**Областное Государственное Казенное Общеобразовательное Учреждение**

**Школа №19**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:Директор ОГКОУ Школа №19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **У** |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Страна этикета»**

**Составитель программы:**

**Учитель начальных классов**

**Игонина С.А.**

**Ульяновск, 2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по

общекультурному направлению «Страна Этикета» разработана в

соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №

1599;

* Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Уставом ГКОУ «Уренская коррекционная школа-интернат».

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выготского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой,

* Воронковой, использованы идеи Е.Д. Худенко, НМЦ « Развитие и коррекция» (г. Москва).

**Актуальность программы.** Общение – основное условие развития ребёнка,важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата.

·

·

·

* первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Он определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, вежливость, дружелюбие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Современное общество предъявляет новые требования к личности учащегося и к его поведению, в частности, в рамках формирования адекватного коммуникативного поведения.

**Цель и задачи курса**

**Цель:** формирование у младших школьников коммуникативного поведения,которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.

**Задачи:**

**познавательные:** сформировать у младших школьников навыкиречевого этикета и культуры поведения; сформировать умение выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, когда, зачем говоришь); обучить умению соединять воедино вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность, и уважительное отношение к другим;

**развивающие:** развивать коммуникативные умения в процессеобщения; развивать познавательный интерес школьников;

**воспитательные:** воспитывать культуру общения между учащимися.

3

Данная программа позволяет учащимся 1классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**Формы и виды деятельности**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* посещение выставочных залов и музеев;
* походы в театр;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.

4

**Формы и режим занятий**

**Режим занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Часов в неделю** | **Режим занятий** |
| **часов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 128 | 4 | 4 | раза в неделю |
|  |  |  |  |  |

