Технологическая карта урока по математике 1 класс.

**Тема урока: Решение задач.**

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Цели**: закрепить навыки решения задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Задачи**:

Образовательные:

обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;

продолжить формировать умение дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, развивать умение анализировать задачи;

закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1, 2, 3;

закрепить знание состава чисел от 2 до 10.

Развивающие:

развивать речь учащихся;

совершенствовать мыслительные операции;

развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;

развивать навык самооценки.

Воспитательные:

воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения;

воспитывать уважение к товарищам.

Здоровьесберегающие

Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз.

Осуществлять контроль за позой учащихся во время работы за партой.

**Оборудование**:

Для учителя: ПК, мультимедиа проектор, экран, карточки с частями задачи, документкамера.

Для учащихся: учебник, веер цифр, сигнальные карточки «смайлики», листы с фигурами, карточки для групповой работы (условие, вопрос, решение, ответ)

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Форма урока: Традиционный урок с игровыми элементами.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | № слайда | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Орг. момент. | 12 | Математика сложна,Но говорим с почтением,Что математика нужнаВсем без исключения!Без счёта не будет на улице света,Без счёта не сможет подняться ракета,Без счёта письмо не найдёт адресата,И в прятки сыграть не сумеют ребята!Психологический настрой на урок.-К нам сегодня на урок пришли Смешарики с просьбой о помощи. Совунья задала им трудные задания, с которыми они никак не могут справиться. Давайте им поможем? | -Поможем. | **Регулятивные.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| II. Актуализация знаний.1.Логическая разминка.2. Индивидуальная работа.3. Устный счет. | 33 по щелчку45-1213 | Выполнение задания №8 стр.117 (**работа в парах**).-Крош получил вот такое задание. Давайте ему поможем. У вас на столах листы с фигурами. Проведите в каждой из них по 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним каждую фигуру, можно было получить 2 треугольника и 1 четырехугольник.-Крош благодарит вас за помощь. **Игра «Засели домик».**-А сейчас нам нужно помочь Ёжику выполнить задания.Двое учащихся у доски заполняют «домик» - состав чисел 6, 7, 8, 9. Коллективная проверка. Согласны – поднимают руки вверх.**Работа с веером цифр.**-к 3 прибавь 2-уменьши 7 на 3-увеличь 7 на 3-найди сумму чисел 8 и 1- вычти 2 из 6.8 – это 3 да…- 9 без 3 – это…Работа по презентации «Вертолеты». Решение примеров.Блицтурнир.-У Кати было 9 игрушек. Из них 3 она повесила на елку. Сколько игрушек осталось у Кати?- Дима пригласил на день рождения 3 девочки и 2 мальчика. Сколько всего детей пригласил Дима на День рождения?-На площадке играют 5 девочек, а мальчиков – на 2 больше. Сколько мальчиков играет на площадке?- У Коли 4 мяча, а у Игоря мячей меньше. Сколько мячей у Игоря?-Ёжик тоже вас благодарит, ребята. | Учащиеся выполняют задание в парах, проверка по документкамере.6 – это 1 и 5 2 и 4 3 и 37 – это 1 и 6 2 и 5 3 и 48 – это 1 и 7 2 и 6 3 и 5 4 и 49 – это 1 и 8 2 и 7 3 и 6 4 и 554109456657- не можем решить задачу, не хватает одного данного, нужно дополнить условие. | **Коммуникативные:** умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).**Познавательные:**умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
| III. Самоопределение к деятельности. |  | -Всем ли было легко решать задачи?-Чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?- Откройте учебник на стр. 116. Прочитайте, чему мы будем учиться на сегодняшнем уроке. Верны ли наши предположения? | -нет-решать задачи, дополнять условие | **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации. |
| IV.Работа по теме урока. | 14 | -Нюше досталось очень сложное задание – решение задач. Давайте и ей поможем. -Назовите составные части задачи.№1 стр.116 (Работа в группах)Каждая группа, состоящая из четырех человек, получает 4 карточки: условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи. Каждый ученик берет себе одну карточку и ту часть задачи, которая ему досталась. Заслушивается одна группа. -Оцените работу друг друга.№ 2 стр. -Прочитайте задание. Что нужно сделать?-сколько слив на первой ветке?-сколько слив на второй ветке?-на сколько стало меньше?-составьте условие задачи-поставьте вопрос- тетради составьте краткую запись и решите задачу(один ученик выполняет краткую запись, записывает решение и ответ ). Проверка. | -Условие, вопрос, решение, ответ.- составить задачу-6-4-на 2-на ветке было 6 слив, стало на 2 меньше-сколько слив стало на ветке? | КоммуникативныеСогласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.РегулятивныеУмение удерживать своё внимание, слушать как говорят другие.ПознавательныеОбщие учебные умения |
| V. Физкультминутка. |  |  |  |  |
| VI.Закрепление изученного материала. | 1515По щелчку1616По щелчку | №3 стр. 116-прочитайте задачу- назовите условие-прочитайте вопрос(на слайде 2 схемы)-какая из схем подходит к задаче?- Каким действием решается задача?-Запишите решение задачи в тетрадь и ответ.Проверка.- Прочитайте решение и ответ задачи.№4 стр. 116-прочитайте задание-что нужно сделать?-прочитайте задачу и подумайте, какими словами нужно дополнить?- прочитайте вопрос задачи?-поднимите руку те, кто сможет сам решить задачу-поднимите руку те, кому нужна моя помощьФронтальная проверка.-Нюша вас благодарит за помощь. А вот Барашу задали примеры.№5 стр. 117-как будете рассуждать при решении примеров?№9 стр. 117Самостоятельное выполнение.Фронтальная проверка.№7 стр.117Решение на слайде.-Молодцы. Вы помогли смешарикам и они вас благодарят. | -Вторая. Павлик съел орехи и орехов стало меньше.-вычитаниеУчащиеся самостоятельно записывают.-6-3=3 (ор.)Ответ: 3 ореха осталось у Павлика.-дополнить условие-белых кроликов 3, а черных 2-сколько всего кроликов у бабушки5+1=6, 6-2=4.Значит, 5+1-2=4 (по аналогии учащиеся решают 2 столбик) |  |
| VII. Рефлекси я. Подведение итогов урока. | 18 | - Что мы сегодня делали на уроке?- Что понравилось на уроке? Со всеми заданиями справились? У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста тот, который соответствует вашему настроению. Желтый, веселый - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой. Зеленый. нейтральный **-** Настроение хорошее, но задания были такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Красный. Печальный. Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь! |  | **Личностные УУД***смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня урок математики? Что дал урок.*нравственно – этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |