Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» г. Соль-Илецка»

Оренбургской области

**Методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности в условиях дошкольной образовательной организации.**

***Подготовила:***

***Старший воспитатель МДОАУ №1»Ромашка» КунавинаЛ.Г.***

***Высшая квалификационная категория***

**Аннотация**

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность. Для того чтобы дошкольнику было легче освоить азы финансовой грамотности используются разные методы и приемы, разные виды деятельности, которые педагоги и родители могут использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями,

пока еще на начальном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому дети уже с дошкольного возраста достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научаться правильно принимать финансовые решения.

 Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

«Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом

Приучай его с детства заниматься трудом,

Чем он раньше познает, как хлеб достаётся

Тем полезней ему будет в жизни потом!..»

 Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

**Цель:** расширять экономический кругозор дошкольника. Дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

**Задачи:**

* Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
* Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
* Совершенствовать коммуникативные качества детей;
* Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
* Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность. Именно игра позволяет ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители. В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения.

**Игровые методы обучения**.

Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

С помощью **сюжетно – ролевых игр** мы имеем возможность формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность через игру.

«Семья». В ходе сюжетно-ролевой игры «Семья» у детей формируются такие понятия, как «профессии в семье: мамы, папы, бабушки, дедушки»; «домашние обязанности по дому»; «планирование расходов в семье»; «бюджет семьи: заработная плата, пенсия», «планирование покупок для семьи».

Для сюжетно – ролевых игр желательно иметь костюмы, они необходимы для того, чтобы дети могли в игровой форме более реалистично представить себе ту или иную профессию.

**Дидактические игры.** В качестве средства формирования основ финансовой грамотности у детей важную роль играют дидактические игры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Для повышения интереса используются разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, игры-загадки, игры-беседы, игры-

предположения и т.д.

**Игровое занятие**

**Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет.** Игровые занятия могут иметь форму «путешествия» (в город Экономинск, по известным сказкам), викторины, соревнования. В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду? И т. п.

#### Настольные игры

В свободное время дошкольники могут поиграть в настольные игры экономического содержания («Менеджер», «Монополия», «Денежный поток»), закрепляя тем самым экономические понятия (лучше, если они будут играть с воспитателем или под его присмотром: это довольно сложные игры, правила которых часто требуют дополнительных объяснений и комментариев).

**Приобщение детей к финансовой грамотности через игру поможет им:**

* Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия  (деньги, цена, товар, семейный бюджет и др.).
* Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
* Понимать, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
* Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
* Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
* Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

**Словесные методы обучения.**

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

**Беседа** применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Примерные темы бесед по формированию финансовой грамотности у дошкольников:

«Азбука финансов» (вводное занятие)

«Откуда пришли деньги?»

«Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»

**Познавательное занятие**

На познавательном экономическом занятии большую роль играет наглядность. В процессе такой деятельности воспитатель доносит до детей интересную информацию, сочетая свой рассказ с мини-беседами. Такой подход актуален при знакомстве с денежными единицами разных стран и крупными предприятиями родного края. На подобных занятиях очень важна наглядность — красочные картинки и фотографии.

Интересная тема для познавательного занятия — история появления денег. Старшим дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем

возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только

разведением скота, вторые — шить одежду, третьи — молоть зерно и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

### Коммуникативное занятие-беседа

Такие занятия проходят в форме диалога. **Воспитатель формулирует чёткие вопросы, а ребята учатся корректно высказывать своё мнение.** При этом совершенствуется объяснительная и доказательная речь.

**Решение проблемной ситуации**.

**Эффективный приём для работы — разрешение проблемных ситуаций, требующих от ребят размышления.** Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Например:

1. Что случится, если все взрослые перестанут трудиться? (Интересно, что на этот вопрос многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть — все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет негде).

