Логопедическое занятие в 4 классе.

тема: **«Согласование глагола с существительным в роде, числе»**

**Педагогическая цель**

Создать условия для наблюдения за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени, правописания окончаний глаголов в прошедшем времени.

**Тип урока**

Урок применения знаний умений и навыков.

**Планируемые результаты (предметные)**

Наблюдают за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени Высказывают предположения при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют своё мнение.

**Личностные результаты**

Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.

**Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.

**Коммуникативные:** участвуют в учебном полилоге; слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия

Основное содержание темы, понятия, термины

**Задачи :** 1.Развитие абстрактного и логического мышления;

2.Развитие звукового и зрительного внимания к языковым единицам;

3.Развитие и совершенствованиенавыков грамматического оформления в речи в ходе работы над предложениями , их моделями различных синтаксических конструкций;

4.Уточнение значении слов , имеющихся в словарном запасе детей, дальнейшее обогощение учиться согласовывать глаголы в роде и числе, правильно употреблять их в устной и письменной речи

**Ход урока:**

**I.Орг. момент.**

-Здравствуйте, ребята, у нас сегодня на уроке гости.

Давайте поздороваемся.

- Сегодня, я думаю, что у вас всё получится!

Ваши уши слушают и всё слышат,

Ваши глазки смотрят и всё видят,

Голова думает и всё понимает.

**II.Актуализация необходимых знаний учащихся**

**1.Игра-тест «Выбери подходящее действие».**

Собака кусалась или улыбалась?

Игра продолжалась или потерялась?

Мальчик ковер бил или выбивал?

Вареники сметаной лили или полили?

Песня пополнялась или исполнялась?

Коля картинку раскрашивал или украшал?

Печенье сахаром сыпали или посыпали?

Пуговицу шили или пришили?

Печка накалилась или испеклась?

Нитка порвалась или взорвалась?

-Эта игра показала, что вы правильно употребляете слова в речи, молодцы!

-А слова, какой часть речи вы выбирали?

-О чём пойдёт речь на уроке?

- Запишите число.

**2.Работа по карточке**

-У вас на столе карточка с заданием. В слова нужно вставить , пропущенные буквы и проверить суффиксы глаголов, поставив глагол в начальную форму.

Допишите пропущенную букву в словах:

Мама на ночь….. постель. Собака громко ….. Петя порваную книгу………. Малыш из кубиков башенку……. Я стук за дверью …… Прохладный ветерок….

Я парусник на море…… Снег по весне на поле………

Проверте суффиксы, поставив глагол в начальную форму

***карточка 1. :***

раста…ла -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слыш…л - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ла..ла- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ве..л-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кле..л- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вид..л - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стро…л- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_та.. л - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка работы.

-Что вы заметили?

**Вывод:** (Формулируют, читают на экране)

Чтобы узнать, какую гласную писать в суффиксе глаголов прошедшего времени, надо поставить глагол в начальную форму. Какая гласная пишется перед –ть, та же гласная пишется и перед –л , так как основы прошедшего времени и начальной формы совпадают.

И так, о правописании глаголов прошедшего времени мы поговорили, давайте работать дальше. У нас с вами ещё один гость на уроке.

**III. Организация познавательной деятельности.**

1.Определение темы и цели урока, создание мотивации к деятельности

Один молодой человек, иностранец, учится в России. У него пока ещё не всё получается в согласовании слов, поэтому встречаются ошибки в речи. А мы, как люди живущие в России, и говорящие на русском языке, должны говорить и писать без ошибок, чему мы и учимся на наших занятиях.

(Слушаем аудиозапись)

«Я учусь говорить по русски говорить, послушайте, что у меня получаться:

Я быть на празднике. И видеть как девочка танцевал, мальчик пела, а дети всё это рисовать.»

-Какие ошибки были допущены в речи этого человека?

(не правильно употребляет слова в речи)

-В словах, какой части речи были допущены ошибки?

(В употреблении глаголов)

-Что было не правильно?

(согласование в роде и числе)

-Сформулируйте тему урока.

(Согласование глагола с существительным в роде и числе)

-Давайте определим цели, чему мы должны научиться?

(Цель: учиться согласовывать глаголы в роде и числе, правильно употреблять их в устной и письменной речи.)

-Какие понятия нам будут нужны?

(Знания рода, числа, части речи, понятие неопределённая форма глагола.)

2. Систематизация знаний о грамматических категориях глагола, создание проблемной ситуации .

Глагол –хороший работник всегда при деле, всегда с кем то связан, но как ему подружиться согласоваться с существительным, приходиться глаголу брать взаймы род и число у существительного и оно охотно делится с глаголом своими формами, ведь он так привлекателен в общении.

-А давайте проверим , так ли это?

**IVОснавная часть.**

1. Работа по презентации

-Что вы видите на экране?

(фотография «Сосны у моря»)

2.Работа с текстом

-Прочитайте текст.

-Слов какой части речи не хватает в тексте?

Стояло раннее утро. Солнце освещало верхушки сосен. Длинные тени лежали на песке. Легкая волна набегала на берег. Море сверкало в лучах восходящего солнца. На берегу сидела чайка.

