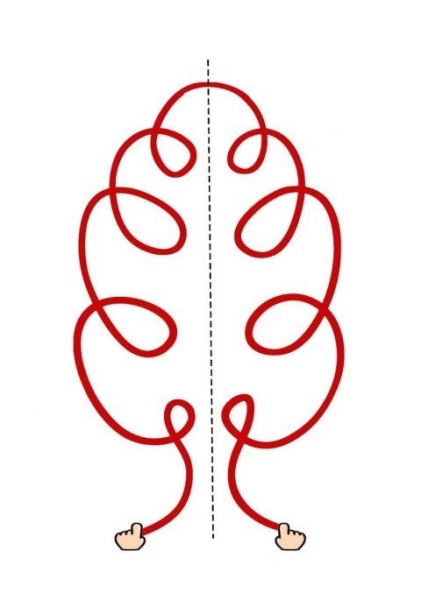
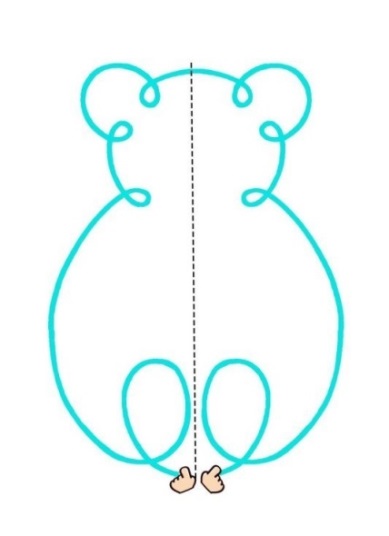
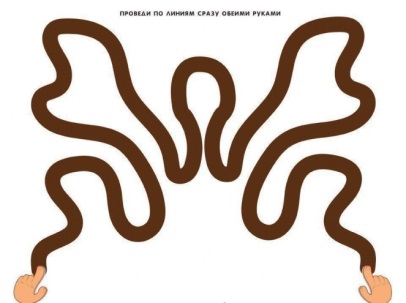
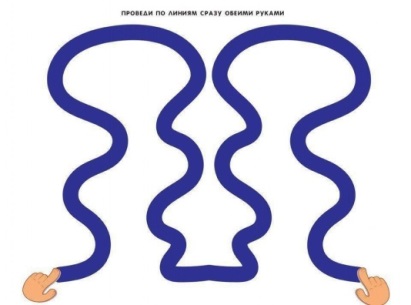
**Слова для упражнения с шумовыми инструментами**

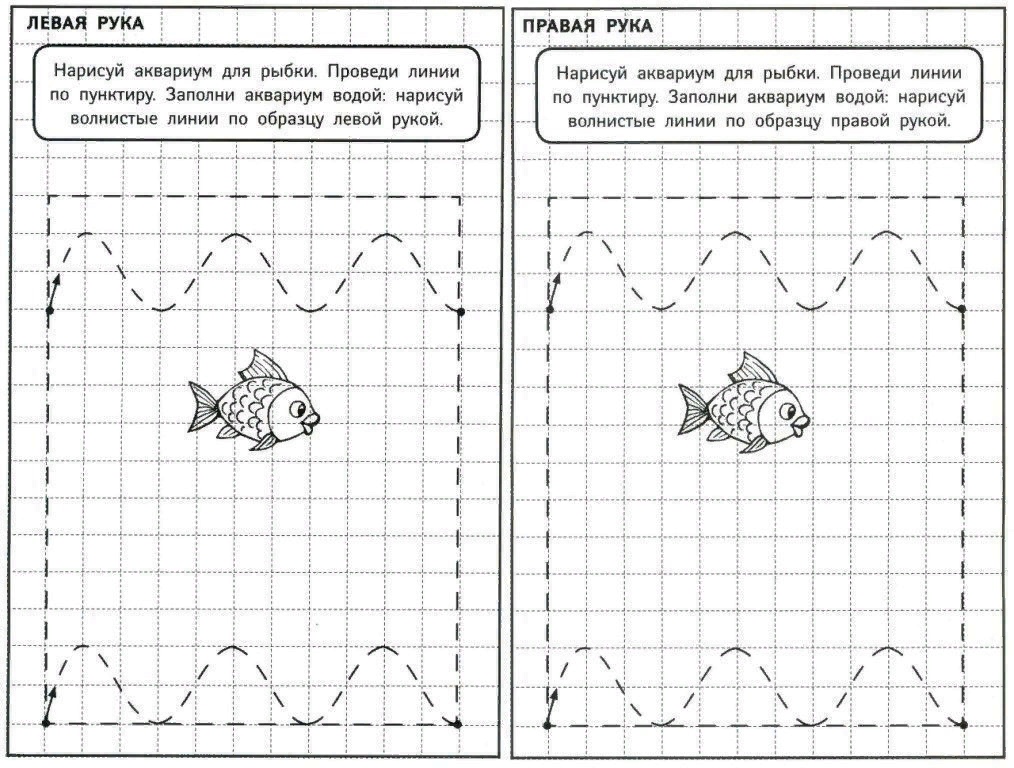
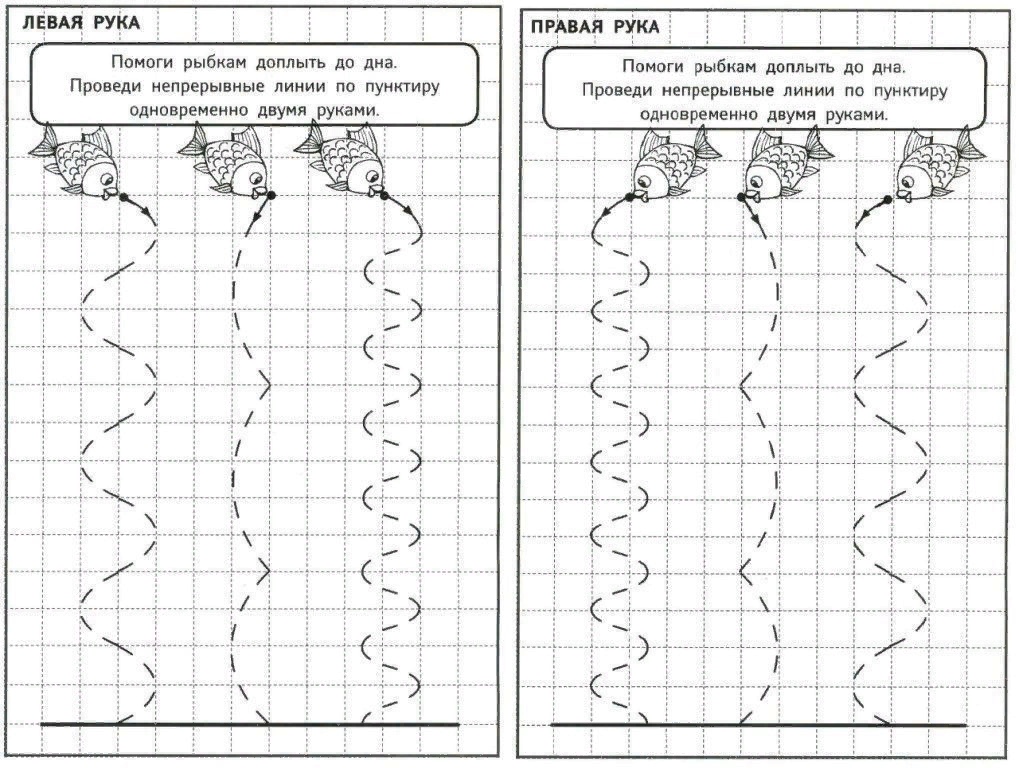
|  |  |
| --- | --- |
| Чики-чи, чики-чи. Кто же это так стучит? | левая ладонь накрывает правый кулак и наоборот |
| Крепко глазки закрываем, | дети закрывают глаза ладонями |
| Кто это стучит — узнаем. | ведущий кладет перед кем-то бубен (барабан, молоточек) |