Проблемные ситуации на основе известных сказок: дети всегда с интересом и энтузиазмом воспринимают проблемные ситуации на основе известных сказок:

1. Три поросёнка заспорили, из чего можно выстроить самый прочный домик. Ниф-Ниф утверждает, что из соломы — это самый дешёвый материал. Нуф-Нуф хочет строить из прутьев — они подороже, но прочнее. А Наф-Наф выбирает кирпич, хотя он и самый дорогостоящий. Вопросы:
   * Какой материал самый дешёвый?
   * Какой самый прочный?
   * Из чего можно было бы ещё построить дом, если бы герои жили на севере, юге?

**Чтение художественной литературы**

**Знакомить дошкольников с азами экономики можно средствами художественной литературы.**Например, многие народные сказки воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие и бережливость, практичность и расчётливость. Это:

* «Лисичка со скалочкой»;
* «Каша из топора»;

Есть произведения, которые наглядно демонстрируют процесс производства (например, «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колосок»), сущность рекламы («Лиса и козёл»).

Для обучения экономике можно успешно использовать также авторские сказки:

* Липсиц И. В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»;
* Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;
* Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту);

Также хороший материал для занятий — стихотворения:

* Михалков С. «А что у вас?»;
* Родари Д. «Чем пахнут ремёсла»;
* Маршак С. «Откуда стол пришёл?», «Как печатали книгу?».

**Пословицы и поговорки.** Каждая из них — это маленький рассказ, аккумулирующий многовековую народную мудрость.

1. Копеечка к копеечке — рубль набегает.
2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
3. Денежки труд любят.

### Экскурсии. **Занятие по экономике можно провести в форме экскурсии**. Например, воспитатель приглашает дошкольников посетить магазин или банк. Можно познакомить детей поближе с профессиями сотрудников детского сада, показав их рабочие места.

**Трудовая деятельность *—*** важная составляющая экономического воспитания. Она воспитывает в детях такие важные качества, как ответственность, хозяйственность, бережливость. При этом педагог способствует формированию у ребят полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминает выключать воду при мытье игрушек).

**Постоянно обращает внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, показывает, как их можно починить (например, можно совместно заклеить книги с помощью скотча).**

Нужно добиваться у дошкольников стремления продлевать срок службы окружающих предметов — тогда они научатся беречь свои и чужие вещи. Дошкольникам с детства нужно внушать ценность вещей: ведь каждый предмет кто-то создал своим трудом. Следует искоренять в детях привычку думать, что всё, что ломается, тут же легко заменяется новым.

**Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей.**

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагога и родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

К ним относятся:

1. анкетирование родителей по теме формирование финансовой грамотности дошкольников;

2. информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;

3. участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в детском саду *(экономические ярмарки, познавательные игры, конкурсы)*;

4. создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей

**Средства обучения дошкольников финансово-экономической грамотности.**

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения.

Общепринято их деление на:

* демонстрационные (применяемые взрослыми)
* раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия);
* аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

**Для лучшего освоения дошкольниками финансовых понятий оформить в группе экономический уголок.**Он наполняется:

* дидактическими играми соответствующего содержания;
* атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Кафе», «Банк»);
* книгами, энциклопедиями соответствующего содержания;
* здесь же можно поместить экономическую карту для путешествий;
* здесь же могут быть альбомы с изображениями валюты разных стран, фотографиями крупных предприятий города (Соль- Илецка) или села (фермерские хозяйства, бахчевые поля и их продукции);
* если во время занятий по экономике воспитатель постоянно задействует определённого игрушечного персонажа, то он также должен находиться в этой зоне.

## Заключение

Экономическое воспитание — актуальное направление в современной дошкольной педагогике. И это не дань моде, а возможность с раннего детства приобщить детей к миру финансов и его закономерностям. Наша задача — на доступном уровне рассказать ребёнку о сложных понятиях, проявить творческий и индивидуальный подход. Для этого использовать интересные и эффективные формы занятий, включающие игровой компонент и разные виды деятельности.