Психологическая готовность детей к школе.

Эта тема мне очень близка. По той причине, что моя сфера деятельности неразрывно связана с воспитанием детей, чьи родители находятся далеко в тундре. По роду деятельности они вынуждены отдавать своих детей в интернаты. И я думаю, они не меньше страдают от того что расстаются так надолго. Поэтому, я считаю, таким детям очень тяжело, так как с рождения они были неразрывны с родителями.

Я работаю в пришкольном интернате уже достаточно, чтобы определить пусть не сразу , какой ребенок. Дети которые не посещали детского сада очень тяжело идут на контакт, не находят выход из проблемных ситуаций, у них низкая мотивация, не хотят ходить в школу, у них нет интереса к получению новых знаний. Поэтому главная цель в моей работе: адаптация к условиям интерната и психологическая готовность к школе.

 Я думаю, мы должны расположить к себе таких детей, окружить их заботой и вниманием. Стараюсь использовать в своей работе невербальные средства общения. Часто играю с детьми, так как это самая доступная форма деятельности. Мы много рисуем на свободные темы, разукрашиваем, лепим, делаем аппликации из природного материала. Ходим в библиотеку, загадываем загадки друг другу, читаем книги по ролям, участвуем в мини сценках, ходим гулять в лес.

Я считаю, родителям таких детей нужно заранее настраивать своих детей, чтобы им было легче социализироваться, занять свое место в обществе и научится общаться не только среди сверстников.

И мы, воспитатели, просто обязаны сформировать у детей готовность к принятию новой «социальной позиции»- позиции школьника. Ознакомить с правами и обязанностями. Семилетним детям очень трудно, так как от первоклассника требуют значительно больше самостоятельности и организованности. Изменяются с поступлением в школу и отношения с окружающими. Учитель обращается к ученику строже, чем воспитательница. А детям, которые сразу от мам попадают в пришкольные интернаты втройне тяжелее. В класс, который идут дети с тундры много незнакомых ребят, с которыми они будет учиться и проводить свободное время. Все это требует от первоклассника умения устанавливать со взрослыми и сверстниками соответствующие взаимоотношения.

Центром, главным содержанием жизни первоклассника становиться его учебная деятельность, поэтому так остро переживают дети свои успехи или неудачи в учебе. Как мы будем относиться к детям во многом зависит их учеба и адаптация в новых для них условиях.