Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно**-**речевому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатель: Павлова Елена Александровна

группа №11

Конспект НОД

Тема: «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Для старшего возраста

**«ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

**Актуальность:**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

В дошкольный период закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определённых жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Физическое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие

**Цель:**

Подвести детей к тому, чтобы дети считали планету Земля – своим домом, чтобы почувствовали себя частицей природы, научить беречь, не вредить никому и ничему в своём доме.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Расширять представления детей о планете Земля.
* Дать понять, что все люди должны заботиться о том,. Чтобы на ней не замерла жизнь.
* Формировать желание любить и беречь Землю.
* Расширять представления детей об охране природы.

Закрепить знание правил поведения в природе.

* Формировать у детей умение анализировать, делать выводы.

*Развивающие:*

* Развивать познавательно – исследовательскую деятельность.
* Активизировать словарь детей словами: глобус, планета земля.
* Развивать речь, закрепить умение использовать выразительные средства: стихи.
* Развивать логическое мышление, воображение.

*Воспитательные:*

* Воспитывать у детей чувство гордости за сою планету.
* Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.
* Продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя и своих друзей.

**Материал и оборудование:**

Презентация, аудиозапись «пение птиц», глобус, разрезная карта, картинки людей, животных, цветов, макеты деревьев, стилизованная речка (ткань) и «мусор», карточки по охране природы, клей, гуашь на поролоне для печатков.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, просмотр слайдов, дидактические игры, заучивание стихотворений, коллективное рисование планеты Земля.

**Ход НОД:**

*Приветствие*

Пожелание друг другу и гостям доброго утра

1. Собрались все мы в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

*Воспитатель:*

Ребята, послушайте загадку:

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несёмся на…………/РАКЕТЕ/

*Воспитатель:*

Правильно, ракета.

- А для чего человек изобрёл ракету? /ответы детей/

- Зачем человеку летать в космос? /ответы детей/

*Воспитатель:*

Давайте мы с вами отправимся в космическое путешествие:

Надевай скорей скафандры

Занимай скорей места.

5,4,3,2,1 Поехали!

С космодрома мы взлетаем

Прямо к звёздам улетаем

*/дети садятся на стульчики в форме ракеты/*

*Воспитатель:*

- Посмотрите, мимо пролетают планеты

- Что это за огромный шар? /ответы детей - *солнце/*

- Что мы знаем о солнце? /ответы детей/

*/самая большая звезда во вселенной, вокруг солнца вращаются планеты по своим орбитам/*

- Сколько планет во вселенной? /ответы детей/

- Какие знаете? /ответы детей/

*Воспитатель:*

- Давайте вспомним все планеты и сделаем ***пальчиковую гимнастику:***

|  |  |
| --- | --- |
| По прядку все планеты  Назовёт любой из нас | *Сжимают и разжимают кулачки* |
| Раз – Меркурий, | *загибают пальчики по одному* |
| Два – Венера, |
| Три – Земля, |
| Четыре – Марс, |
| Пять – Юпитер, |
| Шесть – Сатурн, |
| Семь – Уран, |
| За ним – Нептун.  Он восьмым идёт по счёту. |
| А за ним уже, потом,  И девятая планета  Под названием Плутон |
| Кто не верит,  Выйди вон! | *Хлопают в ладоши* |

1. *Воспитатель:*

- Возвращаемся на Землю:

Надевай скорей скафандры! Занимай скорей места:

5,4,3,2,1 Поехали!

На ракете мы летели

И на Землю прилетели.

*Воспитатель:*

- Ребята, а что в нашей группе похоже на Землю? /ответы детей - глобус/

- Какого цвета на глобусе больше?

- Что этот Цвет обозначает?

- Какие ещё цвета вы видите на глобусе? /ответы детей/

- Скажите, кто живёт на планете Земля /ответы детей - люди/

- А они все одинаковые?

