МДОУ «Детский сад №55»

# Саратовская область город Энгельс

# Календарно-тематическое планирование

# в средней группе

# по теме «Весна»

Воспитатель

Асафьева Лариса Вильдановна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/20/s_5e9dd080d4349/1424462_1.png | | | |
| *Понедельник 4 апреля* | | | | |
| **Тема недели**: Весна  Комплекс утренней гимнастики № | | | | |
| **Утро:** приём детей на участке. | | | | |
| с/д | | Беседа «Весенние приметы». Цель: уточнить знания сезонных изменений в природе; |  |  |
| с/д | | Заучивание пословиц активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки:  «Длинные сосульки - к долой весне»;«Много снега - много хлеба».  **Пальчиковые игры**: «Весна », «Дружба»  Цель: развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата |  |  |
| с/д | | Труд  «Уборка в столовой».  Цель: Учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол. |  |  |
| с/д | | **Индив.работа** – проговаривание скороговорок  Цель: автоматизация [Ш] в словах  Никитина Н.,Булат А. |  |  |
| с/д | | Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки. |  |  |
| **ннод** | | ***Музыкальная деят-ть.»Художественно-эстетическое р.*** Музыкальное занятие |  |  |
| **ннод** | | ***Познавательно-исслед-я деят-ть « Познавательное развитие***  Окружающий мир Весна Продолжать знакомить детей с временем года - весна, весенними месяцами. Расширить и обогатить знания детей об особенностях весенней природы. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с семенами. |  |  |
| **ннод** | | ***Изобразительная дея-ть «Художественно-эстетическое р.***  Рисование «Весна»Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |  |  |
| **Прогулка:** | | | | |
| с/д | | Наблюдение за птицами на участке д. сада.  Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к птицам. |  |  |
| с/д | | Дид/игра  «Времена года»Цель: закрепить знания детей о временах года, их последовательность. |  |  |
| с/д | | Индивидуальная работа Упражнять Иванову А., Кадралеиву М. в метании малого мяча. Цели: Развивать глазомер, координацию движений. |  |  |
| с/д | | Трудовые поручения **: уборка участка**  Цели:Воспитывать желание трудиться на общую пользу. |  |  |
| с/д | | Под/игра«Охотники и звери» -  Цели :продолжить учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основные движений при метании. |  |  |
| с/д | | С/р игра по выбору детей. Задачи: расширять у детей область самостоятельных действий в осуществлении замысла, в выборе роли, в использовании атрибутов; способствовать развитию симпатий между детьми. |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № | | | | |
| с/д | |  |  |  |
| с/д | | Чтение х/л: «Гонимы вешними лучами…» А. С. Пушкин Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне.  Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного |  |  |
| с/д | | Познавательный рассказ«Ледоход». Задачи: предложить детям объяснить смысл слова «ледоход»; рассказать об этом явлении природы; сформировать вместе с детьми правила поведения на водоеме в период ледохода. |  |  |
| с/д | | **Д\игра: «Что с начало, что потом».**Цель: развивать понимание простых причинно-следственных отношений; учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому. |  |  |
| с/д | | Инд. работа по конструированию «Дом».  Цель: формировать умение создавать постройку из деревянного конструктора. Развивать умения правильно выкладывать детали, обратить внимание на места соединения деталей для устойчивости. Махатова А., Ахтемзянов Т. |  |  |
| с/д | | Развлечение с активным участием детей **Настольно-печатные игры** по желанию детей.  Цели: Способствовать развитию усидчивость, желания довести дело до конца. |  |  |
| **Прогулка:** | | | | |
| с/д | | Наблюдение за красотой весенней природы.  Цели: Развивать наблюдательность. Знакомство с приметами |  |  |
| с/д | | П/и «Воробушки и кот». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.  п/и «Ловишка» упражнять  детей в умении действовать разумно, увёртываться, в зависимости от ситуации. |  |  |
| с/д | | Индивидуальная работа по физо с Николь и Миланой «Не сбей снежок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  Трудовые поручения **: уборка участка**  Цели:Воспитывать желание трудиться на общую пользу. |  |  |
| рди | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вторник 5 апреля* | | | |
| **Тема недели**: Весна  Комплекс утренней гимнастики № | | | |
