**Обобщение педагогического опыта**

**Ильиной Ларисы Филаретовны**

**Тема «Формирование нравственной культуры младших школьников в процессе экологического воспитания»**

 *«Экологический кризис надвигается стремительно,*

*и в середине следующего века при сохранении*

*нынешних канонов нравственности положение человечества*

 *может оказаться катастрофическим».*

*Н. Н. Моисеев, академик,*

*советский и российский ученый.*

Надежным гарантом устойчивого развития общества является высокий уровень развития экологической культуры людей, населяющих его, что признано одним из приоритетных направлений деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.

Изменения, происходящие в нашем обществе, отразились на социальном заказе к образовательным учреждениям. Превращаясь в действенный фактор развития общества, образование ставит и решает задачи развития личности, в том числе и задачи формирования экологически грамотной личности в процессе взаимодействия с окружающей природой и социальной средой. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Одна из главных целей в воспитании младшего школьника – это воспитание ценностного отношения к природе и ее охране, отношение к человеку и его здоровью. Поведению в социально-природной окружающей среде. Нравственное и экологическое воспитание представляют неразрывную целостность, а экологическая культура – социально- необходимое нравственное качество личности.

А**ктуальность проблемы** экологического образования и воспитания возрастает с каждым годом. Вызвано оно тем, что необходимо:

* постоянно сохранять и улучшать условия жизни человека на Земле;
* сохранять и восстанавливать, рационально использовать и приумножать природные богатства;
* решать задачи модернизации содержания общего среднего образования, которые направлены на повышение уровня экологической культуры обучающихся, развитие умений проектной деятельности младших школьников;
* решать задачи школы, способствующие включению каждого обучающегося в процессе формирования их мировоззрения, в решение экологических проблем;
* развивать у людей потребность практического участия в природоохранной деятельности.
* повысить низкий уровень восприятия человеком экологических проблем как лично значимых.
* Множество идей и подходов существует к изучению экологического материала в системе природоведческих знаний младшими школьниками. И передо мной, учителем начальных классов, всегда стоит цель: путем использования моих знаний и жизненного и педагогического опыта добиться у детей понимания, природа для ребёнка - это вторая родина. У истоков этого подхода стояли немецкий натуралист и поэт И.В. Гёте с его благоговейным отношением к природе и естествоиспытатель, географ, путешественник А. Гумбольдт, который считал, что богатство естествознания заключается не в обилии фактов, а в их взаимной обусловленности. Ещё В.А. Сухомлинский, размышляя о том, с чего необходимо начинать знакомство учащихся с окружающим миром, пришёл к выводу, что начинать нужно с воспитания гуманности – чувства тревоги за не накормленного щенка, не политое дерево. В.А. Сухомлинский писал: «Маленький человек должен любить всё живое, ведь только доброта открывает ребёнку и детскому коллективу радость взаимопонимания».

 В исследованиях, посвященных младшему школьному возрасту, рассматривались отдельные аспекты проблемы экологического воспитания детей: формирование бережного отношения к природе (Салеева Л.П., Соколова Н.Д.), нравственно-экологическое воспитание (Карпеев С.А., Южакова Т.П.), развитие экологической культуры личности младших школьников (Яковлева Е.В).

 Уроки и занятия во внеурочное время позволяют ставить перед детьми серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, превращая их в наблюдателей, метеорологов, исследователей, экологов. С 1 класса каждый день ребята делятся своими наблюдениями: какие изменения произошли с объектом природы, выбранным им для наблюдений. Обучающиеся пробуют объяснить причины этих изменений, строя связи живой природы с неживой и трудом человека, который, к сожаленью, не всегда совершает обдуманные поступки по отношению к природе. Человек ставит машины на недавно зеленеющий газон, тракторист, убирая во дворе снег, снежную кучу навалил так, что ствол дерева высотой самого наблюдателя остался под снегом и т.д. Здесь важно выслушать каждого ученика. Я ищу и нахожу самых внимательных наблюдателей, а дети получают опыт первого публичного выступления.

 Постепенно начинаю задавать небольшие задания, требующие проведения микроисследований: «Где можем наблюдать высокие сугробы снега?», «Почему снег бывает липким и не липким?», Когда кошка спит под батареей, а когда на диване?». Чуть позже провожу урок-тренинг, на котором мы учимся, как надо собрать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные. Например, предлагаю задание приготовить «Отчет «разведчика» о весенних приметах», «Какая помощь нужна земле после таяния снега?». Моя задача подвести ребят к идее, что дети даже в этом возрасте могут многое сделать для охраны природы. А если возможности малы, на помощь идут бабушки и дедушки, мамы и папы, старшие братья и сестры. На родительских собраниях поднимаю вопросы на тему «Как найти ответ на многочисленное «Почему?», знакомлю родителей. Стараюсь рассказать, как можно помочь своему ребенку сохранить желание помочь природе, не навредить ей в силу отсутствия некоторых знаний взаимосвязи в природе и т.д. В конце учебного года мы подводим итоги, проводя «Круглый стол» с приглашением родителей, используя иллюстрации, презентации, модели, но без чтения заранее написанного текста.

