**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 55 комбинированного вида "Чудесница" г. Воркуты**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Автор: Басырова Эльвира Дамировна**

**Должность: Воспитатель**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Проектная деятельность – это одна из интерактивных форм взаимодействия с родителями, которая направлена на сотрудничество семьи и ДОУ.

Основная цель таких «проектов» – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

Цель проекта:

- Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Особенности проектной деятельности в том, что она может охватывать как всех взрослых и детей детского сада, так и отдельную группу детей о родителей.

Проект включает три основных этапа:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

 Проект направлен на работу с родителями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, и позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: родителей, детей и педагогов.

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. Проект – это “игра всерьез”, результаты которой значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

В работе со старшими дошкольниками выделяют следующие этапы проекта:

1. Подготовительный – постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов. Не следует ставить перед детьми слишком отдаленные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

2. Собственно исследовательский – поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Заключительный – обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций для практических работников.

Этапы разработки и проведения проекта:

1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы (обозначение “детской цели”).

3. Намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей.

4. Обсуждает план с семьями воспитанников.

5. Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ (творческий поиск).

6. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта и вывешивает ее на видное место.

7. Совместно с родителями и детьми собирает информацию, материал по проекту.

8. Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта.

9. Дает домашние задания детям, и родителям – выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации).

10. Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН).

11. Совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту.

12. Подводит итоги: обобщает опыт и выступает на педсовете. [3]

Проекты могут быть различны по времени проведения: от одной недели до полугода. Нестандартность приемов работы в период проведения проекта поднимают настроение всех ее участников, мотивируют на дальнейшую работу, сплачивают коллектив, объединяют семью и ДОУ.

Алгоритм подготовки к проекту:

* Определение целей и задач;
* Предварительная работа с участниками проекта;
* Подбор методов и форм проведения;
* Составление плана проведения проекта;

Подведение итогов проектной деятельности.

Особенность проведения проекта еще и в том, что она предполагает размещение наглядной информации на информационных стенах и сайте ДОУ, это может быть: результаты опроса взрослых и детей с комментариями и без (для того, чтобы каждый сделал собственный вывод); фотоотчеты; информация, раскрывающая суть темы, комментарии.

Таким образом, проект - это длительный и кропотливый процесс, требующий от воспитателей, детей и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Все это привлекает внимание родителей, и они невольно останавливаются, читают, обсуждают, задумываются. Таким образом, учреждение охвачено одной темой, идеей и родители, дети и педагоги становятся ближе друг к другу. Формируется положительное отношение родителей к ДОУ, повышается интерес к другим мероприятиям. Благодаря организованным проектам, в ДОУ можно создать и укрепить творческий союз родителей, педагогов и детей, который строится на основе сотрудничества, доверия друг к другу.

В данном сборнике будут такие темы проектов как:

- Покормите птиц зимой.

- Дары природы.

- Посади дерево – помоги планете.

- Береги природу.

- Мой питомец.

- Снег, лёд, вода.

- Мой родной край.

- По страницам красной книги Республики Коми.

- Эти таинственные паучки.

- Видимый невидимый воздух.

- В здоровом теле здоровый дух.

- Снежинки – зимнее чудо.

- Могут ли фрукты быть вредны.

- Мир комнатных растений.

- Чистый воздух.