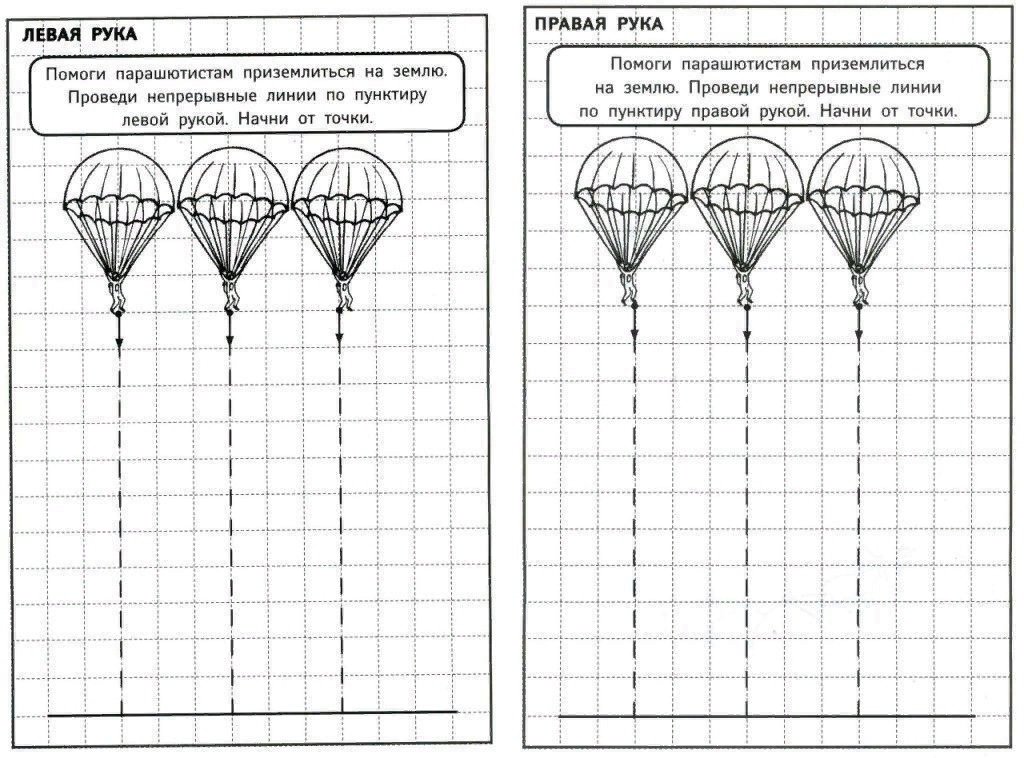
Ведущий отстукивает ритм, ребенок повторяет. 

**«Зеркальное рисование».** Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.







Сиротюк А.Л. Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников. М., 2005.  
Сиротюк А.Л. Изучение детей с учетом психофизиологии. М., 2000.

 Пособие Г.М. Зегебарт «Волшебные обводилки».