**Конспект открытого занятие для родителей Животные севера.**

**Цель:**Формировать представления детей о различных климатических зонах Российской федерации; формировать представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с  животными, занесенными в Красную книгу; знакомить с нациаональностями проживающими в Арктику.

**Задачи:**

Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин;

развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

воспитывать бережное отношение к животным и природе.

Расширить словарный запас по лексической теме. Умение образовывать притяжательные прилагательные.

**Материал**: карта России, картинки, народов севера,   иллюстрации с изображением животных, обручи, комки снега, иллюстрация для нейропсихологической тропы.

**1.Введение игрового момента.**

**Включаем музыку**

*Где-то на белом свете….*

**2. Логопед : *(карта на экране)*** Ребята мы предлагаем Вам отправиться в путешествие. А отправимся мы в Арктику. Путь предстоит не ближний! Климат там суровый, по полгода не бывает солнца – длится полярная ночь.  Целые сутки темным-темно и очень холодно, а  следующие полгода солнце не заходит за горизонт, но  лучи его настолько слабы, что не греют – это время называют полярным днем.

**Педагог: А на чём же нам отправиться? Какой транспорт будем использовать?**

***Картинка на экране видов транспорта.***

**Логопед: отправимся мы туда на самолёте. Давайте мы заведём моторчики. (Заводим мотор со звуком дрррр и рычим)**

**3. Логопед: Мы прибыли в Арктику и давайте вспомним, каких животных мы можем там встретить. После ответов детей, появляются слайд с животными.**

**Логопед: ребята а вы знаете кто живёт на севере? Какие народы? Давайте посмотрим.**

**Логопед:** ух и как же холодно на севере. Давайте поиграем в снежки на меткость, нужно встать у отметки и попытаться попасть в круг (обруч)

**Логопед: а сейчас мы с вами отправимся по особой тропе.**

Давайте сделаем небольшую разминку: ( игра неропсихологическая дорожка)

Педагог: (на экране картинка льдов и торчат части тела животного)

Педагог: Ребята посмотрите на экран, там за льдом кто-то спрятался. Давайте узнаем. За сугробом я вижу медвежью лапу. За льдиной я вижу песцовую спину. А я вижу медвежьи уши. Я увидел волчий хвост.

**В.:**Ребята,  навстречу нам вышел здешний хозяин. Кто же он отгадайте?

Братья, сестры бурым мишкам,

Но не любят мед и шишки,

Моржи тюлени им соседи.

Кто это?- Белые….  **(медведи)**

(**картинка белого медведя)**

**Дети:** белый медведь!

**В.:** Белый медведь наикрупнейший хищный зверь Арктики. Его длина около 3 м – это приблизительно вот сколько, а весит он 800 -1000 кг.  На снегу его совсем незаметно. Как вы думаете, почему?

**Дети**: шуба его белая и снег белый.

**В.**: А вот  животное, которое  питается рыбой.

В Антарктиде кто живет,

Обожает снег и лед?

Вместо плюшек и конфет

Рыбку кушает в обед.

Ловит он ее весь день

С легкостью! Ведь он … **(тюлень)**

Он прекрасный ныряльщик и пловец. Вместо ног у него – ласты. Вынырнет тюлень, наберет воздух – и снова в воду. Зимой, когда вода быстро замерзает, тюленю приходится пробивать лёд головой. Вне воды тюлени оказываются совсем беспомощными. Почему?

*Дети прыгают с льдины на льдину (обручи).*

Ребята, а что это за птицы  на льдинах? (**картинка пингвин)**

В Антарктиде кто не знает,

Птицу ту, что не летает,

Что ныряет в море с льдин!

Ах, да это же ….. **(пингвин)**

**Дети:** Пингвин.

**В.**: Правильно, **пингвины** – это  морские хищные птицы, которые не летают, зато отлично плавают и ныряют. Крылья им нужны для того, чтобы грести под водой. При необходимости пингвин может провести под  водой до 20 минут. Гнёзда пингвины не делают, мама пингвиниха снесёт единственное яйцо, а пингвину-папе приходится высиживать его и согревать собственным пухом.  Мама же отправляется к морю в поисках еды.

**В. :** Давайте сейчас с вами немного поиграем с умным зеркалом. Нам свами предстоит сейчас отличить звуки гласные от согласных. (работа с умным зеркалом) ( по очереди каждого спросить)

Дети: Давайте!

**В:** Ну вот мы с вами и нагостились в Арктике. Давайте сейчас с вами завед м моторы и отправимся домой.

Дети: заводят моторы и улетают домой.

Подведение итогов.