| **Утро**: приём детей на участке. | | | |
| с/д | Беседа:  *«****Весна****»* - почему говорят, что **весной природа оживает**? - дать представление о ранней **весне**, о том, какие изменения произошли с солнцем. Учить называть **признаки весны** |  |  |
| с/д | Д/и «Назови действие». ,Цели : способствовать закреплению умения заканчивать предложение о весенних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол. |  |  |
| с\д | «Весенние заклички».Задачи: познакомить со старинными закличками; прививать интерес к народному фольклору; формировать умение произносить заклички выразительно, эмоционально |  |  |
| с/д | **Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.**Цель: учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. |  |  |
| с/д | Труд **Дежурство на занятии.**Цель: учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе (чинить цветные карандаши, наполнять баночки водой  для промывания кисточек). |  |  |
| с/д | **Игра малой подвижности**: «Кого не стало».  Цели: Способствовать развитию внимания, памяти. |  |  |
| **ннод** | ***Позновательно-ислед-я деят-ть. «Познавательное р. ФЭМП***  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и расклады­вать его на два меньших числа в пределах 10.  Развивать внимание, память, логическое мышление |  |  |
| **ннод** | ***Изобразительная деят-ть «Художественно-эстетическое р.***  Рисование (предметное) «Цветущий сад» Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. |  |  |
|  |  |  |  |
| **ннод** | ***Двигательная деятельность. «Физическое развитие».*** Физкультурное занятие на воздухе |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | Наблюдение  **за**одеждой людей  Цели: способствовать формированию представления о сезонной одежде, обратить внимание на одежду прохожих детей, уточнить какая это одежда по сезону, теплая или нет, упражнять в назывании материала, из которого сшита одежда. |  |  |
| с/д | П\и «Не оставайся на земле» Цели: Способствовать развитию ловкости, быстроты движения.  Д\и«Испорченный телефон». Задачи: способствовать развитию слухового восприятия, формированию умения изменять свой голос (громкость, высота). |  |  |
| с/д | **Трудовая деятельность** Подметание дорожек.  Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. |  |  |
| с/д | Индивидуальная работапо физическому развитию Задача: упражнять в прыжках вверх с места. Иванова А.. Мулдажанов С. |  |  |
| с/д | Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей  Цели: побуждать детей находить себе занятие по интересам, объединяться в группы по интересам. |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № | | | |
| с/д | **ОЗОЖ .**«Опасные высоты» - закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе. |  |  |
| с/д | Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок». Задача: формировать умение на каждый ударный слог выполнять удары по столу подушечками пальцев, начиная с мизинца к большому пальцу. |  |  |
|  |  |  |  |
| с/д | **Индивидуальная работа** «В какой руке сколько»  Цели: актуализировать представление детей о составе числа  Булат А., Ермаков И. |  |  |
| с/д | Сюжетно-ролевая игра  «На приёме у врача»  Цели: способствовать обогащению сюжета игры, создавать предметно – игровую среду, используя предметы-заместители. |  |  |
| с/д | Игры с конструктивным материалом «Лего»  Цели: побуждать детей составлять узор из деталей конструктора, содействовать развитию фантазии, воображения. |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | **Наблюдение за сорокой Цели***:*расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;  —      обогащать знания новыми словами, понятиями. |  |  |
| с/д | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора. *Цели:*учить работать лопаткой;  воспитывать любовь к труду. |  |  |
| с/д | **Дидактическая игра***«Кто больше?» -*упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих весенним явлениям. |  |  |
| с/д | **Нар\игр» Горелки»** Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.  **Индивидуальная работа по ФИЗО (Чичаев М., Айтенов А.)**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).Цель: вырабатывать координацию движений. |  |  |
| рди | Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками |  |  |

Рекомендации для родителей: предложить родителям вместе с детьми посетить парк Предложить родителям побеседовать дома с детьми о приметах **весны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Среда 6 апреля* | | | |
