Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №66 г.Липецка

**ПРОЕКТ**

**«Удивительный мир насекомых»**

Подготовила

воспитатель Лебедева О.В.

**Актуальность:**

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Мы считаем, что детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать - зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Но большинство современных детей редко общаются с природой. Проект поможет узнать детям больше об этой группе животных и научить правильному отношению к ним. Проект направлен на то, чтобы дети научились беречь и любить окружающий мир. И начать эту работу необходимо с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они могут летать, ползать по потолку вниз головой, бегать по воде… Кроме того они способны ни с того ни с сего больно ужалить или незаметно заползти под одежду. Но насекомые могут превратиться из опасных страшилок в забавных и интересных друзей, если начать с ними общаться и творчески подойти к знакомству с ними. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг… Любое насекомое, независимо от его размеров и роли в природе при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Поэтому эта тема важна и актуальна.

У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как: отзывчивость, доброту, ответственность, бережное отношение. И как раз в этом нам может помочь «древний источник познания» - природа.

**Цель:**

Создать условия для расширения представлений детей в царстве насекомых.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.

3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.

4. Воспитывать бережное отношение к природе родного края .

5. Закрепить понятие о Красной книге.

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский

**Ожидаемый результат**:

- дети овладеют обобщающим понятием «Насекомые», будут знать и называть насекомых родного края;

- развивать простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегает, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют насекомые;

- узнают о пользе, которую приносят людям и растениям;

- сформируется интерес к насекомым и бережное отношение к ним;

- развивается умения рассуждать, наблюдать;

- развивается речь у детей, активного словаря;

- сформируется у детей интерес к экспериментальной деятельности;

- воспитают бережное отношение к природе родного края;

- закрепят понятие о Красной книге.

**1 этап**. Постановка проблемы:

Во время наблюдения детьми в группе за насекомым: мухой, часть детей выражали радость и интерес, другие пугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить насекомое, мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о насекомых очень скудные. Отсюда возникли вопросы: «Нужны ли насекомые нам и в природе? Какие насекомые живут рядом с нами? Как насекомые зимуют? Приносят они пользу или вред? Почему уничтожают насекомых? Где можно взять информацию по теме? Что такое Красная книга?» Итогом беседы, её логическим завершением стало возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о насекомых. Решили с детьми, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых.

**2 этап.** Работа по проекту:

1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме, составление альбома.

2. Наблюдение за полётом вертолёта, сравнение со стрекозой.

3. Исследовательская деятельность: «Знакомые и незнакомые насекомые»

4. Беседа: «Как уберечься от опасных насекомых, первая помощь при укусах» «Правила поведения в природе», «Как насекомые издают звуки», «Зачем нужна Красная Книга?»

5. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Комарик», Упражнение на дыхание «Отправь бабочку в полёт"

6. Вечер загадок о насекомых

7. Объяснение крылатых выражений: «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он и мухи не обидит».

8. Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»

9. Слушание музыки Н, А, Римский-Корсаков «Полёт шмеля»

10. Просмотр презентации «Насекомые -наши соседи» « Красная книга – Липецкой области»

11. Мини-игры на создание образа «Какое насекомое я изображаю?

12.Исследовательская деятельность: «Почему шмель жужжит, а комар пищит?»

13. Организация выставки «Насекомые вокруг нас»

14. Составление кроссвордов и ребусов с детьми.

**В течение всего проекта:**

1. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий с изображениями насекомых.

2. Ситуативные беседы по теме.

3. Творческие игры с насекомыми (муляжи)

4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Узнай чьё крылышко», «Что сначала, что потом», «Фантастическое насекомое»

5. Отгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых. (индивидуально и по подгруппам)

6. Чтение художественной литературы Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С.Михалков «Академия наук»,Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К.Ушинский «Пчёлки на разведках», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»;С. Баруздин «Пчела».

**3 этап**. Заключительный.

1. Развлечение «Отгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых», познакомили с первоначальными навыками экологически грамотного поведения в природе.

2. Выставка рисунков совместно с детьми и родителями «Насекомые вокруг нас».

3. «Составление кроссвордов и ребусов с детьми».

Предварительная работа:

• поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;

• знакомство с литературными произведениями: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С.Михалков «Академия наук»,Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К.Ушинский «Пчёлки на разведках», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»;

• разучивание стихов о насекомых «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку», пальчиковой гимнастики «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», загадывание загадок, словотворчество (сочинение детьми);

• прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов»;

• просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

Выводы:

- Дети овладели обобщающим понятием «Насекомые», знают и называют насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);

- дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегает, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют насекомые;

- узнали о пользе, которую приносят людям и растениям;

- сформировался интерес к насекомым и бережное отношения к ним;

- развилось умение рассуждать, наблюдать, пополнился активный словарь;

- сформировался интерес к экспериментальной деятельности;

- закрепилось понятие о Красной книге;

- сформировалось воспитание о бережном отношении к природе родного края.

**Конспект развлечения «Насекомые»**

Воспитатель.: Мир детства- самый лучший мир

Наивный, добрый и счастливый.

Но ребёнок хочет быть большим,

Стремиться жить во взрослом мире.

Какие они современные дети?

Они- непоседы, хотят всё узнать,

Они смельчаки, очень любят играть.

Со временем в ногу шагают детишки!

Играют в компьютер, не слушают книжки.

Они принимают научный прогресс-

Играть в интернете, писать смс.