- Чем они отличаются? /ответы детей/

*/цветом кожи, языком, обычаями и традициями/*

*Воспитатель:*

- А есть что-то, что нас объединяет /ответы детей/

*/люди похожи по внешности (руки, ноги, глаза, уши и т.д.), занимаемся одними делам (спорт, музыка, читаем книги, рисуем, ходим в детский сад, школу и т.д.) живём на одной планете/.*

*Воспитатель:*

Ребята, сегодня я получила письмо от нашей планеты Земля.

*«Я Земля хоть и большая, но очень чувствительная. Человек тоже большой, но сядет на него комарик и он его чувствует. Так и я чувствую. Мне становится больно, когда человек неразумно использует мои богатства: вырубает леса, засоряет водоёмы, загрязняет воздух. Одним словом, засоряет окружающую среду. Да, мне больно от неразумного действия людей. Но я всё равно люблю вас, забочусь о вас, но иногда мне становится невыносимо больно. От чего происходя природные катаклизмы: наводнения, снег летом … Я, Земля, прошу помощи!»*

*Воспитатель:*

-Ребята поможем, спасём землю от беды?

-Пора отправляться в путь. Что нам нужно в пути, чтобы не заблудиться?

/ответы детей -карта/

- Да карта – это изображение нашей Земли на плоскости, её удобно брать с собой в путешествие.

- Но, посмотрите, что у нас с картой, она рассыпалась на части.

И наше первое задание:

**«Собери карту»** */дети выкладывают карту из частей/*

- Молодцы, справились с зданием, но только тут и звери растерялись по своим местам обитания.

Второе задание:

**Дид/игра «Кто где живёт»** /прикрепить на карту животных севера, морей, лесов/

*Воспитатель:*

- Молодцы, спасли зверей. А мы отправляемся дальше.

*Физкультминутка:*

|  |  |
| --- | --- |
| В лес отправимся гулять  Будем весело шагать! | *Шаг на месте* |
| По тропинке пойдём друг за дружкою гуськом | *Шагаем друг за другом* |
| Ох, устали, отдохнём | *Дыхательная гимнастика:*  */глубокий вдох – руки вверх*  *длительный выдох – руки вниз/* |
| И опять гулять пойдём! | *Шаг на месте* |

*Воспитатель:*

- И вот пришли мы с вами в лес.

- Давайте, посмотрим, что нас окружает.

/Лежат деревья. Около деревьев имитация речки (ткань). На ткани разбросан различный мусор/

*Воспитатель:*

- Слышите, кто-то плачет…

*Воспитатель:*

- Что случилось речка, почему ты плачешь?

Речка:

*На моём берегу отдыхали люди. Они весь мусор побросали в воду.*

*Вода стала очень грязной, и погибло очень много рыбок!*

*Воспитатель:*

- Не печалься, реченька, твоей беде мы поможем.

- Ребята, что нужно сделать с мусором? /ответы детей/

**Игра «Очистим планету от мусора»**

*/все дети с целлофановыми пакетами убирают на поляне оставшийся «мусор», складывают в одно место /корзину//*

*Воспитатель:*

- Речка, посмотри, мы весь мусор убрали.

*Воспитатель:*

- Посмотрите, а здесь деревья погибают, им нужна наша помощь.

- Давайте подберём все сломанные веточки и прикрепим их каждую к своему дереву и назовём, какое это дерево.

**Игра «Я помог дереву»** */собирают веточки и вставляют к соответствующему*

*дереву/*

*Воспитатель:*

- Молодцы, спасли деревья.

- А давайте вспомним как надо вести себя в лесу

*Воспитатель:*

- И мы поиграем в игру «Да, нет».

- Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечайте.

- Если я буду поступать хорошо, правильно, вы говорите: «Да», если плохо, неправильно, говорите: «Нет»

**Игра «Если я приду в лесок»**

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? /*нет*/

- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? /*нет*/

- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? /*да*/

- Если ветку подвяжу, колышек поставлю? /*да*/

- Если разведу костёр, а тушить не стану? /*нет*/

- Если сильно насорю и убрать забуду? /*нет*/

-Если мусор уберу, банку закопаю? /*да*/

- Я люблю свою природу, я ей помогаю! /*да*/

*Воспитатель:*

-Молодцы!