| **Тема недели:** Весна  Комплекс утренней гимнастики № | | | |
| **Утро**: приём детей на участке. | | | |
| с/д | **Беседа** *«Пришла****весна в наш город****»* : - обогатить представления детей о **весне**(солнце светит ярко, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки Развивать связную речь детей, умение правильно излагать свои мысли.  **Пальчиковая гимнастика** *«****Весна шагает****»*- развивать согласованность движений с текстом |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа работа по развитию речи: выучить пословицу о **весне Амир, Алеся** |  |  |
| с/д | Дид/игра   *«Когда это бывает?»* - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится- закрепить представления о сезонных изменениях в природе. |  |  |
| с/д | Труд  «Ремонт книг».  Цель: учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами. |  |  |
| с/д | Под/игра Н/и *«Ручеек»* : воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. |  |  |
| **ннод** | ***Двигательная деятельность. «Физическое развитие».*** Физкультурное занятие. |  |  |
| **ннод**  **ннод** | ***Коммуникативная деят-ть. «Речевое развитие»***  Подготовка к обучению грамоте Познакомить детей с  буквой «С» и «с» и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь». Закрепит умение детей выкладывать предложения в соответствии с правилами. Закреплять знания, что буква «ё» может обозначать два звука /«й» и «о» в начале слова и после гласного звука/. Продолжать совершенствовать чтение детей. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту Закреплять умение детей называть слова определенным ударным гласным звуком.  ***Конструкторно- модельная деят-ть. Позновательное раз-е.***  *Конструирование/Художественный труд( через неделю).*  "Ковёр" Учить детей выполнять аппликацию из природного материала на пластилиновой основе, развивать творчество, фантазию, чувства ритма, учить составлять композицию |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | Наблюдение (ознакомление с окружающим) *«Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»* *«Игры с солнечным зайчиком»*. Формировать знания детей о времени года, которое за окном; закреплять знания о смене времен года; дать представление об изменениях, происходящих ранней **весной в природе**; выявлять простейшие причинно-следственные связи; |  |  |
| с/д | Опыт– дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее |  |  |
| с/д | Под/и *«Лесные тропинки»*, *«Караси и щука»* : разнообразить движения в зависимости от условий |  |  |
| с/д | Инд\раб  *«Пройди по мостику»*. :Развивать координацию, равновесие. Николь. , Егор |  |  |
| с/д | Труд: уборка участка.   Показать детям работу на улице **весной** |  |  |
| с/д | Игровая деятельностьпо интересам детей. Задачи: развивать у детей самостоятельность, активность; формировать умение интересно, с пользой проводить досуг. |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № , воз/вод процедуры. | | | |
| с/д | Чтение худ/произведений   |  |  | | --- | --- | | Э. Шим «Солнечная капля». Задачи: воспитывать усидчивость, формировать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию; развивать связную речь. | **Индивидуальная работа:** упражнение «Телеграф» с Сашей Л. Лешей, Тимофеем -совершенствовать навыка слогового анали | |  |  |
| с/д | Практическое упражнение «Аккуратная прическа»  Цели: формировать осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. |  |  |
| с/д | Рассматриваниерепродукции И.Левитана «Весна – большая вода». Задачи: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик; активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы; продолжать знакомить с изобразительными средствами живописи. |  |  |
| с/д | Под/игра **«Как живешь?»**  **Цель:**развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа по познавательному развитию  Задача: закреплять знания о материалах путем прикосновения на ощупь предметов (дид.игра «Чудесный мешочек»). Булат А., Чичаев М. |  |  |
|  | Развлечение с активным участием детей **Настольно-печатные игры** по желанию детей.  Цели: Способствовать развитию усидчивость, желания довести дело до конца. |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | Наблюдение за высотой стояния Солнца- закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. |  |  |
