Конспект интегрированного занятия по ФЭМП для средней группы с применением ТРИЗ-технологии «Доброе дело»

Цель: создание условий для развития универсальных коммуникативных действий детей дошкольного возраста.

Задачи:

* Закреплять представления о плоских и объёмных геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, шаре, кубе)

 • Способствовать выработке навыка определения количества без пересчёта, узнавания

 соответствующего количества предметов;

 • Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи;

* Упражнять в зрительно-пространственной ориентировке,
* Воспитывать инициативность, любознательность, желание творчески перерабатывать имеющиеся знания.

Оборудование: Куклы ( петух, собака, медведь, волк), письмо, стрелки разного цвета, счетные палочки для каждого ребенка, картинки разрезные, фломастеры.

 **Вводная часть занятия** :

**Игра-приветствие** «Наши умные головки»

 Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

 Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

У воспитателя в руках письмо от зайчика : ой… ой… ой какой я несчастный. . Приключилась со мной очень не приятная история. Была у меня избушка, красивая, большая. Пришла лиса ко мне в гости и выгнала Чтобы прогнать лису, нужно будет выполнить несколько заданий. Я приглашаю вас пройти со мной через лес, чтобы добраться до моего домика.

Воспитатель: Ребята, от кого пришло письмо? Из какой сказки зайчик? Что же делать?

Мне жалко зайчика. А вам?

Дети: да и нам жалко зайку, поможем зайке.

Воспитатель : чтобы помочь вернуть заюшкину избушку, что нужно сделать?

Дети: прогнать лису.

Воспитатель: Вспомним, кто помогал прогонять лису зайчику? (волк, собака, медведь, петух)

**Ход занятия. Основная часть**

Воспитатель: давайте-ка с вами сначала подумаем, что нам нужно сделать?

Дети: нам надо помочь зайке

Воспитатель: какая у него проблема?

Дети: лиса отобрала его избушку.

Воспитатель: почему она это сделала?

Дети: лиса хитрая.

Воспитатель: как можно решить проблему зайчика? Что нужно сделать? Я начну, вы – помогайте, Мои мысли завершайте.

Воспитатель: нам жалко зайчика, поэтому мы?

Дети: мы хотим ему помочь.

 Воспитатель: мы хотим помочь зайчику, потому что?

 Дети: его лиса выгнала из избушки.

 Воспитатель: зайчику грозит опасность, потому что? Дети: он замерзнет зимой в лесу.

Воспитатель: он может замерзнуть, поэтому?

Дети: ему грозит опасность.

Воспитатель: зайчику грозит опасность, поэтому?

Дети: нам нужно помочь ему и пройти все задания. Их будет 4

Воспитатель: Перед вами стрелочки (4шт синие)какого цвета? Сколько стрелочек? Идём? А вот кто нас там поджидает)

Дети: волк.

Воспитатель: задание от волка.

 **Первое задание «фигуры из счетных палочек»** ( инд.раб)

Воспитатель: Из счетных палочек выложите различные фигуры (треугольник, потом квадрат и в конце домик). Выкладываем сначала треугольник…

 Дети выполняют задание.

 Воспитатель: какие вы молодцы! Посчитаем, сколько палочек ушло на построение фигур. Треугольника. Квадрата. Ответы детей.

Воспитатель: Снова перед нами стрелочки. Какого цвета?(зелёные). Сколько их?(3)

И нас с задание ждёт собака.

**Второе задание знакомит с игрой «Угадай количество».**

Воспитатель: в этом задании нужно найти свою вторую половинку картинки и потом вместе, договариваясь, выполнить задание. Вы считаете количество точек , находите картинку, где столько же предметов и соединяете между собой .

 Дети выполняют задание.

 Воспитатель: двигаемся дальше. Теперь какого цвета стрелочки перед нами?(красные) Посчитайте, сколько их?(2). А вот и третье задание от медведя.

 **Третье задание «Я возьму тебя с собой»**

Воспитатель:. Вам нужно брать предметы из волшебного мешочка и мне предлагать, а я скажу, могу ли я их взять. Я беру с собой круг. А что у вас?

Д: Я беру с собой карандаш.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой апельсин.

У: Я беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой собачку .

У: Я не беру тебя с собой. И т.д.дети берут предметы: огурец,лимон, капуста, морковь, конструктор,, листок, книга, шарик, пазл.

У: Да! Итак, признак, по которому я выбираю предметы — форма : круг.

 Воспитатель: Какого цвета стрелочка перед вами?(жёлтая).Сколько стрелочек? (1)Пройдём?От кого нам нужно выполнить задание? (от петуха)

 **Четвертое задание Игра «Скажи наоборот»**

 Воспитатель : нужно вспомнить правила игры. Как мы отвечаем?(правило поднятой руки, хоровые ответы, но не кричим)

Воспитатель задает детям вопросы

Слон большой, а мышка (маленькая) Подушка мягкая, а стол … (твердый) Дерево высокое, а трава … (низкая) Река широкая, а ручей … (узкий) Лед холодный, а огонь … (горячий) Пол внизу, а потолок … (наверху) Гольфы длинные, а носки… (короткие) Стул большой, а стульчик… (маленький) Ветка дерева тонкая, а ствол… (толстый)

Воспитатель: молодцы вы выполнили все задания, ответили на все вопросы. Смотрите и мы уже пришли с вами к домику зайки.(заглядывают в избушку) И лиса убежала нас испугалась.

**Рефлексия**

Воспитатель подводит итоги занятия : • Ребята, какое задание вам понравилось? Почему? • Какое задание было сложное? Почему?

Мы прогнали лису, ведь «Дружба помогает справиться со всеми трудностями».







