**Технологическая карта урока по географии в соответствии с ФГОС.**

**Фостенко Р.Л. МКОУ «ООШ» №14, г. Коркино, Челябинская область.**

Тема: «Понятие о плане местности. Масштаб ». 6класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя. Настрой на работу. | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя. |
| Актуализация знаний.Мотивационно-целевой. | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.1.Организует беседу: а) расскажите о причинах смены дня и ночи, смены времен года;б) расскажите о строении Солнечной системы и спутнике Земли.2. Создает ситуацию для понимания необходимости плана местности. | Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать.Отвечают на вопросы | **Личностные результаты:** формирование мотивационной основы учебной деятельности.**Предметные результаты :** формулирование темы и цели урока. |
| Изучение нового материала | Постановка познавательного вопроса. Показывает слайды электронного приложения «Виды изображений поверхности Земли», комментирует новую информацию. Предлагает работу в парах по инструктивным карточкам.Работа с планом на форзаце учебникаОрганизует работу с планом на форзаце учебника:1)опишите изображенную на плане местность;2)достаточно ли только условных знаков для составления плана местности?Определение понятия масштаба, работа с рисунком 7,с.14 в учебнике.Организует работу с рисунком 7, с. 14 в учебнике: чтобы план был точным, необходимо все его детали уменьшить в одинаковое число раз. Масштаб показывает, во сколько раз каждая линия, нанесенная на карту, уменьшена по отношению к ее действительным размерам на местности. Познакомьтесь с видами масштаба на рисунке.Организует работу по переводу масштабов из численного в именованый и обратно. | Работают в парах согласно инструктивным карточкам.Организуют работу, знакомятся с условными знаками на форзаце 1 и в атласе, отвечают на вопросы.Описывают местность по ее изображению на плане, отвечают на вопросЗнакомятся с видами масштаба, проводят измерения.Работают с планом на форзаце.Отвечают на вопросы:1) Прочитайте масштабы. 2) Что они обозначают?3) Проведите измерения при помощи:а) численного масштаба – вычислите длину реки Нара, линии электропередачи;б) именованного масштаба – длину сада, оврагов;в) линейного масштаба – озера, огорода, лиственного леса.Отрабатывают умения выбирать масштаб, переводить численный в именованный и обратно | **Предметные результаты:**рисуют условные знаки, подписывают их значение. Отвечают на вопрос. Почему условные знаки объединяют в три группы?Устанавливают соответствие между условными знаками и их значениемЗнакомятся с видами масштабов, отрабатывают умение по выбору масштабов, учатся переводу масштабов.**Познавательные результаты:**учащиеся научатся находить нужную информацию в тексте, работать с планом местности, переводить масштаб.**Регулятивные результаты:**учащиеся научатся работать с текстом, выделять главное, читать план местности.**Коммуникативные результаты:**учащиеся научатся взаимодействовать друг с другом.**Личностные результаты:**учащиеся проявят научно-познавательный интерес к географической науке. |
| Применение изученного. Рефлексия. | Организует работу по выполнению практикума «Изображение здания школы в масштабе», предлагая учащимся объединится в группы. | Выполняют практическую работу на с.17 в рабочей тетради к учебнику «География. Начальный курс».Представляют результаты. | **Предметные результаты:**учащиеся получат возможность научиться определять расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, распознавать и описывать объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков.**Познавательные результаты:**научится описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.**Регулятивные результаты:**научится определять проблему, предлагать помощь и сотрудничество.**Коммуникативные результаты:**научатся участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями.**Личностные результаты:**научатся осваивать новые социальные роли. |
| Итог. Самооценка. | Подводит итог урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Способствует адекватной оценке правильности результатов действия.Объясняет д\з параграф 3,4. Разноуровневые д\з. Дается задание по составлению плана своего дома в масштабе | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.Записывают д\з в дневник но уровням сложности. | Познавательные результаты:контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выстраивание логической цепочки рассуждения, рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные результаты:**уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.**Личностные результаты:**устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, адекватное понимание причин успеха\неуспеха в учебной деятельности. |