**Срок реализации программы:** 1 год (2021-2022гг.).

**Возраст обучающихся воспитанников**: 8-11 лет.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**1 класс – 128 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Основные виды |
|  |  |  |  | деятельности |
|  |  | Теория | Практика |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Мониторинг на начало** |  |  | Диагностика |
|  |  |  |  |
|  | **года. Анкетирование** |  |  | нравственной |
|  |  |  |  |
|  | **родителей.** | 1 |  | самооценки. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Доброе слово, что ясный |  |  | Познавательная беседа. |
|  | день |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Если вы вежливы | 2 |  |  | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Да здравствует мыло |  |  | 2 | Игра. Конкурс. Рисунки |
|  | душистое |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Когда идёшь по улице |  |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  | Ролевые игры. |
|  |  |  |  |  | Практическое занятие на |
|  |  |  |  |  | улицах города. |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Узнай себя |  |  | 2 | Путешествие в сказку. |
|  |  |  |  |  | Конкурсы. |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Нам счастья не сулит | 2 |  |  | Рассказ. Беседа. Игра |
|  | обида чья-то |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Подарок коллективу |  |  | 2 | Урок-сюрприз. Игры |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Простые правила | 2 |  |  | Беседа. Решение задач |
|  | этикета |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Повседневный этикет | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Игра |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Весёлые правила |  |  | 2 | Работа с картинками. |
|  | хорошего тона |  |  |  | Сценки-миниатюры |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сказки об этикете | 2 |  |  | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сказки об этикете | 2 |  |  | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Путешествие в страну |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  | этикета |  |  | Игра. Посещение |
|  |  |  |  | библиотеки. |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Просим к столу |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  | Ролевые игры. |
|  |  |  |  | Практическое занятие в |
|  |  |  |  | школьной столовой. |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Путешествие в |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  | волшебную сказку |  |  | Игра. Конкурсы. |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Я могу быть | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  | волшебником |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Маленькое дело лучше |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  | большого безделья |  |  | Игра. Инсценирование. |
|  |  |  |  | Работа в группах. |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Любимый уголок родной |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  | Отчизны |  |  | Игра. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | У каждого героя свои |  | 1 | Познавательная беседа. |
|  | герои |  |  | Посещение районного |
|  |  |  |  | музея. |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Мы соберём большой | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  | хоровод |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Я люблю маму милую |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  | мою |  |  | Игра. |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Поздравляем наших мам |  | 1 | Праздник. |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Люби всё живое |  | 1 | Посещение |
|  |  |  |  | выставочного зала |
|  |  |  |  | краеведческого музея. |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Если радость на всех | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  | одна |  |  | Игра. Работа в группах. |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Мой класс – мои друзья | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  | Игра. |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Самолюб никому не люб |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  | Игра. Путешествие по |
|  |  |  |  | станциям. |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Поиграем и подумаем | 1 | 1 | Познавательная беседа. |
| - |  |  |  | Игры на свежем воздухе. |
| 28 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | О дружбе мальчиков и | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  | девочек |  |  | Игра. Конкурсы. |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Путешествие в мир | 1 | 1 | Познавательная беседа. |
| - | добрых мыслей |  |  | Игра. Просмотр |
| 31 |  |  |  | мультфильма. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доброта, что солнце |  |  | Игра, практические |
|  |  |  |  | упражнения, чтение |
|  |  |  |  | стихов. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  |  |  | Диагностика этики |
|  |  |  |  | поведения. |
|  | Если песни петь, с ними | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  | веселей. |  | Игра |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Добрым жить на белом | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  | свете радостно. |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Добро творить – себя |  | 2 | Игра. Конкурс. Рисунки |