| с/д | Малоподвижные игры«Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в ходьбе, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения  Упражнение«Баскетболисты». Задачи: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу разными способами; повышать подвижность суставов, развивать крупную моторику рук.  Труд: уборка участка.   Показать детям работу на улице **весной** |  |  |
| с/д | Индивидуальная работапо физическому развитию Задача: упражнять в соблюдении равновесия ч/з упражнение «Донеси мешочек» Тимур А., Саша Ф. |  |  |
| рди | Самостоятельная  двигательная деятельность.Задачи: предложить детям самостоятельно выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Четверг 7 апреля* | | | |
| **Тема недели**: Весна  Комплекс утренней гимнастики № | | | |
| **Утро**: приём детей на участке. | | | |
| с/д | Познавательная беседа«Вестники весны». Задача: формировать представления детей о животных, птицах, растениях, которые первыми встречают весну |  |  |
| с/д | Д/Игра «Что делают люди весной». Задача: уметь выбирать из картинок те, на которых изображен труд людей весной в городе, селе; составлять распространенные предложения |  |  |
| с/д | Инд\р Упр. «Один – много»  Цель: Развивать внимание, наблюдательность, память, речь. Тимур Ю.,Илья Е. |  |  |
| с/д | Труд *«Мытьё строительного материала»*.  Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать **детей** постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. |  |  |
| с/д | Под/игра  *«Статуи»*  Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. |  |  |
| **ннод** | ***Музыкальная деят-ть.»Художественно-эстетическое р.*** Музыкальное занятие |  |  |
| **Нн**  **ннод** | ***Коммуникативная деят-ть. «Речевое развиьие».***  Развитие речи. Весна связная речь: **формировать умение придумывать сказку из заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;**  словарь и грамматика: **давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женскою мужского и среднего рода; давать задания на словообразование;** звуковая культура речи: **учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение)**  ***Изобразительная деят-ть. «Художественно-эстетическое р.»***  Аппликация /Лепка (через неделю) **Аппликация** с элементами рисования «Нежные подснежники Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | Наблюдение за погодой. Задачи: закрепить признаки весны, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы |  |  |
| с/д | Дид/игра Экологическая игра с мячом *«Я знаю»*- закреплять названия объектов природы *(звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)*. |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа Развитие движений.— закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; — улучшать координацию движений. |  |  |
| с/д | Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка- учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. |  |  |
| с/д | Под/игра  «Птицы — гнезда — птенцы».  Задачи: учить детей  быть внимательными к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.  П/и  «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.. |  |  |
| с/д | Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № | | | |
| с/д | Чтение Ф. Тютчева *«****Весенние воды****»*, А. Плещеева *«****Весна****»*, *«Уж тает снег, бегут ручьи»* –внимательно слушать стихотворный текст, понимать содержание, отвечать на вопросы. |  |  |
| с/д | Пословицы о весне. Задачи: помочь понять смысл пословиц; прививать интерес к русскому фольклору. |  |  |
| с/д | Под/игра *«Волк и коза»*- закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа Инд. работа по ФЭМП с Миланой и Альбиной. Цель: продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.). |  |  |
| с/д | СРИ *«Книжный магазин»* : познакомить детей с профессией – продавец книг, воспитывать умение меняться ролями: продавец – покупатель. |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | Наблюдения за растениями и кустарниками на участке- закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. |  |  |
| с/д | Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. |  |  |
| с/д | Под/игра *«Извилистая тропинка»*- учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. |  |  |
| с/д | Инд\раб Развитие движений- отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с за хлёстом. Матвей Г.,Артём Б. |  |  |
