ФКЦМ III г.о. Ноябрь №6

**ТЕМА:** «Зайкины открытия».

**ЗАДАЧИ:**

**Коррекционно-развивающие:**

-проводить коррекцию слухового внимания, мелкой моторики, воспитания, предметной агнозии;

**Обучающие:**

**-**Продолжать формировать представления детей о сутках, помочь заполнить составляющие части, познакомить с законом, что день не наступит раньше утра, помочь понять, что различное время суток люди занимаются определенной деятельностью (чередуется работа и отдых);

-закрепить умения подбирать синонимы, отгадывать загадки,

-понимать значение слова «вчера», «сегодня», «завтра» четко и ясно проговаривать слова чистоговорки.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и понимание дикой природы, доброжелательное отношение друг к другу и животным.

**МАТЕРИАЛ:**

**1. Мотивация - приход зайчика.**

2. **Образовательная область «Познавательное развитие».**  Д\у «Отгадай загадку» - зайчик - игрушка на резинке.

3. **Образовательная область «Познавательное развитие».**  Д\у «Зайкин сон» - фланелеграф с изображением леса, зайца, солнца.

**4.Образовательная область «Познавательное развитие».**  Д\у «Угостим зайку» - картинки с изображением корма для зайца и др.

**5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физминутка. «Части суток».

6. **Образовательная область «Познавательное развитие».**  .Д\у «Сутки, стройтесь!» - цветные полоски бумаги: день-белая, ночь - черная, утро - розовая, ноч. Вечер - серая.

7. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**Д\у «Плавает не плавает» - 1/2 часть альбомного листа с изображением курицы и утки, простой карандаш.

**8.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Д\у «Зайкин сон» - 1/2 часть альбомного листа, цветные карандаши.

**ХОД:**

**1.Д/у «Слуховые сигналы».**

Дети стоят свободно вокруг педагога.

Дети, давайте закроем глаза и послушаем тишину.

Что нарушило тишину? (шаги, шум воды и т. д.)

**2.Д\у «Отгадай загадку»**

В гору бегом -

С горы кувырком, (заяц)

-Почему вы решили, что это заяц?

**3.Д\у «Зайкин сон»** - перед детьми фланелеграф с изображением леса, зайца, солнца.

Педагог рассказывает: спал зайка под кустиком и не хотел просыпаться, а солнышко встало, увидело зайку и давай зайку лучиком щекотать.

-Дети, как вы думаете, почему солнышко так поступило? (наступило утро) Педагог показывает картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи.

-На какой картинке изображено утро?

-Как вы догадались? (дети делают зарядку)

-Давайте вместе с зайкой сделаем зарядку. (2-3 упр.)

Пока зайка делал зарядку, умывался, солнышко уже стало выше, и зайка почувствовал, что он проголодался.

**4. Д\у «Угостим зайку»** - перед детьми картинки с изображением корма для

Отберите те картинки, на которых изображен корм для зайки,

-Ну вот, зайка наелся, теперь ему хочется поиграть.

-В какую часть суток дети играют? (показать картинку).

**5.Физминутка.**  Дети стоят свободно рядом с педагогом.

Я назову часть суток, а вы покажите, что вы делаете в это время, (при  
затруднении педагог показывает)

**6. Д/у «Назови соседей»**

- Я назову день недели, а вы дни, которые являются  
соседями, (вторник, у вторника соседи понедельник и среда).

**7.Д/у «Цепочка слов»** - дети выстраиваются в шеренгу.

- Дети, мы сейчас будем описывать солнышко, говорить каким оно бывает,  
кто назовет правильное слово, тот делает шаг вперед, (ласковое, яркое,  
огромное, жаркое, знойное).

- Пока зайка играл солнышко еще дальше ушло и зайка решил его догнать.  
Бежал, бежал и устал, поел зеленой травки и задремал, а когда проснулся, то  
солнышко было уже далеко.

- Дети, в какое время суток солнышко гуляет по небу? (днем)

- Чем заняты люди днем?

**8. Повторение потешки «Ранним - рано по утру».**

Давайте вспомним, что бывает ранним - рано по утру?

Ранним - рано по утру Ты коровушка ступай

Пастушок ту - ру - ру - ру, В чисто поле погуляй,

А коровки Влад ему А вернешься вечерком

Затянули «Му - у - у - у». Нас напоишь молочком.

- Когда пастушок играл на дудочке? Как?

- Когда коровы гуляли в чистом поле?

- Когда коровушка поила деток молочком?

- Дети, пока мы с вами беседовали, зайка все бежал и бежал за солнышком.

- А солнышко опускалось все ниже и ниже, а потом спряталось за лесом.

- Дети, какая часть суток наступает, если солнышко прячется?

- Что наступает после вечера?

- Что такое «сутки»?

**9.Д\у «Сутки, стройтесь!» -** вызывают четыре ребенка, у каждого цветные  
полоски бумаги: день - белая, ночь - черная, утро – розовая, вечер -  
серая.

- Как вы думаете, что обозначает белая полоска? Черная? Розовая? Серая?

Слушайте внимательно задание. Вы будите бегать по ковру и по сигналу  
«Стройтесь» выстроите сутки.

**10. Д/у «Давай подумаем».**

Дети, давайте подумаем, хорошо это или плохо, что одна часть суток  
приходит на смену другой.

- Почему?

-Тем временем солнышко спряталось за лесом и уснуло. Зайка за целый день  
устал, вместе с вами многое узнал, и заснул сладким сном под кустом.

Показать это на фланелеграфе).

- Дети, как вы думаете, что будет дальше? (наступит утро, солнышко своим  
лучиком разбудит зайку и все повторится сначала).

- Как вы думаете, что приснится зайке? (солнышко)

Давайте его нарисуем.

- Каким вы его нарисуете? (радостным)

- Кто очень внимательно следит за зайчиком, тот скажет, что забыл сделать  
зайка? (Почистить зубы)

- Для чего это нужно?

**11. Итог.**

-Какие части суток вы запомнили?

-Чем угощали зайку?

-Какими цветами обозначали части суток?