**Технологическая карта урока по географии в соответствии с ФГОС.**

**Фостенко Р.Л. МКОУ «ООШ» №14, г. Коркино, Челябинская область.**

Тема: «Понятие о плане местности. Масштаб ». 6класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя. Настрой на работу. | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя. |
| Актуализация знаний.  Мотивационно-целевой. | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  1.Организует беседу: а) расскажите о причинах смены дня и ночи, смены времен года;  б) расскажите о строении Солнечной системы и спутнике Земли.  2. Создает ситуацию для понимания необходимости плана местности. | Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать.  Отвечают на вопросы | **Личностные результаты:** формирование мотивационной основы учебной деятельности.  **Предметные результаты :** формулирование темы и цели урока. |
| Изучение нового материала | Постановка познавательного вопроса. Показывает слайды электронного приложения «Виды изображений поверхности Земли», комментирует новую информацию. Предлагает работу в парах по инструктивным карточкам.  Работа с планом на форзаце учебника  Организует работу с планом на форзаце учебника:  1)опишите изображенную на плане местность;  2)достаточно ли только условных знаков для составления плана местности?  Определение понятия масштаба, работа с рисунком 7,с.14 в учебнике.  Организует работу с рисунком 7, с. 14 в учебнике: чтобы план был точным, необходимо все его детали уменьшить в одинаковое число раз. Масштаб показывает, во сколько раз каждая линия, нанесенная на карту, уменьшена по отношению к ее действительным размерам на местности. Познакомьтесь с видами масштаба на рисунке.  Организует работу по переводу масштабов из численного в именованый и обратно. | Работают в парах согласно инструктивным карточкам.  Организуют работу, знакомятся с условными знаками на форзаце 1 и в атласе, отвечают на вопросы.  Описывают местность по ее изображению на плане, отвечают на вопрос  Знакомятся с видами масштаба, проводят измерения.  Работают с планом на форзаце.  Отвечают на вопросы:  1) Прочитайте масштабы.  2) Что они обозначают?  3) Проведите измерения при помощи:  а) численного масштаба – вычислите длину реки Нара, линии электропередачи;  б) именованного масштаба – длину сада, оврагов;  в) линейного масштаба – озера, огорода, лиственного леса.  Отрабатывают умения выбирать масштаб, переводить численный в именованный и обратно | **Предметные результаты:**  рисуют условные знаки, подписывают их значение. Отвечают на вопрос. Почему условные знаки объединяют в три группы?  Устанавливают соответствие между условными знаками и их значением  Знакомятся с видами масштабов, отрабатывают умение по выбору масштабов, учатся переводу масштабов.  **Познавательные результаты:**  учащиеся научатся находить нужную информацию в тексте, работать с планом местности, переводить масштаб.  **Регулятивные результаты:**  учащиеся научатся работать с текстом, выделять главное, читать план местности.  **Коммуникативные результаты:**  учащиеся научатся взаимодействовать друг с другом.  **Личностные результаты:**  учащиеся проявят научно-познавательный интерес к географической науке. |
| Применение изученного.  Рефлексия. | Организует работу по выполнению практикума «Изображение здания школы в масштабе», предлагая учащимся объединится в группы. | Выполняют практическую работу на с.17 в рабочей тетради к учебнику «География. Начальный курс».  Представляют результаты. | **Предметные результаты:**  учащиеся получат возможность научиться определять расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, распознавать и описывать объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков.  **Познавательные результаты:**  научится описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.  **Регулятивные результаты:**  научится определять проблему, предлагать помощь и сотрудничество.  **Коммуникативные результаты:**  научатся участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями.  **Личностные результаты:**  научатся осваивать новые социальные роли. |
| Итог. Самооценка. | Подводит итог урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Способствует адекватной оценке правильности результатов действия.  Объясняет д\з параграф 3,4. Разноуровневые д\з. Дается задание по составлению плана своего дома в масштабе | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.  Записывают д\з в дневник но уровням сложности. | Познавательные результаты:  контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выстраивание логической цепочки рассуждения, рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные результаты:**  уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные результаты:**  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, адекватное понимание причин успеха\неуспеха в учебной деятельности. |