Социально-психологическая адаптация подростков в условиях кадетской школы

Социальный педагог: Данжеева С.Л.

«КШИ им. Г.Н. Трошева»

Каждый год в нашу школу – интернат приходят новые обучающиеся разного возраста. Дети поступают из детских домов, других школ – интернатов и обычных образовательных школ Некоторые ребята поступают сюда по собственному желанию стать кадетом, для кого-то это решение родителей, а кому-то стали примером их старшие братья.

В «Кадетскую школу-интернат имени Г.Н. Трошева» принимают мальчиков, поступивших в шестой класс. Дети, поступившие в образовательное учреждение, которое живет по воинским уставам, попадают в условия повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации. Начало обучения в кадетской школе-интернате – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни подростка и родителей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь подростка: перестраивается режим, к которому привык подросток, новые условия обучения и проживания, а главное, что она подчиняется учебе, кадетским делам и заботам. Это очень напряженный период. Так наша кадетская школа- интернат с первых же дней ставит перед воспитанниками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Все подростки и родители *(законные представители)* наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в кадетском корпусе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Специфичными для кадетской школы являются следующие особенности жизнедеятельности кадет:

1. Жесткая регламентация распорядка дня.
2. Преобладание групповых видов деятельности.
3. Подчинение и субординация.
4. Совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования, служебных обязанностей.

Перед 11-летними детьми в кадетской школе стоят взрослые задачи:

1. Принять нормы, правила и традиции кадетской школы.
2. Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.

3. Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.

4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.

5. Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Учебный год для мальчишек первого года обучения в кадетской школе начинается с процесса адаптации, то есть приспособления, привыкания к новым условиям обучения и воспитания. Для ребят, только что, оторвавшихся от родителей и школьных товарищей это сложный процесс, заключающийся в приспособлении к новым условиям учебной деятельности и общения (складываются отношения с новым ученическим коллективом и новыми преподавателями, воспитателями), в целом автономной от семьи жизни. У подростков в первые дни обучения и проживания в школе- интернате снижается сопротивляемость организма, может нарушаться сон, аппетит, повышаться температура.

И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации.

Средством стимулирования социально-психологической адаптации служит система единых требований сотрудников корпуса, выработанных на протяжении всей истории кадетского образования в «КШИ им. Г.Н. Трошева». Если родители *(законные представители)* тоже соблюдают эти требования к своим детям во время нахождения детей дома, то социально-психологическая адаптация проходит у воспитанника быстрее.

Для предотвращения всех побочных эффектов адаптации в школе проходит Месячник адаптации, где разрабатывается план мероприятий, который предназначен для создания психологических условий для успешной адаптации подростков к условиям обучения и проживания в кадетской школе, сохранения психологического здоровья подростков, разработки способов адаптации для применения всем участников образовательного процесса. Большую разъяснительную и коррекционную работу проводят социальный педагог и педагог- психолог, которые главной целью в своей работе ставят – вооружение будущих воспитанников приемам борьбы со стрессом, помощь в выработке правильной стратегии поведения в период больших физических и психологических нагрузок, научить справиться со страхами, преодолевать неудачи. Благодаря мероприятиям, направленным на адаптацию, ребята легко вливаются в коллектив, учатся быть ответственными и дружными, принимают и выполняют разные роли- пробуют себя в роли командира и заместителя командира взвода.

Наша кадетская школа, имеющая военную направленность, предъявляет ряд дополнительных повышенных требований к физической подготовке, уровню интеллектуального развития, коммуникативным способностям, личностным свойствам кадет. В связи с этим, изучение проблем адаптации кадет на начальном этапе учебного процесса и динамики психологических характеристик подростков позволяет повысить эффективность системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и создать условия для гармоничного развития личности современного защитника Отечества.

Трудности в социально-бытовой адаптации возникают у кадет в основном в первые два месяца их пребывания в школе. В это время под воздействием нового распорядка дня, систематических занятий по физической, строевой подготовке, различных тренировок, условий кадетской школьной жизни происходит интенсивная ломка сложившихся ранее стереотипов поведения и формирование новых. Большинство детей не владеют элементарными навыками самообслуживания, некоторые из них не привыкли соблюдать правила личной гигиены. Резкий переход от домашнего уюта и комфорта к кадетскому укладу жизни, строго установленному режиму дня создает для многих кадет серьезную проблему. Как показывают наши наблюдения, впервые кадеты подвергаются дисциплинарному взысканию именно за несоблюдение режима. Примерно у 40 % из них возникают серьезные конфликты с соседями по общежитию или воспитателями класса именно на бытовой почве. Причинами конфликтов являются неумение или, чаще всего, нежелание соблюдать порядок и чистоту в спальном или учебном кабинете, добросовестно осуществлять дежурство по классу, не способность работать в коллективе и подчиняться требованиям. Трудности в учебной адаптации связаны с требованиями усложненной учебной программы. Учебная нагрузка кадет превышает общешкольную в 1,5-2 раза. Помимо учебного плана кадеты должны изучить предметы дополнительной программы, включая дисциплины военной подготовки.