-Давайте вспомним правила поведения в лесу:

* НЕЛЬЗЯ ЖЕТЬ КОСТРЫ
* РАЗБРАСЫВАТЬ МУСОР
* РУБИТЬ ДЕРЕВЬЯ
* РВАТЬ ЦВЕТЫ

*/выставляют карточки и знак «Береги природу»/*

*Воспитатель:*

- А мы продолжаем путешествие:

Мы отправляемся гулять

Будем весело шагать

По тропинке мы пойдём

Друг за дружкою гуськом.

*Воспитатель:*

- Ребята, мы гуляем по лесу, но вы заметили что-то здесь совсем тихо и не слышно птичьего пения?

- Давайте поиграем в игру на внимание и, может быть, птицы к нам вернуться

*Воспитатель:*

*-*Я буду называть птиц, но как только услышите, что я ошиблась – хлопайте в ладоши/

**Игра «Правильно-неправильно»**

*Воспитатель:*

- Прилетели птицы, голуби, синицы, мухи и стрижи

- Что неправильно? Почему? */насекомое/*

- Прилетели птицы, голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны

- Что неправильно? Почему? */еда/*

- Прилетели птицы, голуби, синицы, галки и стрижи, комары, чижи

- Что неправильно? Почему? */насекомое/*

- Прилетели птицы, снегири, синицы, гуси и чижи, волки и ежи. - Что неправильно? Почему*/животные/*

*/Звучит пение птиц - аудиозапись/*

*Воспитатель:*

- Молодцы. Вы слышите и птицы запели.

- Как мы должны помогать птицам? /ответы детей /*не разорять гнёзда, не обижать, подкармливать…*/

/Выкладывают карточки вокруг знака «БЕРЕГИ ПТИЦ»/

*Воспитатель:*

- А мы отправляемся дальше

*Физкультминутка:*

|  |  |
| --- | --- |
| Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём | *Шагаем на месте* |
| Вот выходим мы на луг,  Тысяча цветов вокруг | *Руки тянуться вверх* |
| Вот ромашка, незабудка, клевер, пижма и вьюнок | *Наклоны вперёд* |
| Расстилается ковёр, все цветы как на подбор | *Руки в стороны* |
| К небу листья повернули,  Стебли к солнцу потянули | *Руки бутоны тянуться вверх* |

**Дидактическая игра «Найди пару».**

Задача: составить картинку из двух половинок и назвать цветок.

*Воспитатель:*

- А где могут расти цветы? /ответы детей: *на лугу, в поле, в саду*/

- Что необходимо, чтобы росли цветы? /ответы детей: *воздух, вода, земля, забота человека*/

/выкладывают цветы и знак «БЕРЕГИ ЦВЕТЫ»/

*Воспитатель:*

- Ребята, вы молодцы! Со всеми заданиями справились и планета Земля вне опасности.

- Мы возвращаемся с вами с маленького путешествия в группу.

- И я хочу предложить вам доделать нашу карту дружбы

1. **Коллективная творческая деятельность.**

Рисование ладошками «Карта дружбы»

Дети делают отпечатки силуэтов своих ладоней на карте с изображением Земли /по контуру земного шара/

*Во время работы звучит музыка:*

* «Все мы дети Земли»
* «Мы такие разные, дети всей Земли»/

**Подведение итогов**

*Воспитатель:*

- Какая прекрасная карта у вас получилась!

- С каким настроением вы её делали?

- Как вы думаете, что можно увидеть на этой карте?

- А чтобы на планете Земля была чистой, красивой и приносила нам много радости, что надо делать?

- Давайте сохраним эту карту, и всегда будем помнить, что все мы, такие разные и непохожие, - жители одной прекрасной планеты, и как должны к ней относиться.

- И я теперь точно знаю, что вы настоящие защитники нашей планеты. Я уверена, что вы всегда будете охранять её, не вредить ей.

Давайте вспомним с вами правила поведения в природе /знаки/

Молодцы! Без вас нашей планете Земле очень трудно будет!

Мы будем любить и беречь нашу планету!