**Тема.** Семейные традиции.

**Цель**: углубить представления учащихся о соблюдении добрых семейных традиций.

**Задачи:**

* расширить представления детей о семейных традициях, формировать позитивный опыт семейных отношений,
* развивать интерес к истории своей семьи и умение анализировать семейные традиции с позиции нравственности;
* воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.

**Прогнозируемые результаты.**

***Предметные*:** углубление и расширение представлений о семейных традициях, развитие интереса к традициям своей семьи, формирование позитивного опыта семейных отношений.

**Личностные:** формироватьдействия смыслообразования и самоопределения, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование адекватной, позитивной самооценки и самовосприятия, уважительное отношение к своей семье.

***Познавательные:*** формировать позитивный опыт семейных традиций и умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, устанавливать причинно-следственные связи, произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. Умение анализировать семейные ситуации с позиции нравственности

**Регулятивные:** планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других, умение ставить коллективную цель и организовывать свою деятельность.

**Коммуникативные:** умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, слушать других людей.

**Тип урока:** изучение нового

**Виды деятельности:** беседа, работа в группах, самостоятельная работа, участие в учебном диалоге.

 **Ресурсы:**

***для учителя -***  ноутбук, мультимедийный проектор, экран

***для учащихся -*** сигнальные огни, конвертики с заданиями для самостоятельной работы в группах, сердечки, рисунки, картинки на тему «Семья», клей, половина ватмана;

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Организационный момент****Цель**: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | *Проверяет готовность к уроку детей, высказывает добрые пожелания детям;*(Слайд) В природе есть солнце. Оно светит и всех одинаково любит и греет. Пусть же сегодня каждый его лучик проберется к нам в класс и принесет не только свет, нежность и ласку, но и уверенность в себе и в своих знаниях. |  Контролируют и оценивают свою готовность к уроку, настраиваются на урок. | Личностные - самоконтроль, понимание необходимости учения;Регулятивные - целеполагание; |
| **2. Актуализация знаний****Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания. | (Слайд) *Читает стихотворение, затем предлагает вопросы для повторения ранее изученного материала по теме «Семья».*Любят тебя без особых причин:За то, что ты внук,За то, что ты внучка,За, то, что ты сын,За то, что ты дочка,За то, что малыш,За то, что растёшь,За то, что на папу и маму похож.И эта любовь до конца твоих днейОстанется тайной опорой твоей.- Что является опорой в жизни каждого человека?- Что такое семья?- Что такое род?- Что такое родословная?*(включается презентация «Моя родословная»)*- Как вы понимаете значение слова «фамилия»?- Кто назовет значение своей фамилии?- Чем вы можете помочь своей семье? | Повторяют ранее усвоенный учебный материал, необходимый для восприятия новых знаний.Ученик рассказывает о своей родословной. | Предметные: интерес к своей семье.Личностные: ценить и принимать такие ценности, как «семья», развитие уважения к родителям, к семье.Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы.Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.Познавательные: находить нужную информацию. |
| **3. Постановка учебной задачи****Цель:** подведение учащихся к формулированию цели и задач урока.Составление плана работы. |  *Формирует представления учащихся о том, что нового они узнают на уроке.*(Слайд) Семьи все разные. А чем они еще отличаются друг от друга?- Какую цель мы поставим перед собой?- Что для этого должны сделать?- Какой план работы составим? | Ученики пытаются определить тему и цель урока, составить план работы для достижения учебной цели.Предположения обучающихся:1. Узнать, чем отличаются еще семьи друг от друга.
2. Читать, слушать, анализировать, делать выводы.
3. В конце урока оценить свою работу и работу одноклассника.
 | Личностные: освоение личного смысла учения.Познавательные: выдвигают предположения о теме урока, слушают вопросы учителя.Регулятивные: контролируют правильность ответов обучающихся, принимают и сохраняют учебную цель.Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, слушать собеседника, составлять план действий, отстаивать свою точку зрения и договариваться с людьми иных позиций. |
| 1. **«Открытие» учащимися новых знаний.**

