**Анализ психолого-педагогической литературы по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к труду взрослых посредством сюжетно-ролевой игры.**

Для точности понимания понятия «формирование интереса к труду взрослых у детей» важно уделить внимание анализу подходов к характеристике сущности, входящих в него понятий. В начале рассмотрим точки зрения на понятие «интерес» в психолого-педагогической литературе.

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается:

– избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);

– проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);

– специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев);

– активная познавательная направленность личности на конкретный предмет, деятельность или явление, которое связано с положительным эмоционально окрашенным отношением к ней (А.Н. Леонтьева);

– специальный психический механизм, который стремительно побуждает личность к активной деятельности, приносящей эмоциональное удовлетворение (Б.И. Додонов);

– динамические тенденции, которые определяют структуру направленности человека и развиваются одновременно вместе с ней (Л.С. Выготский).

С.А. Шатрова считает, что в действительности интерес выступает перед нами в нескольких формах:

1) как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

2) как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

3) как мощный побудитель активности личности;

4) как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

Н.Р. Морозова характеризует интерес, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;

2) наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познавания и познания;

3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов.

Проанализировав различные точки зрения на сущность понятия «интерес», следует отметить, что мы считаем интерес в первую очередь побуждением ребенка к овладению знаниями, стимулированием детей активно работать, преодолевая трудности и препятствия.

На этапе дошкольного детства у детей возникает интерес ко всему, что его окружает. Особую группу составляет интерес к труду взрослых, который включает в себя восприятие информации о деятельности взрослых; знакомство с трудом взрослых, расширение представлений детей о мире людей.

Одним из путей формирования у ребенка интереса к трудовой деятельности, является ознакомление с трудом взрослых. Знания о профессиях, дети получают от родителей, воспитателей, старших братьев и сестер, дедушек и бабушек, из собственных наблюдений, из средств массовой информации. Ребенок видит, как родители и другие члены семьи проявляют интерес к трудовым успехам друг друга, помогают друг другу. Когда ребенок слышит, что взрослые постоянно делятся в семье своими производственными заботами, что трудовая деятельность приносит им удовлетворение, для него становится желанным участием в труде.

В психолого-педагогической литературе существует большое количество исследований ученых, которые посвящены формированию интереса у детей дошкольного возраста к труду взрослого. Данной проблемой занимались такие ученые, как В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, В.А. Федоренко, Г.Н. Година и др.

В тоже время важность формирования интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста подчеркивали Л.В. Куцакова, А.П. Усова, А.В. Запорожец, А.М. Леушина, В.Г. Нечаева и др.

В связи с тем, что понятия «интерес к труду взрослого» и «представления о труде взрослых» являются взаимосвязанными, уделим внимание рассмотрению представлений о труде взрослых.

Итак, в исследованиях учёных формирование представлений о труде взрослых рассматривается как:

– объект изучения для ребенка (Р.И. Жуковская, А.Е. Лагутина и др.);

– носитель творческого начала (С.А. Козлова, О.В. Дыбина и др.);

– источник знаний об окружающем мире, в том числе и о труде взрослых (Р.С. Буре, С.М. Котлярова, Н.М. Крылова, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, М.М. Стрекаловская и др.);

– сфера отношений, где взрослый человек является организатором и партнером в совместной трудовой деятельности с дошкольником (Р.С. Буре, В.И. Глотова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и др.);

– сфера отношений, в процессе которой взрослый помогает ребенку в самостоятельной трудовой деятельности (Т.И. Тарабарина, А.Г. Тулегенова, А.Ш. Шахманова и др.).

Стоит подчеркнуть, что Е.И. Радина, Г.П. Лескова, О.И. Соловьева, О.А. Фролова проводили крупные исследования в области ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых в 50-60 гг. XX века. Данными учеными разрабатывалась программа формирования представлений детей о труде взрослых, в которой на конкретных примерах труда взрослых подчеркивался характер труда людей.

Исследователями было доказано, что успешное становление трудовой деятельности на прямую зависит от освоения ребенком знаниями о трудовом процессе как единице труда. Данные факты дали возможность В.И. Логиновой и М.В. Крулехт выделить формирование системных знаний о труде взрослых в качестве ведущего средства трудового воспитания в ДОУ.

На основе этих исследований в отечественной дошкольной педагогике появились альтернативные подходы к ознакомлению с трудом взрослых. Важнейшими исследователями в данном направлении стали В.И. Логинова, М.В. Крулехт. Они предполагают, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с процессом труда взрослых, беседовать о создании разных продуктов труда. В процессе этой деятельности у ребенка формируются представления о содержательной стороне трудовой деятельности взрослых, которая станет важнейшим воспитательным компонентом в становлении уважения к труду.

Другие авторы, С.А. Козлова и С.А. Крохина полагают, что необходимо знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессии появляются в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей.

Ознакомление с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека. В дошкольном возрасте дети овладевают знаниями о том, как правильно организовать и построить трудовой процесс (М.В. Крулехт).

В работах В.И. Логиновой обосновывается необходимость формирования у дошкольников системных знаний о профессиях, которые значительно перестраивают их собственную трудовую деятельность и существенно повышают ее производительность.

Знакомясь с окружающей действительностью путем непосредственных наблюдений, а также с помощью словесных объяснений, даваемых воспитателем, ребенок узнает о самоотверженном труде людей на благо нашей страны. В результате у ребенка-дошкольника очень рано начинает формироваться положительное отношение к труду, уважение к трудящемуся человеку, стремление подражать ему в своей деятельности.

Таким образом, на основе рассмотренных понятий «интерес», «представления о труде взрослых» мы пришли к выводу, что интерес к труду взрослого в нашем исследовании будем характеризовать как активную познавательную направленность личности ребенка на трудовую деятельность взрослого и мир профессий, которая связана с положительным эмоционально окрашенным отношением к ней.