На уроках часто предлагаю задания и упражнения экологического содержания для развития умения видеть проблемы:

* составь рассказ от имени другого персонажа (представьте, что вы дерево, растущее в вашем дворе; ежик, живущий в «Живом уголке»);
* продолжи неоконченный рассказ;
* опиши один день жизни, если бы ты был голубем, живущим в городе;
* назови, как можно больше признаков предмета (например, неба, дождя, лужи на дороге и т. д.).

 Успех выполнения таких задач развивает учебно-познавательные компетенции, формирует интеллектуальную радость, положительные эмоции, ожидание «творческого счастья». В процессе активной деятельности ребёнок реализует свои потребности пытливого исследователя, осваивает методы и приёмы изучения окружающей действительности, выполняя те или иные проекты, и, конечно же прививается экологическая культура.

Для формирования у ребят системы экологических знаний, воспитания чувств моральной и правовой ответственности к защите окружающей среде, я, как и все педагоги, использую **не только урок** как основную и главную форму организации процесса воспитания, но **интегрированные уроки,** применяя метод проекта. Детям понравились работы над проектами «Здоровый образ жизни» (Предметы «Окружающий мир» тема: «Здоровый образ жизни» и «Литературное чтение на родном языке», Тема: «И.Соколов -Микитов "Сосновый бор"), «Сказочные герои» (Предметы «Изобразительное искусство» тема: «Рисование по памяти. «Где живут сказочные герои» и «Литературное чтение», Тема: Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»). Большой вклад в дело духовно-нравственного воспитания обучающихся и привития экологической культуры вносят **городские и школьные мероприятия** «Дай лапу, друг», «Бумажный бум». **Внеурочная деятельность** открывает перед педагогами большие возможности для работы над проектами: передаем и обобщаем знания о природе, ее ценностях, о деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха. В своей практике использую такие формы проектной деятельности:

* учебный эксперимент (лабораторные работы – субъективно новые знания «Откуда в белом снеге столько грязи?»);
* нетрадиционные уроки (к примеру: уроки - презентации «Птичьи разговоры», «Осенние картины природы»;
* турниры «Продолжи народную примету», «Определи местность по приметам в природе»;
* урок-защита идей «Береги свою планету», «Разноцветная вода»;
* урок - ролевая игра, и т. д;
* опыты с растениями (развитие растения из семени на примере фасоли и гороха);
* творческие задания–стихи, сочинения «Разговор снежинок», «О чем бы рассказала тропинка лесная», «Путешествие в Красную книгу»;
* кроссворды, викторины;
* образовательные экспедиции (экскурсии по микрорайону, походы по родному городу, в «Живой уголок», создание презентаций для виртуальных экскурсий);
* создание буклетов; создание моделей (растения, побега);
* оформление альбомов: («Как дорог край мне мой любимый»- 4 класс; «Добрые дела – друзья природы» - 3 класс); создание мини-проектов («Как украшают мой город цветы?», «Вести из летней лесной почты»;
* создание групповых проектов («В гостях у пернатых», «Птичьи столовые»;
* создание индивидуальных проектов «Нижневартовск вчера, сегодня, завтра», «Пищевая сода на службе человека», «Застёжка – молния: история и современность», «Визитная карточка Нижневартовска».

Огромную роль в формировании нравственной культуры

детей в процессе экологического воспитания играет **сотрудничество со школьным лесничеством «Бурундучок»** «ЦДТ». Ежегодно принимаем участие в акциях «Кормушка», «День птиц», в конкурсах рисунков и листовок, посвященных охране природы.

Опыт моей работы позволяет мне делать вывод, что в ходе работы над проектами, обучающиеся учатся планировать и оценивать результаты своей деятельности, разрабатывая алгоритм их достижений; выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, осуществляя информационный поиск, делать аргументированные выводы; соотносить свои действия с интересами других людей, продуктивно взаимодействуя с окружающими людьми и получая в диалоге необходимую информацию; представлять свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении. Всё это направлено на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся, нравственной и экологической культуры, прививая потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, прививая нравственные поступки, что позволит каждому из обучающихся успешно реализовать себя в школьной жизни и жизни в обществе.

Вся эта работа не только расширяет кругозор учеников, но и воспитывает их, формирует нравственную и экологическую культуру. Год от года меняется отношение детей к живому и неживому вокруг них, к собственным поступкам и поведению, к высказываниям и действиям других людей.