Следовательно, именно на первом этапе обучения особенно важно содержательно наполнить, педагогически целесообразно организовать учебное время кадет и помочь им овладеть культурой самостоятельной учебной работы. Для этого в школе разработана программа адаптации, в которой совместно работают учителя, воспитатели, социальный педагог и педагог-психолог. С ними проводятся групповые и индивидуальные беседы, анкетирование и тестирование на выявление трудностей, тревожности, ведется диагностическая работа. Для сплочения в коллектив и раскрытия творческих способностей проводятся часы общения, интеллектуальные, развивающие игры, деловые и ролевые игры, различные конкурсы. Целью диагностического минимума явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе обучающихся для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации, преодоления и предупреждения факторов риска.

В процессе исследования мы в первую очередь оценили состояние здоровья подростков, так как оно во многом определяет уровень успешности адаптации обучающихся. По итогам медицинских осмотров дети распределяются по группам здоровья. В 2021-2022 учебном году среди кадет 6 класса только два подростка попали в I группу здоровья, во II группу было отнесено 15 человек, в III группу -3 человека. В 2022-2023 г среди вновь поступивших детей в I группе- нет ни одного ребенка, во II группе все 19 детей. Безусловно, это создает дополнительные трудности в их адаптации к повышенным психофизиологическим нагрузкам. Среди основных трудностей адаптации, с которыми сталкиваются кадеты, на первое место выдвигаются вопросы дисциплины. Есть кадеты, которые всюду опаздывают, не успевают своевременно встать в строй, характеризуются забывчивостью, невнимательностью, другие- имеют неопрятный вид, третьи- ответственно выполняют указания воспитателей и старших командиров, а поручения младших командиров не выполняют, четвертые- прекрасно знают теорию требования кадетской школы, но не могут применять их на практике.

Как показывает практика, в первой четверти учебного года необходимо выявлять группы кадет класса, испытывающих трудности в межличностном взаимодействии. К это группе относятся кадеты с недостаточно сформированным уровнем моральной нормативности, недостаточно развитыми коммуникативными качествами, повышенным уровнем тревожности, эмоциональной неуравновешенности и нервно-психической неустойчивостью, проявлений девиантного поведения. За этими группами кадет проводится психолого-педагогическое наблюдение, контроль и индивидуальная работа.

Таким образом, кадет заново учится общению со старшими, с товарищами, в коллективе. Кроме того, у каждого кадета имеется потребность самоутвердиться в неформальных взаимоотношениях. Успешная адаптация, на наш взгляд, требует объединения усилий педагогов- организаторов, психологов, воспитателей и учителей. Основными задачами их деятельности являются:

-помощь новым кадетам в функциональном освоении среды жизнедеятельности кадетской школы;

-обучение кадет навыкам самостоятельной учебной работы;

 -включение кадет в служебную деятельность и развитие у них соответствующих личностных качеств;

- формирование межличностных отношений в кадетском коллективе.

 Реализация названных задач позволяет вновь прибывшим воспитанникам легче справиться с трудностями адаптационного процесса и успешно освоиться в новом статусе воспитанника кадетской школы. Высокий уровень дисциплины военного образования закаляет характер, учит чётко следовать заданиям и соблюдать правила. Они получают здесь то же образование, что и в общеобразовательной школе, и дополнительно – курс военной подготовки.

Таким образом, новое пополнение курсантов, пройдя адаптацию к концу первой четверти, принимают присягу. Нарядно одетые кадеты, в новой парадной форме дают торжественную клятву, которую будут соблюдать в течение всех лет обучения в школе. Кроме общеучебных знаний, умений и навыков, здесь детям и подросткам с ранних лет прививается чувство патриотизма, любовь и уважение к родине, закладываются более глубокие знания об истории родной страны, о её героях и победах. Ребята умеют жить и слаженно работать, соблюдая правила и дисциплину.  Здесь им приходится научиться следить за собой и своим внешним видом, содержать в порядке свою одежду и обувь. В результате обучающиеся становятся самостоятельными и аккуратными. У них есть желание продолжить учебу и осваивать целенаправленно военное образование, получать первоначальные азы и после окончания школы в**озможность поступить в военное училище**или даже в**высшую военную школу**на льготных основаниях.

