Тьютор - это специалист, который создает условия для благополучного включения ребенка с ОВЗ или ребенка — инвалида в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Закон «Об образовании в РФ» содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ОВЗ и инвалидностью на качественное, соответствующее уровню актуального развития ребенка, образование. Важной задачей ФГОС ДО являются: повышение педагогической компетентности родителей, и поддержка семей обучающихся.

В настоя3щее время актуальной задачей, стоящей перед специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, является проблема включения детей с особенностями развития в жизнь общества на актуальном для каждого маленького человека с ОВЗ уровне.

Сопровождая процесс обучения детей с ОВЗ в организации в целом, взаимодействуя с педагогами, специалистами, родителями обучающихся, я отметила для себя низкий уровень педагогической компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями: низкий уровень образованности родителей, обучающихся в общем, а также категорическое непонимание и непринятие особых потребностей их детей на начальном этапе.

Всем известно, что успешное личностное и социальное развитие любого ребенка невозможно без участия самых близких людей. Включение в образовательный процесс и постепенное разъяснение родителям обучающихся с ОВЗ проблем их детей, а также перспектив их дальнейшего развития, и стало моей задачей на данном этапе работы.

Семья может во многом помочь детскому саду, ведь самые значимые люди для любого ребенка – мама и папа.

Наш детский сад – открытая к диалогу, гибко организованная образовательная система, поэтому для работы с родителями обучающихся я выбрала несколько направлений:

- индивидуальная работа с родителями;

- проектная деятельность с детьми и родителями;

- подгрупповая и индивидуальная работа с родителями в рамках реализации проекта «Воспитание с пониманием».

Работая в данном направлении, для себя поняла, как важен индивидуальный подход к каждому родителю, как трудно порой переубедить маму или папу в необходимости обращения к тому или иному специалисту, но как же радостно, когда мы видим результат совместных усилий.

Проводя индивидуальную работу с родителями, большое внимание уделяю практической стороне работы, направленной на овладение родителями детей с ОВЗ практических навыков, умений в воспитании своих детей: как заинтересовать ребенка практической деятельностью, как успокоить его, направить его деятельность в нужное русло и т.д.

Общаясь с родителями детей с ОВЗ, систематически сообщаю им о малейших успехах ребят, даю рекомендации, поощряю инициативность родителей, настраиваю на позитив.