**Мастер-класс для педагогов ДОУ «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у дошкольников »**

Цель: Повышение мотивации коллег к использованию игр, способствующих формированию основ безопасного образа жизни у дошкольников 5-7 лет через игру.

Задачи:

1. Закрепить знания участников мастера – класса об организации и проведении игр, способствующих формированию основ безопасного образа жизни у дошкольников 5-7 лет через игру.

2. Познакомить педагогов с некоторыми играми, способствующими формированию основ безопасного образа жизни.

3. Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса.

Материалы:

**Теоретическая часть**

Добрый день, уважаемые коллеги! Дети - наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

Согласно ФГОС одним из направлений социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Наш мастер - класс посвящен играм, способствующим формированию основ безопасного образа жизни у дошкольников 5-7 лет.

Так как основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то приобщение дошкольников к основам безопасности жизни осуществляется через различные виды игр. Игра – В соответствии с ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Игра - жизненная лаборатория, это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

-Уважаемые педагоги, назовите игры по ОБЖ, которые вы знаете и используете в работе.

Существует множество игр, способствующих формированию ОБЖ. Так как перед нами стояла задача в подборе игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи, мы уделили особое внимание играм, способствующим речевому развитию и общению.

**Практическая часть**

Люди — существа беспокойные, они все время куда-то едут, спешат, бегут, торопятся. А это не безопасно! Как же сделать так, чтобы жизнь наша стала более безопасной? Надо просто знать и обязательно соблюдать все правила движения. Поскольку детям дошкольного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму, то в процессе мероприятия я предлагаю вам, вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

**Брифинг ««Безопасность ребёнка в различных ситуациях»**

1 . Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (*Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы*.)

2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? *(Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам*.)

3. Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

(*Не включать свет и электроприборы, не зажигать спички, открыть окна и форточки, звонить в газовую службу от соседей по телефону –04- , оповестить других соседей о случившемся)*

4. Назовите правила поведения при пожаре в квартире.

*(Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покиньте помещение, закройте за собой дверь, вызовите пожарную охрану по телефону 01-, сообщите о пожаре соседям)*

5. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (*Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)*

6. Где можно кататься на велосипедах, самокатах дошкольникам?

*(В специально отведенных местах, парках, скверах)*

7. Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? *(Ребенок входит первым, взрослый за ним.)*

8. Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? (*Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)*

9. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом*? (Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар; они могут обдать людей грязью.)*

10. Где и как надо ожидать автобус? (*Ожидать автобус нужно только на специальных посадочных площадках, если их нет, то на тротуаре или на обочине.*

*Детей надо держать за руку так, чтобы они стоячи дальше от проезжей части, чем взрослые.)*

11. Какие вы знаете стихийные явления, которые могут привести к разрушительным последствиям? (*Наводнение, ураган, землетрясение, гроза и т.д.)*

12. Каковы ваши действия, если землетрясение застало вас дома или в каком-либо ином здании? (*Надо выйти на улицу.)*

13. Что означает слово «светофор»? *(Носитель света)*

14. Что вы предпримите, если во время прогулки по лесу началась гроза?

*(Надо как можно быстрее выйти на открытую местность и лечь на землю, накрыв голову руками.)*

Ведущий: И так! Все готовы! Чтобы вы непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость правил дорожного движения, предлагаю вам пройти испытание: (нескольким педагогам, предлагается с завязанными или закрытыми глазами передвигаться по залу).Два шарфа

Ведущий: Что вы испытали, когда двигались? *(ответы участников)* Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? *(авария)* А что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? *(Знание правил дорожного движения)* Правильно! После этого эксперимента вы, непосредственно, на себе оценили необходимость правил дорожного движения.

При изучении ПДД детям можно предлагать сказочные путешествия

Вед: А сейчас мы предлагаем отправиться в путешествие в волшебную страну ПДД, соблюдая все правила. Садимся в автобус и отправляемся.

**Первая остановка *«Сказочные вспоминалки»*.** Какие виды сказочного наземного транспорта вы знаете? Предполагаемые ответы (Емеля на печке, избушка на курьих ножках, серый волк, конек горбунок, сани-самоходы, сапоги-скороходы, сивка-бурка). Сказочная ситуация 1. Сегодня у Вини Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу. Какие ошибки допустил Вини-Пух?

(ДЕТЯМ ДО 14 ЕТ ВЫЕЗЖАТЬ НА ДОРОГУ ЗАПРЕЩЕНО. ДЕТВОРЕ ЕЗДИТЬ МОЖНО ВО ДВОРЕ)

Можно придумывать различные остановки не только по правилам ПДД, но и по безопасности жизнедеятельности.

**Вторая остановка *«Игровая»***

Ролевая игра *«Вызови пожарных» ( проигрывают педагоги)*

Цель: закреплять умение детей набирать номер пожарной охраны 01, четко произносить адрес, свою фамилию, указать, что горит; развивать диалогическую речь.

Материал: 2 телефона *(один телефон-диспетчер, второй – у потерпевшего)*.

Ход игры:

Ребенок набирает номер *«01»* и четко вызывает пожарных. При вызове надо уметь четко:

а) назвать свою фамилию, имя;

б) указать, что именно горит;

в) сообщить адрес горящего объекта.

**Третья остановка *«Опасности дома»***

Игра «Что мы знаем о вещах»

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Ход игры: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением *«травмы»*. Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

**Рефлексия**

Заключительная часть

- Эффективно ли использование представленных вам игр в работе с детьми с ОНР?

- Насколько эти игры актуальны на сегодняшний день?