|  | веселить. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 35 | Подумай о других. |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  | Ролевые игры. |
|  |  |  |  | Практическое занятие на |
|  |  |  |  | улицах города. |
|  |  |  |  |  |
| 36 | Подарок коллективу. |  | 1 | Путешествие в сказку. |
|  |  |  |  | Конкурсы. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Делу – время, потехе - | 2 |  |  | Рассказ. Беседа. Игра |
|  | час. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 38 | Чего в другом не |  |  | 2 | Урок-сюрприз. Игры |
|  | любишь, того и сам не |  |  |  |  |
|  | делай. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 39 | По правилам этикета. | 2 |  |  | Беседа. Решение задач |
|  |  |  |  |  |  |
| 40 | Приглашение к столу. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Игра |
|  |  |  |  |  |  |
| 41 | Вот школа, дом, где мы |  |  | 2 | Работа с картинками. |
|  | живем. |  |  |  | Сценки-миниатюры |
|  |  |  |  |  |  |
| 42 | Вот магазин, куда идем. | 2 |  |  | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |  |
| 43 | Дороги, транспорт, | 2 |  |  | Познавательная беседа. |
|  | пеший путь. |  |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |  |
| 44 | Лес, речка, луг, где | 2 |  | 2 | Познавательная беседа. |
| 45 | можно отдохнуть. |  |  |  | Игра. Посещение |
|  |  |  |  | библиотеки. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 46 | В гостях у Вежи. |  |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  | Ролевые игры. |
|  |  |  |  |  | Практическое занятие в |
|  |  |  |  |  | школьной столовой. |
|  |  |  |  |  |
| 47 | Подари другому радость. |  |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  | Игра. Конкурсы. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | От чего зависит | 1 |  | Познавательная беседа. |
|  | настроение. |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |
| 49 | Не стесняйтесь доброты |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  | своей. |  |  | Игра. Инсценирование. |
|  |  |  |  | Работа в группах. |
|  |  |  |  |  |
| 50 | Мой дом – моя семья. |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  | Игра. Экскурсия к |
|  |  |  |  | памятным местам |
|  |  |  |  | станицы. |
|  |  |  |  |  |
| 51 | В труде человек |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  | хорошеет. |  |  | Посещение районного |
|  |  |  |  | музея. |
|  |  |  |  |  |
| 52 | Все на белом свете | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  | солнышкины дети. |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |
| 53 | Поздравляем наших |  | 1 | Познавательная беседа. |
|  | мам. |  |  | Игра. |
|  |  |  |  |  |
| 54 | Со взрослыми и |  | 2 | Праздник. |
|  | сверстниками. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 55 | Цени доверие других. |  | 2 | Посещение |
|  |  |  |  | выставочного зала. |
|  |  |  |  | Беседа. |
|  |  |  |  |  |
| 56 | Как здорово, что все мы | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  | здесь сегодня собрались. |  |  | Игра. Работа в группах. |
|  |  |  |  |  |
| 57 | Советуем друг другу. | 2 |  | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Игра. |
|  |  |  |  |  |  |
| 58 | Общее и особенное для |  |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  | мальчиков и девочек. |  |  |  | Игра. Путешествие по |
|  |  |  |  |  | станциям. |
|  |  |  |  |  |  |
| 59 | Поговорил бы кто со |  | 1 | 1 | Познавательная беседа. |
|  | мной. |  |  |  | Игры на свежем воздухе. |
|  |  |  |  |  |  |
| 60 | Путешествие по |  |  | 1 | Познавательная беседа. |
| 61 | весеннему парку. |  |  |  | Игра. Конкурсы. |
|  |  |  |  |  |  |
| 62 | Подарок коллективу. |  |  | 1 | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  | Игра. Просмотр |
|  |  |  |  |  | мультфильма. |
|  |  |  |  |  |  |
| 63 | Делаем газету. |  | 2 | 2 | Игра, практические |
| - |  |  |  |  | упражнения, чтение |
| 64 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стихов. |
|  |  |  |  |  |  |
| 65 |  |  |  |  | Диагностика этики |
|  |  |  |  |  | поведения. |
|  | Доброта что солнце. |  |  | 2 | Игры. Песни. Собирание |
|  |  |  |  | лепестков. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | жизненным ценностям. |
|  66 | Здравствуйте все! | 2 |  |  | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |  |
| 67 | Будем беречь друг друга. | 2 |  |  | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |  |
| 68 | Дружим с добрыми |  |  | 2 | Игра. Конкурс. Рисунки |
|  | словами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 69 | Любим добрые |  |  | 2 | Познавательная беседа. |
|  | поступки. |  |  |  | Ролевые игры. |
|  |  |  |  |  | Практическое занятие |
|  |  |  |  |  |  |
| 70 | Подари дело и слово |  |  | 2 | Путешествие в сказку. |
|  | доброе. |  |  |  | Конкурсы. |
|  |  |  |  |  |  |
| 71 | Умеем общаться. | 2 |  |  | Рассказ. Беседа. Игра |
|  |  |  |  |  |  |
| 72 | Каждый интересен. |  |  | 2 | Урок-сюрприз. Игры |
|  |  |  |  |  |  |
| 73 | Школе посвящается. |  |  | Диагностика отношения к |
| - |  | 1 | 1 | жизненным ценностям. |
|  |  |  | Подготовка к празднику. |
| 74 |  |  |  | Праздник. |
|  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **класс-128 ч.**

**Тема 1. Доброе слово, что ясный день.**

ТЕОРИЯ – 1 час

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей. Познавательная беседа. Игра.

**Тема 2. Ежели вы вежливы.**

ТЕОРИЯ – 2 часа

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк». Познавательная беседа. Игра.

**Тема 3. Да здравствует мыло душистое.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Игра «В сказочной стране будильника». Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов Выставка и обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

**Тема 4. Когда идёшь по улице.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Правила поведения на улице. Практическое занятие на улицах города.

Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики.

Применение правила на практике.

**Тема 5. Узнай себя.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве. Конкурсы.

**Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.**

ТЕОРИЯ – 2 часа

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Решение задач. Игра.

**Тема 7. Подарок коллективу.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Занятие-сюрприз. Игры. Чаепитие.

**Тема 8. Простые правила этикета.**

ТЕОРИЯ – 2 часа

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил

этикета.

**Тема 9. Повседневный этикет.**

ТЕОРИЯ – 2 часа

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто

«Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

**Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

**Тема 11. Сказки об Этикете.**

ТЕОРИЯ – 2 часа

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

**Тема 12. Продолжение сказки об этикете.**

ТЕОРИЯ – 2 часа

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном

поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

**Тема 13. Путешествие в страну Этикета.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Практическое занятие за школьным столом. Игра «Волшебное зеркало».

**Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Ролевые игры. Практическое занятие «Поведение за столом» в школьной столовой.

**Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

**Тема 17. Я могу быть волшебником.**

ТЕОРИЯ – 2 часа

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём

нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

**Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Создание живой картины.

**Тема 19. Любимый уголок родной природы.**

ПРАКТИКА – 1 час

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

**Тема 20. У каждого народа свои герои.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

**Тема 21. Мы соберём большой хоровод.**

ТЕОРИЯ – 2 часа

Познавательная беседа. Игра-праздник в форме хоровода.

**Тема 22. Я люблю маму милую мою.**

ПРАКТИКА – 1час

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине».

Собирательный образ мамы.

**Тема 23. Поздравляем наших мам.**

ПРАКТИКА – 1час

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков.

Поделки.

**Тема 24. Люби всё живое.**

ПРАКТИКА – 1час

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

**Тема 25. Если радость на всех одна.**

ТЕОРИЯ – 2 часа

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

**Тема 26. Мой класс – мои друзья.**

ТЕОРИЯ – 1час

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

**Тема 27. Самолюб - никому не люб.**

ПРАКТИКА – 2 часа

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

**Тема 28-29. Поиграем и подумаем.**

ТЕОРИЯ – 1час

Беседа «Поведение при игре»

ПРАКТИКА – 1час

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

**Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.**

ТЕОРИЯ – 1час

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

**Тема 31- 32. Путешествие в мир мудрых мыслей.**

ТЕОРИЯ – 1час

Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.

ПРАКТИКА – 1час

Создание книги мудрости.

**Тема 33 - 34. Доброта что солнце.**

ТЕОРИЯ – 1час Рассказы о добрых поступках. Познавательная беседа.

Игра.

ПРАКТИКА – 1час

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков. Праздник.

**Тема 32. Если песни петь, с ними веселей.(1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей. **.**

**Тема 33. Добрым жить на белом свете радостно.(1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

**Тема 34. Добро творить – себя веселить. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

**Тема 35. Подумай о других. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

1. **Подарок коллективу. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Урок-сюрприз, урок общения.

**Тема 37. Делу – время, потехе – час.(1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

**Тема 38. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

**Тема 39. По правилам этикета. (1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

**Тема 40. Приглашение к столу. (1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

**Тема 41. Вот школа, дом, где мы живем. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

**Тема 42. Вот магазин, куда идем**. **(1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

**Тема 43. Дороги, транспорт, пеший путь. (1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения.

**Тема 44-45. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.(2часа)**

ТЕОРИЯ – 1час

Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

ПРАКТИКА – 1час

Путешествие на лесную полянку.

**Тема 46. В гостях у Вежи. (1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Беседа «Правила поведения на новогоднем празднике.» ПРАКТИКА – 1час

Новогодний праздник.

**Тема 47. Подари другому радость. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

**Тема 48. От чего зависит настроение. (1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами

создания хорошего настроения.

**Тема 49. Не стесняйтесь доброты своей. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

**Тема 50. Мой дом – моя семья. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку». Аппликация.

**Тема 51. В труде человек хорошеет. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Практическое занятие: «Наш общий дом»

**Тема 52. Все на белом свете солнышкины дети. (1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху.

Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

**Тема 53. Поздравляем наших мам. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

**Тема 54. Со взрослыми и сверстниками. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Фотогаллерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

**Тема 55. Цени доверие других. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими».

Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

**Тема 56. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. (1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

**Тема 57. Советуем друг другу. (1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?» Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.

**Тема 58. Общее и особенное для мальчиков и девочек. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

**Тема 59. Поговорил бы кто со мной. (1ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Путешествие к дедушке Этикету.