Они наизусть знают ролик рекламный,

Они понимают, кто в доме их главный.

И всё вроде здорово, просто и ясно-

А как же окружающий мир? Красота- не понятно…

Ведь ребёнок с рождения исследователь мира:

Солнце и дождь, радость и страх

Для него всё впервые.

Верим, дети сегодня активны

Любознательны, ищут ответы.

Мы не смотрим на это пассивно,

Помогут нам в этом проекты.

Представляем проект «Насекомые»

Почему эта тема?

Потому что в группе нашей

Возникла такая проблема:

Дети:

Как-то в группе наблюдали

И смотрели из окна.

Светило солнце, снег искрился.

Так быть должно, на улице зима.

Вдруг заметили на подоконнике движенье,

С радостью отметили: «Это ж муха делает круженье»

«Почему же раньше мы её не видели?»

«Наверное, когда-то мы её обидели»

«Что-то странное происходит с ней»

«Не летает, громко не жужжит»

«А спросим у взрослых, пойдём поскорей»

«Согласен, воспитатель нам всё объяснит»

Воспитатель.: Вот так возник у нас проект,

Чтобы дети на вопросы услышали ответ.

Дети:

В результате мы узнали,

Что рядом с нами на планете

Живут удивительные существа-

Насекомые-их множество на этом свете.

Ног у насекомых шесть,

Голова есть, крылья

И не прочь пыльцу поесть

(Но не путать с пылью.)

Презентацию смотрели:

«Ох, их сколько много

Пчёлы, бабочки и шмель

Перечислять так долго»

Потом дружно рисовали

И лепили, и играли.

Вот такой большой кроссворд

Вместе составляли.

Отдыхали мы так: вот

С пальчиками играли.

Нашу бабочку в полёт

В небо отправляли.

Также рассмотрели вертолёт.

Спросите вы: «Почему»

И обследовали стрекозу

Оказывается, у них одинаковый полёт.

За стрекозой наблюдали,

А потом вертолёт изобретали.

Проводили в группе эксперимент,

Расчёски были как помощник нам в тот момент.

«Почему же шмель жужжит, а комар пищит?»

Вывод сделали такой:

Шмель из-за веса тяжело летит,

Редко машет крыльями, потому- жужжит.

Издаёт высокий звук маленький комарик:

Часто, быстро машет он и летит как шарик.

То, что звук у насекомых издают их крылья,

Мы узнали раньше, вместе все беседуя.

Мамы, папы тоже помогали нам,

Вместе клеили, лепили, мастерили.

Выставку мы представляем вам.

А ещё мы рассуждали и друг другу объясняли

Почему так говорят:

«Комар носа не подточит»

«Какая муха тебя укусила»

«Тружусь как пчела»

«Сделать из мухи слона»

«Он и мухи не обидит»

Узнав так много всё о них

О том как удивительны они,

И как полезны, и нужны,

Ведь насекомые- это часть природы.

Решили всем об этом рассказать:

«Спор насекомых»

Бабочка: - Я - самая красивая. Посмотрите на мои крылышки – разве они не прекрасны! Недаром мною все любуются, поэты посвящают мне стихотворения, художники пишут с меня картины. Я – лучшее украшение природы!

Кузнечик: - Да, но ты не умеешь петь. Люди замолкают, чтобы послушать мое чудесное пение – стрекотание. Меня называют скрипачом. Я – чудесная скрипка природы!

Божья коровка: - Посмотрите на меня. Я не только красива, но и приношу пользу – уничтожаю тлей и тем сохраняю растения. Может, я не так прекрасна, как бабочка, и не умею петь, как кузнечик, зато я – нужнее вас.

Пчелка: - Все ерунда. Надо много работать, чтобы быть нужной. Я день-деньской собираю мед. Человек давно оценил мои заслуги и оберегает меня, строит для меня домики – ульи. Нужнее меня никого нет!

Комарик: - Нам особо нечем похвастаться.

Муха: - Да.

Муха и комар вместе: - Без нас, поверьте, природе тоже будет плохо.

Все насекомые (смех на разные голоса): - Ха-ха, хи-хи.

Божья коровка: - От вас только вред.

Бабочка: - Недаром вас люди не любят.

Кузнечик: - Вы кусаетесь и болезни разносите.

Пчела: - Вы никому не нужны.

Комар: - Я кусаюсь не со зла, а чтобы род свой продолжить.

Муха: - И болезни я не специально разношу.

Комар и муха вместе: - Без нас многие животные погибли бы или голодали. Стрекозы, пауки, птицы, лягушки и даже ящерицы нас обожают. Значит, мы тоже нужны.

Пчела (после паузы): - Получается, что все мы лучшие и нужные.

Божья коровка: - Да, и каждый в чем-то своем.

Бабочка: - А если кого-то совсем не станет, то плохо будет другим животным.

Кузнечик: - А от этого станет плохо и людям.

Комар и муха: - Если мы есть, значит, это надо природе.

Все насекомые дружно: - Мы – часть природы. Ребята, не обижайте нас!

Говорят и показывают:

«Не оставляйте мусор в лесу!»

«Не разоряйте муравейники»

«Не шумите в лесу»

«Не уничтожайте насекомых»

Природа мать им жизнь дала

У них у всех свои дела

Ты их увидишь на пути-

Не обижай, а отойди!

Без насекомых мир, друг мой

И одинокий и пустой…(поклон)