Так 3 выпускников 2021 года стали курсантами Михайловской военной артиллерийской академии г. Санкт-Петербург и Казанского высшего военного танкового училища. А в 2022 году 7 выпускников поступили в Михайловскую военную артиллерийскую академию и 1 выпускник в 183 учебный центр Министерства обороны РФ в г. Ростове -на -Дону.

О хорошей подготовке для учебы и поступления детей в высшие учебные заведения говорят отзывы родителей.

«Будущее ребёнка- об этом думает каждый родитель. Для меня, как многодетной мамы, у которой растут четыре сына и дочь, выбор детей, кем они станут, какую профессию приобретут, основная цель в жизни. Мой сын Алексей выбрал профессию военного. Собрав документы на поступление, мы выехали в п. Чернышевский на поступление в «КШИ им Г. Н. Трошева». Путь стоял долгий, проехав с города Ленска до кадетской школы 350 километров, я увидела в заснеженном маленьком посёлке островок будущей учёбы моего сына. Чистота, строгость и красота КШИ меня поразила, чувствовался дух воинской дисциплины.

Когда сын Алексей приехал домой, он с интересом рассказывал, об учёбе в кадетской школе, что даже среднему сыну Александру, захотелось поступить в школу. Гордо думаешь, о том, что мои сыновья будут защищать Родину. Как распределит их жизнь в будущем по каким гарнизонам, городам. Но гордость мамы, что её дети выбрали профессию военного, переполняет все эмоции.

Слова благодарности и уважение, наставникам, преподавателям и учителям не найти... В период пандемии "СOVID-19", дистанционное образование для меня, как мамы работы было очень много... Отзывчивость учителей меня радовало, моя бывшая работа мастера п/о в ПТУ-20, сейчас Ленский Технологический Техникум, помогла найти общий язык и с сыном и учителями КШИ им Г. Н. Трошева. Труд дистанционного обучения - это сложная работа, чтобы со всеми кадетами отработать учебный материал, получить достойные оценки... Мы с сыном обсуждали, спорили и учились вместе, как будто сегодня я снова села за парту, встала за доску, вспомнилась моя Восьмилетняя Васьковская школа 25 лет назад... С благодарностью, как мама хочу сказать слова, которых не подобрать...

Воспитывая будущих военных, кадетская школа им. Г.Н. Трошева - это гордость нашей страны Родины Республики Саха (Якутии)».

*Олеся Михайловна Лучина*

*мама кадета Лучина Алексея*

«Я очень довольна, что мой сын поступил в КШИ. Обучаясь в кадетской школе нужно понимать, что нужна выдержка, потому что тут воспитывают настоящих мужчин. В начале сразу включиться в жизнь интерната сыну было тяжело: дисциплина, режим, оторвали от мамы, но через 1,5 месяца все стало на свое место. Стал хорошо учиться, научился стирать, пришивать пуговицы и подворотничок, научился бегать, подтягиваться стал более самостоятельным, уважать родителей. Ему очень нравится, как педагоги ведут уроки. Мы, семья, благодарны всем преподавателям, воспитателям за их участие в таком нелегком труде. Спасибо Вам за наших мальчишек!»

*Любовь Владимировна Байдакова*

*мама Антощенко Евгения*

«Школа для моих сыновей нам очень понравилась, хорошие педагоги, отличное питание, дисциплина на высшем уровне, детям очень понравилось, рекомендуем кадетскую школу в п. Чернышевск! Спасибо всем работникам этой школы за ваше старание, терпение, за ваш нелёгкий труд ,спасибо вам огромное!»

*Вера Цырендондоковна Будаева*

*мама кадетов Будаева Очира и Александра*

«Хочу выразить огромную благодарность КШИ им. Г. Н. Трошева в том, что воспитали характер у сына, дали достойное образование. Желаю больших успехов в воспитательной деятельности и процветания с каждым годом, чтобы побольше было достойных выпускников!

 Уважаемая Лариса Цыремпиловна, позвольте поздравить от лица родителей выразить Вам искреннюю благодарность за ваш нелегкий труд, за знания, которые получили благодаря вам наши дети. Спасибо вам за мудрые советы, помощь и поддержку, за чуткость и доброту. Хотим от души пожелать вам терпения, достойных и благодарных учеников, новых профессиональных достижений».

*Долгорма Николаевна Балтакова*

*мама кадета 9 класса Балтакова Вячеслава*

 Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.
И кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

А главная черта нашей школы – это доброе отношение к ученикам и воспитание успешной личности, которая найдет себя в социальной деятельности, научится работать и отдыхать, любить семью, Родину.  Это одновременно и большая ответственность, путь самосовершенствования, последовательного движения к цели: БЫТЬ целеустремленным, дисциплинированным, физически здоровым и крепким, уверенным в себе, успешным, патриотом, настоящим защитником Родины, гордостью своей страны, получить достойное, престижное образование, развить свои творческие способности.