**Цель:** углубить представления учащихся о семейных традициях | *Организует работу по изучению нового материала. Для этого в каждой группе имеются конверты с заданиями. По мере озвучивания семейных традиций на слайде появляются их названия.*- У вас на столах лежат тексты. Прочитайте и подумайте: о чем они?(Текст для 1 группы) Приехал долгожданный гость,Давно он не был в нашем доме.Его встречать нам довелосьС радушьем, в вежливом поклоне.И угощенье принеслиС гостеприимством достархана (по словарю - угощение, блюдо из различных восточных сластей)В казане бешбармак кипит (бешбармак - название блюда состоящего из отваренного в бульоне мяса, сочней из пресного теста и тушеного или жареного лука).Из мяса жирного барана.Пока варился наш обед,Мы гостя дружно привечали,Он был заботою согретИ ароматной чашкой чая.И вот на блюде бешбармак,Баранья голова дымится…Традиций знанье – не пустяк, Мне это в жизни пригодится! (М. Курманалин)*(Традиция встречи гостя)***Текст для 2 группы**Отрывок из детского сочиненияМы очень любим активный отдых, поездки на природу. Как же замечательно прохладным августовским утром надеть куртку, сапоги, куртку, взять в руки палку, ведро и нож и отправиться в лес за грибами! Никогда не знаешь, какие грибы и сколько их соберешь. А купание летом в реке, катание зимой с горки с родителями наперегонки. Что может быть лучше? Разве рыбалка?*(Традиция - совместный отдых)***Текст для 3 группы**Отрывок из детского сочинения Кому-то может показаться смешным, но проводить уборку в квартире по субботам - мы любим всей семьёй. У каждого из нас свои обязанности, которые подходят нам по возрасту. Каждый занят работой – мама поет пол, брат вытирает пыль, а я мою посуду и выношу мусор. Мы всегда делаем работу дружно, с заботой и поддержкой.*(Традиция совместной уборки, распределение работы в семье, почему вы так думаете?)***Текст для 4 группы**Отрывок из детского сочиненияВ нашей семье все заботятся друг о друге и помогают тому, кто в ней нуждается. Недаром говорят, что друг познается в беде. И это так прекрасно, когда рядом есть родные люди и друзья, способные помочь и выручить, оказать поддержку в любой ситуации. Совсем недавно моей бабушке нужно было сделать сложную операцию. И буквально за несколько дней родственники собрали нужную сумму денег и без колебаний отдали её нам. Бабушка уже поправилась, и я очень благодарен своей большой семье за помощь, поддержку и заботу друг о друге.*(Традиция - забота друг о друг, почему вы так думаете?)***Текст для 5 группы.** Отрывок из детского сочиненияМы поздравляем друг друга с Новым годом, Международным женским Днём, Днём Защитника Отечества, Днём знаний и, конечно же, с Днём Рождения. Но особым днём для нас считается День Победы. В День Победы мы семьёй идём на парад, возлагаем цветы к Вечному огню, а вечером восхищаемся разноцветными переливами неба во время салюта. К Восьмому марта мы с братом всегда дарим маме, бабушке и тёте багульник. **(***Традиция - забота друг о друге)*- О чем тексты?- Как вы думаете, что такое традиции семьи?- Чем же отличаются семьи друг от друга?- Какие традиции существуют в ваших семьях?- Есть еще одна традиция, называется Родительское благословение (притчу о силе креста рассказывает заранее подготовленный ученик).- Для чего нужны семейные традиции?  | Работают в группах: читают тексты, обсуждают материал, анализируют и приходят к выводу, что в тексте говорится о семейной традиции. При проверке называют семейную традицию, о которой говорилось, и доказывают словами из текста.Приходят к выводу, что семьи отличаются друг от друга традициями.Дают понятие слову «традиция», называют традиции, которые существуют в их семьях.Узнают о такой традиции, как родительское благословение, которая существует во многих семьях.Предполагают, для чего в семьях существуют традиции. | Предметный: интерес и уважение к своей семье, углубление знаний о семейных традициях.Личностные: принятие общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.Познавательные: умение анализировать семейные ситуации с позиции нравственности.Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль, оценивают правильность ответа собеседника, адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: слушают, принимают на слух ответы обучающихся, по мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют озвученный анализ, участвуют в работе группы, распределяют роли.  |
| ***Физминутка*****Цель:** профилактика утомления, нарушения осанки и психоэмоциональная разрядка. |  ***Проговаривает задание.*** Вы все любите отдыхать с семьей. А я вам предлагаю отдохнуть сейчас во время разминочки. Слушайте задание и выполняйте.- Те, у кого есть брат, братишки, хлопните в ладоши.- У кого есть сестра или сестренка, помашите над головой рукой.- Кто помогает дома близким, топните.- У кого в семье есть бабушки или дедушки, поднимите руки вверх.- Кто похож на папу? Присядьте- Кто похож на маму? Наклон вперед- Кто любит свою семью, дорожит ею! Подпрыгните высоко- А кто богат родственниками, у кого их много, помашите над головой рукой, чтобы все видели какие вы богатые. | Выполняют движения |  |
| **5.Самостоятельная работа.** **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что умеет, знает. | (Слайд) *Предлагает задание для работы в группах, а затем организует проверку выполненных работ.*Творческая деятельностьРабота в группах. Каждая группа создает коллаж на определенную семейную традицию Сейчас я предлагаю вам составить коллаж об одной из семейных традиций. Возьмите на столе файл в нем фото, рисунки о той традиции, о которой вы составляете коллаж. В коллаж вы можете добавить добрые слова о семье. Работу вы должны будете представить и дать по ней комментарии, не забудьте, написать о какой традиции семьи вы составили коллаж. | Работа в группах. Каждая группа создает коллаж на определенную семейную традицию (на столах - полватмана, клей, по 5 - 6 рисунков о семье, 1 - 2 из которых, не относятся к семье)При проверке дети называют семейную традицию и значение этой традиции для семьи. | Предметные: углубление знаний о семейных традициях.Регулятивные: планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выполнять различные роли в группе, понимать точку зрения другого.Личностные: уважение к своей семье. |
|  | На доске вы видите несколько ваших рисунков на тему «Дом». А что самое главное в доме? (ответы детей)Послушайте стихотворение. А дом заставленный добром, – еще не дом. И даже люстра над столом, – еще не дом. И на окне с живым цветом – еще не дом. Когда вечерняя сгустится темнота, Так эта истина понятна и проста – Что от ладоней до окна наполнен дом Твоим теплом. Твоим теплом.– О каком же тепле идет речь? Что же это за истина, которая должна быть простой и понятной?Конечно, - это любовь к Дому своему. Что может быть важнее уютного Дома, где тебя всегда поймут, посочувствуют, поддержат? - Как можно назвать эту традицию? | Дети предлагают свои варианты ответов, затем делают вывод, что любовь к своему дому, к своей семье - это тоже добрая семейная традиция, благодаря которой существует семья. |
| **6.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений.****Цель:** закрепить, повторить имеющиеся знания. |  (Слайд) Традиций много, в каждой семье они свои. Некоторые семейные традиции вы назвали, а что еще входит в традиции? Прочитайте ещё несколько традиция.* Любовь, взаимоуважение, дружба
* Забота друг о друге
* Совместный отдых
* Гостеприимство
* Совместные праздники
* Совместные увлечения
* Трудолюбие.
* Исполнение семейных обязанностей.
* Память о своих предках.
* Уважение к старшим