ПРАКТИКА – 1час

Практическая работа по составлению своего разговора.

**Тема 60-61. Путешествие по весеннему парку. (2ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Экскурсия в парк, в процессе которой вырабатываются правила поведения .

**Тема 62. Подарок коллективу. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу. Урок-сюрприз.

**Тема 63-64. Делаем газету. (2ч)**

ТЕОРИЯ – 1час

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают

свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения

помещаются в газету.

ПРАКТИКА – 1час

Оформление газеты.

**Тема 65. Доброта что солнце. (1ч)**

ПРАКТИКА – 1час

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

**Тема 66. Здравствуйте все!**

ТЕОРИЯ – 1час

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки. Познавательная беседа. Игра.

**Тема 67. Будем беречь друг друга.**

ТЕОРИЯ – 1час

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными. Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.

**Тема 68. Дружим с добрыми словами.**

ПРАКТИКА – 1час

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость

– нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью,

сочувствием и т.д.

**Тема 69. Любим добрые поступки.**

ПРАКТИКА – 1час

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

**Тема 70. Подари дело и слово доброе.**

ПРАКТИКА – 1час

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают

* классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

**Тема 71. Умеем общаться.**

ТЕОРИЯ – 1час

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

**Тема 72. Каждый интересен.**

ПРАКТИКА – 1час

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

**Тема 73. Школе посвящается.**

ПРАКТИКА – 1час

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ …

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Первый уровень результатов** –учащиеся должны знать о моральныхнормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

* + результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Личностные результаты усвоения программы**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-

эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

* мониторинг на начало и конец года обучения (1 класс – Диагностика нравственной самооценки (Приложение 1),
	+ наблюдение и обсуждение в педагогически - организованной ситуации различных поступков;
	+ участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах;
	+ участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества;
	+ презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет

способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Программа предназначена для учащихся 1 классов.

Программа курса построена, таким образом, что происходит возвращение к приобретенным ранее темам, но уже на другом более сложном воспитательном уровне.

* **Этика общения –** рассмотрение и выполнение правил культурногоповедения и разъяснения соответствующих норм.
* **Этикет-** формирование правильного поведения для всех людей.
* **Этика отношений с окружающими –** развитие личностных качеств

(доброта, честность , бережливость, трудолюбие, ответственность)

* **Этика отношений в коллективе –** проявление взаимосвязи сокружающей ситуацией и нравственными качествами, оценочное отношение к своему поведению и поведению других людей.
	+ содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков.
	+ начале и конце каждого учебного года проводятся мониторинг уровня сформированности нравственных качеств обучающихся. Результаты вносятся в таблицы. Оформляется анализ динамики.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств | Количество |
| материально-технического обеспечения |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)\* |
|  |  |  |
|  | -Научно-популярные, художественные книги |  |
|  | для чтения (в соответствии с основным |  |
|  | содержанием обучения). |  |  |
|  |  |  |
|  | -Подборка журналов, других материалов из |  |
|  | различных средств массовой информации по |  |
|  | данному | направлению | деятельности |  |
|  | обучающихся. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | -Детская справочная литература |  |  |
|  | (справочники, книги, энциклопедии) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (по 1 экз.) |

1. Богданова О.С Содержание и методика

этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Буйлова | Л.Н. | “Современные |
|  | педагогические |  | технологии | в |
|  | дополнительном образовании детей”. М.: |
|  | ЦРСДОД, 2000. |  |  |  |

1. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения

и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.

1. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды,

2006.

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-

практ. пос. для учителей, методистов.

Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.

“Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.

1. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах,

картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.

1. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
2. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия

“Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка.

– М.: «Русский язык», 1986.

1. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
2. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
3. Русские народные сказки Афанасьева.

– Л.: Лениздат, 1983.

1. “Сказка как источник творчества

детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.

17. Симановский А.Э. “Развитие

творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.

1. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов

«Этика и этикет младших школьников».

Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

1. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
2. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.:

Школа-Пресс, 1999.

1. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-

Экспресс, 1996.

1. Этикет от А до Я для взрослых и детей.

М., Издательство “АСТ”, 1998.

1. Я познаю мир. Детская энциклопедия.

Этикет во все времена. М., Издательства:

“Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

**Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета.

Москва «Вече» 2004г.

1. Барто А.Л. В театре.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.:

Укитувчи. 1989.

1. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со

шведск.Л.З.Лунгиной/Вступ.ст.

Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.:

Правда,1985.

1. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах,

картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.

1. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
2. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
3. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все:

Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

1. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.

шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М.,

Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

1. Осеева В.А. Волшебное слово
2. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010

1. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
2. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах,

рисунках». Москва «Просвещение» 2000.

1. Титкова Т.В. Как принимать гостей. –

Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести

(практический курс культурного поведения). Москва. 1991.

1. Толстой Л.Н. Волк и собака.
2. Чуковский К. И. Федорино горе.
3. Чуковский К.И. Мойдодыр.
4. Чуковский К.И. Телефон.
5. Чуковский К.И. Краденое солнце.
6. Шалаева Г.П. Как себя вести? –

Издательская группа АСТ., 2010.

1. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. –

Издательская группа АСТ., 2010.

1. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. –

Издательская группа АСТ., 2010.

1. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. –

Издательская группа АСТ., 2010.

2. Печатные пособия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| плакаты | «День рождения» | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | «Масленица» | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | «В гостях» | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | «23 февраля- День Защитника Отечества» | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | «День Знаний» | 1 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Буклеты «Мои друзья(правила поведения за | 1 |
|  | столом)», «Урень», «Нижегородская область» |  |
|  | «Посещение больного» |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Картотека «Волшебные слова» |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | Иллюстративные | материалы | (альбомы, | 1 |
|  | комплекты открыток и др.) |  |  |
|  |  |  |
|  | 3. Технические средства обучения |  |
|  |  |  |  |  |
|  | -Доска |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | -Ноутбук |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  | -Акустические колонки |  | 2 |
|  |  |  |  |
|  | -Проектор мультимедийный |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | -Фотоаппарат |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | 4. Экранно-звуковые пособия |  |
|  |  |  |
|  | -Видеофильмы по предмету (в том числе в | 1 |
|  | цифровой форме). |  |  |  |
|  | -Диски, со звукозаписями песен «О дружбе», |  |
|  | мультфильмами, сказками, кинофильмами. |  |
|  | Презентации. |  |  |  |
|  | Видеофильмы по программе. |  |  |
|  | Аудиозаписи в соответствии с программой. |  |
|  |  |  |  |  |

1. Игры и игрушки

Натуральные пособия: Почтовые марки, 1

открытки, значки, памятные медали.

Макеты мебели,овощей,фруктов,посуды. Настольные развивающие игры по тематике 1 программы (лото, игры-путешествия).

Наборы карандашей, красок, альбомы для

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рисования. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наборы | ролевых | игр, | игрушек | и |  |
|  | конструкторов (по темам: дом, семья, |  |
|  | транспорт и др.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 6. Оборудование кабинета (-ов) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | -Ученические столы двухместные с комп- |  | 6 |
|  | лектом стульев. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | -Шкафы для хранения учебников, |  | 4 |
|  | дидактических материалов, пособий и пр. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | -Настенные доски для вывешивания |  | 4 |
|  | иллюстративного материала. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | -Подставки для книг. |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Интернет-ресурс
1. www. [edu](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/index.php&sa=D&ust=1533200601172000) - "Российское образование"

Федеральный портал.

1. www. [school.edu](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1533200601173000) - "Российский общеобразовательный портал".
	1. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
	2. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1533200601173000)
2. www [.festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1533200601173000) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://www.portal-slovo.ru http://www.bestreferat.ru http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm

http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-

schastie/97-neschastie

Приложение 1

**Анкетирование родителей**

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?

10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?

11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?

12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)