| рди | Самостоятельная игровая деятельность Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Пятница 8АПРЕЛЯ* | | | |
| **Тема недели:весна**  Комплекс утренней гимнастики № | | | |
| **Утро**: приём детей на участке. | | | |
| с/д | Беседа  «Кто больше всех радуется весне». Задачи: развивать познавательный интерес к природе; совершенствовать диалогическую речь . |  |  |
| с/д | Пальчиковая игра«Я, не хвастая, скажу»Цель: развивать у детей мелкую моторику, динамическую координацию рук |  |  |
| с/д | Д/и *«Правила безопасности****весной****»* - закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть |  |  |
| с/д | Труд  Работа с дежурными по столовой - продолжить прививать аккуратность и умение красиво сервировать стол. Культура поведения за столом. Учить детей откусывать хлеб, а не ломать руками и крошить. |  |  |
| с/д | Под/игра  "Водяной"Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.Дедушка - Водяной!Что сидишь ты под водой?Выйди, выйди хоть на час.Угадай кого из нас!Запрещается **подглядывать**. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного.Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова,после слов: - выйди, выйди. водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. |  |  |
| **ннод** | ***Познавательно- исследовательская д. «Познавательное развитие»***  ***ФЭМП*** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления об объемных и плоских геометрически фигурах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |  |
| **с/д**  **ннод** | **Коррекционная работа психолога**  **Двигательная д. «Физическое развитие**»  Физкультурное занятие |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | Наблюдение за проталинами -повторить **признаки весны**, обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка (учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе).  **Трудовая деятельность**. Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. |  |  |
| с/д | Д И *«Дополни предложения»* : формировать грамматический строй речи, учить употреблению глаголов будущего времени. |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа  *«Пройди, не упади»*. *(Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности)*  Федосов С.,Булат А.,Янин Д. |  |  |
| с/д | Подвижная игра «Хитрая лиса»  Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке.  Самостоятельная двигательная деятельность детей |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № | | | |
| **с/д** | ***Коммуникативная деят-ть. Речевое развитие.***  Приобщение к художественной литературе. Чтение и заучивание стихотворения Алферова «Март». Работа со словарем. Словарь*:* протальник, снегогон, травень, тенькает, взъерошенные, забияки, студеный, студень. |  |  |
| с/д | Слушание аудиозаписи «Звуки **весны Заучивание потешки** : *«Иди****весна****, иди красна»*. Задачи: развивать познавательный интерес к природе; совершенствовать речь |  |  |
| с/д | **Пальчиковая гимнастика** «Утюжок». Карандаш я покачу Вправо-влево, как хочу.Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением. |  |  |
| с/д | Н И *«****Веснянка****»*- координация речи с движением, развитие общих речевых навыков |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа  Д/и «Как предметы помогают человеку» с целью расширения знаний детей о свойствах электроприборов.Юсупов Т., Ермаков И. |  |  |
| с/д | Самостоятельная игровая деятельность раскрашивание иллюстраций из раскрасок. *Задачи:*закрепить умения детей правильно подобрать цветовые сочетания |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | Беседа *«Мы ждём птичек в гости»*. Расширить представление детей о первых **весенних птицах**, об особенностях их внешнего вида, познакомить с домиком для птиц – скворечником.  **Трудовая деятельность**Уборка на участке.  Цель: учить коллективному выполнению задания. |  |  |
| с/д | **Подвижные игры**  *«Парный бег»* : учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. |  |  |
| с/д | **Дидактическая игра**«Где я был?»  Цель: - образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных или неодушевленных существительных.  **Инд раб** -Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы ,Цели: развивать чувство равновесия. Матвей Ч.,Артём К. |  |  |
| с/д | Самостоятельная игровая деятельность **СРИ по желанию детей**  Цель: вызывать желание организовывать любимые игры, формировать умение творчески развивать сюжет игры. |  |  |
|  |  |  |  |