Выберите ту традицию, которую для себя считаете главной, и напишите на сердечках, которые лежат у вас на столах. | Читают, анализируют, сравнивают и выбирают традицию, которая для них кажется главной. На сердечках пишут традицию, которая им понравилась.  | Личностные: нравственно-этческая ориентация, контроль результата своей деятельности.Предметные: формирование позитивного опыта семейных отношений.Познавательные: умение работать с текстом.Коммуникативные:Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
|  | Проверка. Назовите, какую традицию вы посчитали главной для себя.   Эти маленькие сердечки подарите дома своим родителям.  | При проверке ученики называют и объясняют, почему они выбрали такую традицию. |
| **7. Рефлексия****Цель: формирование личной ответственности за результаты деятельности** | - Какую цель ставили в начале урока?- Вернемся к плану нашей работы. - Что узнали?(Слайд) Ответьте на вопросы:1. Было интересно (а)…
2. Я понял (а), что…
3. Урок дал мне для жизни…
4. мне захотелось…

А сейчас, ребята, я предлагаю каждому из вас оценить свою работу на уроке. Для этого вам нужно из набора цветных кружков выбрать по цвету тот, который соответствует вашему настроению.**Зелёный цвет** Я получил новые знания, показал свои. Понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке. На уроке мне было комфортно. **Жёлтый цвет.**Урок в определенной степени был полезен для меня. Я сумел выполнить ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.**Красный цвет.**На уроке я не всегда понимал, о чем идет речь. Мне это не очень нужно. На уроке мне было спокойно.Посчитаем, что у нас получилось.Больше всего карточек ………….. цвета.значит урок состоялся(Слайд, с фото семей учащихся класса)1 Семья – это счастье, любовь и удача, 2 Семья – это летом поездки на дачу. 3 Семья – это праздник, семейные даты, 4 Подарки, покупки, приятные траты. 5 Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, 6 Мечты о хорошем, волнение и трепет. 7 Семья – это труд, друг о друге забота, 1 Семья – это много домашней работы. 2 Семья – это важно! 3 Семья – это сложно! 4 Но счастливо жить одному невозможно! 5 Всегда будьте вместе, любовь берегите, 6 Обиды, и ссоры подальше гоните, 7 Хочу, чтоб про нас говорили друзья: Хором: Какая хорошая Ваша семья!Учитель. На этом мы заканчиваем урок. Спасибо за работу. | Фиксируют материал, изученный на уроке. Приходят к выводу, что все семьи отличаются друг от друга традициями. Традиций много, но одна из главных традиций любой семьи- является любовь, верность и взаимопонимание между всеми членами семьи.Оценивают свою работу на уроке.Рассказывают стихотворение | Личностные:адекватное понимание причин успеха(неуспеха) в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности;Коммуникативные:достижение общего решения в совместной деятельности.Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |