Когда ребенок заболевает, то это становится общей бедой. Неокрепший организм борется с болезнью, и мы всеми силами стараемся помочь ребенку: обследуем его у лучших специалистов, достаем эффективные лекарства, стараемся обеспечить покой.

Это всё правильно при сложном течении заболевания. Однако есть еще ряд моментов, которые ускользают от нашего внимания. Так, очень важную роль играют психофизиологические особенности детского организма. Психоэмоциональное состояние играет положительную роль в оздоровлении. Если у взрослых людей более 70 % заболеваний имеют психосоматическую основу, т.е. заболевание является реакцией организма на наши эмоциональные проблемы, то дети зачастую « отвечают» болезнью на беспокойство и озабоченность родителей. А именно в таком состоянии мы пребываем, когда болеют дети. Этот негативный эмоциональный фон мешает выздоровлению ребёнка.

Другая особенность организма ребёнка – постоянный рост органов. Следовательно, развиваются интенсивные те мышцы, к которым направлен более сильный приток крови, т. Е. к органам, находящимся в движении. Кроме того, известно, что мышечная система в раннем возрасте имеет тесную связь с главными регуляторными механизмами. Ограниченное движение негативно сказывается не только на больном органе, но и на нервной, эндокринной и медиаторной системах в целом. Ограничение движений (ребенок болеет или только что выздоровел, и ему нужен покой ) влияет на нарушение осанки, ослабление функций дыхания, кровообращения. Снижение естественной двигательной активности у детей ведет к уменьшению потока раздражений, возникающих во время движения и воспринимающихся нервными окончаниями кожи, мышц, суставов, в зрительных и слуховых анализаторах, идущих к коре больших полушарий головного мозга. В результате этого могут развиться расстройства центральной нервной системы и внутренних органов: понижается эмоциональный тонус, ослабляется нервно – мышечный аппарат, слабее работают сердечно – сосудистая и дыхательная системы. А значит, ослабляется организм в целом, что ведет к более частым заболеваниям. Эти наблюдения о роли движения в развитии и здоровье человека нашли отражение в целой области медицины – лечебно – профилактической физкультуре. Однако психика ребенка, особенно в раннем возрасте, устроена так, что малыша практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие – либо, даже самые полезные упражнения. Ребенку должно быть интересно заниматься. Именно поэтому представляю адаптированные, измененные в виде игры – упражнения по оздоровлению и профилактике заболеваний. В результате использования лечебных игр мы не только лечим детей, но и способствуем всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаливают организм, укрепляют иммунитет.

Во время игры часто возникают неожиданные, смешные ситуации. Это вызывает искреннюю радость и у детей, и у родителей. Непринужденная веселая атмосфера не дает ребенку «уйти» в болезнь, позволяет родителям проявить к нему больше внимания и увеличивает совместное общение с детьми в атмосфере любви и заботы. Это является мощнейшим терапевтическим фактором.

Предлагаю игры по каждому виду заболеваний. Лёгкие игры можно чередовать с более сложными, это позволит разнообразить занятия. Но следует учесть, что оздоровительный эффект от игр возможен лишь при частых и длительных занятиях (3-4 месяца по 2-3 раза в день).

**Игры при заболевании дыхательной системы**

*« Пастушок дудит в рожок*»

**Цель**: Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.

**Материал**: рожок, дудочка.

**Ход игры**: Попросить ребенка как можно громче подуть в рожок, дудочку, чтобы созвать всех коров. Показать, что необходимо вдохнуть через нос ( рожок в носу) и резко выдохнуть.

« *Шарик лопнул*»

**Цель**: Восстановление носового дыхания, формирование углубленного дыхания, правильного смыкания губ, ритмирования.

**Ход игры**: Предложить ребенку «надуть шарик», широко развести руки в стороны и глубоко вдохнуть воздух носом, выдуть его в воображаемый шарик через рот –«ффф….»,медленно соединяя ладони под «шариком». Затем ребенок пусть хлопнет в ладоши – «шарик лопается». Из шарика выходит воздух, ребенок произносит звук «шшш….»,складывая губы хоботком и опуская руки на колени. «Шарик надувают 2- 3 раза. За старание ребенок получает фант. Следите, чтобы вдох ребенка был глубоким, а во время игры не возникло чрезмерного эмоционального возбуждения.

«*Перышки*»

**Цель**: Тренировка правильного носового дыхания, укрепление мышц рта.

**Материал**: веревка, 2 стульчика, перышки.

**Ход игры**: Натяните веревку между стульями и привяжите к ней перышки. Посадите ребенка на расстоянии 50 см напротив перышек. Предложите ребенку по сигналу, сделать глубокий вдох, сильным выдохом сдуть одно перышко, а затем и другое, делая каждым выдохом глубокий вдох через нос. Чтобы осуществить сильный выдох, губы нужно сложить узкой трубочкой, а щеки надуть.

«*Мышка и мишка*»

**Цель**: Формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника.

**Ход игры**: Родители показывают движения и произносят слова:

- У Мишки дом огромный ( выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох)

- У мышки – очень маленький (присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «шшш»)

- мышка ходит (ходим по комнате)

В гости к мишке ,он же к ней не попадет.

Попросите ребенка повторить стишок с движениями 4-6 раз. Следите за четкостью и координацией движений ребенка.

*« Косари*»

**Цель**: Развитие мышц плечевого пояса, формирование правильного дыхания, чувства ритма.

**Ход игры**: Предложите ребенку « покосить траву». Исходная поза: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы показываете, как « косить « и читаете стихи,а ребенок со слогом «зу» переводит руки махом в сторону (влево – выдох, затем вперед, вправо – вдох)

Зу-зу-зу – косим мы траву,

Зу-зу, зу- зу – и налево взмахну,

Зу-зу,зу-зу – вместе быстро,очень быстро

Мы покосим всю траву зу- зу,зу- зу.

Затем предложите ребенку встряхнуть руки в расслабленном состоянии повторить игру 3-4 раза.

«*Поезд*»

**Цель**: Улучшение функции дыхания, умение реагировать на сигнал.

**Ход игры**: Предложите ребенку отправиться в путешествие, превратившись в « вагончики» со всеми членами семьи. Стоящий впереди изображает паровоз. Эту роль может выполнить первый раз сначала взрослый. Он гудит и отправляется в путь. « Вагончики» слегка сгибают руки в локтях, подражая гудку ту-ту они начинают двигаться вперед сначала медленно, затем ускоряют шаг и бегут. После слов взрослого « поезд приехал на станцию» все замедляют ход и начинают двигаться задом до сигнала «приехали»

**Игры при заболеваниях сердечно – сосудистой системы**

«*Пальчик о пальчик*»

**Цель**: Уравновешивание нервных процессов, укрепление тормозных реакций, выполнение действий по команде, координация движений рук.

**Ход игры**: Ребенок сидит перед вами , под вашу песенку повторяют за вами движения.

Пальчик о пальчик тук да тук (повторить 2 раза)

Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай (хлопают в ладоши)

Ножками топай, топай (повторяют 2 раза)

Спрятались, спрятались (закрыть лицо руками)

Пальчик о пальчик тук да тук (повторить 2 раза)

**Игры после перенесенных инфекционных заболеваний**

«*Заинька – паинька*»

**Цель:** Развитие координаций движений, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма и навыка выполнять команды.

**Ход игры**: Встаньте напротив ребенка и попросите его повторять движения в соответствии со словами песни:

Заинька поклонись, серенький поклонись (кланяется в разные стороны)

Вот так, вот сяк поклонись.

Заинька повернись,

Серенький повернись,

Вот так, вот сяк, повернись (поворачивается, руки на поясе)

Заинька топни ножкой, серенький топни ножкой.

Вот так, вот сяк топни ножкой (топает по очереди каждой ногой)

Взрослый следит за правильным выполнением движений. Наблюдает, чтобы не было переутомления и сверхвозбуждения.