

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Педагог – психолог Махмудова Н.И.*

✚ Смещение - подмена реального источника тревоги, страха или гнева чем-то другим.

Например, шестилетний Никита злится на свою трехмесячную сестренку, но не имеет права ее ударить. Возможно, он сам себе не хочет признаться в том, что ему этого хочется. Чтобы не ударить сестренку, он мучает свою собаку.

Эта психологическая защита довольно часто используется и взрослыми людьми. Практически каждый из нас может вспомнить ситуацию, когда после трудного рабочего дня или конфликта с начальством мы без явной причины срываем свой гнев дома. Нам становится легче, а близкие люди недоумевают.

✚ Регрессия – возвращение к более ранним, не соответствующим возрасту ребенка формам поведения.

Часто дети дошкольного возраста после рождения младшего брата или сестры начинают себя вести как малыши: проситься на руки, сосать соску, прибегают к бессмысленному лепету вместо нормальной речи и т.п.

Психологи считают, что различные виды регрессии являются полезными приспособительными реакциями, позволяющими ребенку справиться с тревожащими его ситуациями. Он как бы вновь занимает ту денежную и прочную стартовую площадку, от которой может оттолкнуться в дальнейшем для разрешения той или иной сложной проблемы. Однако о «полезности» регрессии можно говорить лишь тогда, когда она кратковременна и обратима. Но если реакция стабильна и постоянна, то это существенно тормозит процесс развития ребенка, либо делает его невозможным.

Ситуации, при которых проявления регрессии можно считать нормой:

- Усталость после болезни. В этом случае происходит кратковременный регресс навыков, находящихся в стадии формирования, например, ребенок, отказывается есть ложкой и пить из чашки, требуя бутылочку с соской.

- Эмоциональное истощение. Маленький ребенок прибегает к менее зрелым и более мощным по своей защитной функции формам реагирования на аффективные трудности. Например, вечером, в состоянии усталости ребенок проявляет излишнюю бурную радость или, наоборот, становится обидчивым и слезливым.

- Временное возвращение к простой, но соответствующей возрасту форме поведения после периода преждевременного использования более прогрессивной формы. Например, ребенок полутора лет, приученный к опрятности, отказывается

ходить на горшок, но при этом с удовольствием рассаживает кукол на горшки и заботится об их чистоте.

- Временный неустойчивый регресс поведения и способов аффективного реагирования в ситуации рождения в семье младшего брата или сестры. Старший ребенок начинает проситься на руки, забирается в коляску малыша, начинает сосать соску и т.д.

Этот тип защиты используют и взрослые, чтобы снять стресс они начинают сосать что-нибудь, много есть, грызть ногти, стараются переложить ответственность за решение проблем на других, т.е действуют как маленький ребенок, который в ситуации опасности ищет помощи у взрослых.

✚ Реактивное образование – *ребенок бессознательно маскирует свою тревогу по поводу произвольных мыслей или желаний, прибегая к поведению прямо противоположного типа.*

Например, родители возвращаются из отпуска или забирают ребенка из санатория. Он так ждал их приезда, ему так хотелось увидеть их, однако во время встречи ребенок неожиданно (неосознанно) ведет себя независимо и самоуверенно, даже холодно. Такое поведение, как правило, приводит родителей в недоумение. Они начинают упрекать ребенка за «холодную встречу», вызывая у него чувство вины и как следствие – агрессию по отношению к ним.

Этот механизм психологической защиты можно наблюдать и в более старшем возрасте, например у влюбленных подростков, которые вместо проявления искренних чувств начинают высмеивать объект своей любви.

✚ Замещение или отчуждение – *отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней душевных переживаний.*

Замена ситуации происходит как бы неосознанно, без связи со своими переживаниями (как будто с кем - то другим). Изоляция ситуации от собственного «Эго» особенно ярко проявляется у детей. Играя с куклой, ребенок может разрешать ей делать и говорить все, что ему самому запрещается: быть жестоким, ругаться, высмеивать других и пр.

✚ Компенсация – *стремление восполнить слабость и неудачливость в одной области успехами в другой.*

В норме уход от данного вида деятельности иногда может компенсироваться в другом. Данный вид психологической защиты является основой для другой – рационализации.

✚ Рационализация - *тип защиты, который обеспечивает реализацию потребности в системе разумной ориентации, т.е. происходит попытка создать гармонию между желаемым и реальным и тем самым предотвратить потерю самоуважения.*

Этот тип защиты очень часто используют взрослые. Например, достаточно тучный человек оправдывает любовь к кондитерским изделиям,

ссылаясь на особенности своего генотипа: «У нас в семье все полные, и мои усилия ограничить себя в еде - бесполезны».

Дети осваивают этот тип психологической защиты с развитием мышления и во многом с помощью взрослых (они учат детей находить оправдание своему поведению, так трактовать свои поступки, чтобы их не осуждало общество и собственная совесть). Например, девочку все сверстники обзывали «ябедой», что очень сильно расстраивало ее. Мама успокоила дочь: «Не переживай, ты все сделала правильно. Мария Ивановна не может уследить за всеми в группе, поэтому можешь себя считать не ябедой, а помощницей воспитателя!»

Анализ показал, что дети одновременно используют уже несколько видов психологической защиты. Уход и отрицание, регрессия, вытеснение и идентификация характерны уже для младших школьников. А для защиты с помощью реактивного образования, рационализации и компенсации нужно быть более «зрелым». Одни защитные механизмы дети осваивают сами, другие - наблюдая за поведением взрослых. Следовательно, индивидуальный набор защитных механизмов зависит от конкретных жизненных обстоятельств, с которыми ребенок сталкивается в детском саду и семье, от образцов защитного поведения.

На базе постоянного использования психологических защит в детстве у человека **формируются определенные черты характера** (регрессия – наивность и непоследовательность, вытеснение – неуверенность, замещение – агрессивность, отрицание – доверчивость, проекция – подозрительность, компенсация – рациональность, любознательность и т.д.).

Таким образом, некоторые виды психологических защит являются полезными приспособительными реакциями психики. Они позволяют ребенку справиться с тревожащими и стрессовыми ситуациями, регулируют его поведение и обеспечивают эмоциональную стабильность. Все это в целом обуславливает процесс адаптации и социализации личности.