***Карточка №2***

1)…………..раннее утро. 2)Солнце……………….. верхушки сосен. 3) Длинные тени …………….на песке. 4)Легкая волна ………………на берег. 5) Море ……………….в лучах восходящего солнца. 6) На берегу ……………………чайка.

***слова для справок:*** набегать, сверкать, стоять, освещать, сидеть, лежать

-Где мы возьмём глаголы?( возьмём глаголы из слов для справок)

-В какой форме они даны? (они даны в неопределённой форме)

-Что мы должны сделать? (мы должны изменить время, род и число , если это понадобится)

Дети вставляют глаголы в карточку изменяя число и род.

-Прочитайте, что у вас получилось?

Что пришлось сделать, чтобы они дружили со всеми словами в предложении?

**Физминутка:**

Движения под музыку

3 Работа в тетради

.-Запишите получившийся текст, у глаголов подпишите число и род.

4.Проверка работы.

-Что мы учились делать?

( согласовывать глагол и существительное в роде и числе.)

**Вывод:** Род и число у глаголов прошедшего времени зависит от существительного, с которым оно согласуется.

. Рубрика «Давайте подумаем». (Слайд 3)

-Выскажем предположение. От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?

В предложении, выбирете нужные окончания.

На доске:

**На кухне висел(-а, -о, -и) красивая лампа.**

**В прихожей висел(-а, -о, -и) огромное зеркало.**

**В гостиной висел(-а, -о, -и) старинный светильник.**

**На ёлке висел(-а, -о, -и) чудесные игрушки.**

- Подчеркните в каждом предложении слово, которое помогло вам сделать правильный выбор окончания.

- Какое окончание у глагола висел ?(нулевое )

- Сделайте вывод о правописании окончаний глаголов в форме прошедшего времени. (Окончания у глаголов такие же как и у существительных, которые подчеркнули, так как род глагола зависит от существительного)

**VI.Рефлексивно-оценочный этап**

**1.Закрепление темы.**

Игра: «Закончите предложение по образцу»

Учитель кидает детям по очереди мяч, ученик ловит и говорит глагол во мн. ч.

Образец : а) *Дождь идет. Дожди идут.*

б) *Метели метут. Метель метет.*

а)

Дождь шёл . Дожди . . . .

Яблоко зрело. Яблоки . . . .

Роса освежала. Росы . . . .

Белка прыгала. Белки . . . .

Ракета летит. Ракеты ... .

Птица щебетала. Птицы . . . .

б)

Метели мели. Метель .

Ветры дули. Ветер .

Липы цвели. Липа .

Жуки ползли. Жук .

Медведи ревели. Медведь

Кузнечики стрекотали. Кузнечик ... .

**Задание 2.**

Образец :Груша зрела, банан зрел, яблоко …….

а) *Ландыш цвел.* *. Фиалка цвела. – Дерево …...*

-            Береза гнулась…. куст гнулся ….растение ……

-            Грач прилетел….. малиовка прилетела….. скворец……..

б) *Алеша мыл лицо. Маша мыла лицо. - Дети мыли лицо.*

-            Лена надевала платье….Петя надевал брюки…. девочки ……….

-            Миша снимал пальто….. Алеша снимал куртку…. Оля плащ …………….

-Что мы меняли у глаголов?

Глаголы изменяются по числам.

**6.Рефлексия**

**«Зоркие глазки»**

**-** У вас на столе пазлы. Соберите их так, чтоб у вас получились предложения. Из предложений составим текст. На обороте должна получиться иллюстрация к тексту.

1.Начало формы

Конец формы

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

2.Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик.

3. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Начало формы

Конец формы

-Прочитайте, словосочетания с глаголами в прошедшем времени.

Определите род и число глаголов.

После завершения работы результаты сверяются.

Молодцы!

**7.Итог урока.**

-Что вы узнали нового на уроке?

-Чему научились?

-Научиться иностранный студент побывав у нас на уроке говорить правильно?

-Оцените себя

-Разместите человечка на «Лестнице успеха»

(Если вы считаете, что у вас всё получилось, поставьте человечка на верхнюю ступеньку, если были ошибки но вы научились новому, то поставьте человечка на среднюю ступеньку, ну а если считаете, что работали не достаточно хорошо на нижнюю ступеньку).

**Технологическая карта занятия**

учитель -логопед Благодатских Вера Рафинадовна

МОУ «Рябовская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | | **Тип занятия.**Урок применения знаний умений и навыков.  **Класс**  4 | | |
| **Логопедическая тема:**«Согласование глагола с существительным в роде, числе» | | | | | |
| **Цель:**учиться согласовывать глаголы в роде и числе, правильно употреблять их в устной и письменной речи | | | | | |
| **Задачи:**  *Образовательные:*  *-*закрепить умения согласовывать глаголы прошедшего временги в роде и числе;  -формирование умение проверять суффиксы глаголов прошедшего твремени, глаголами в неопределённой форме;  -Развитие и совершенствованиенавыков грамматического оформления в речи в ходе работы над предложениями , их моделями различных синтаксических конструкций;  -Уточнение значении слов , имеющихся в словарном запасе детей, дальнейшее обогощение  -обогащать  словарный  запас.  -развивать  орфографическую  зоркость.  *Коррекционные:*  -развитие абстрактного и логического мышления;  -развитие звукового и зрительного внимания к языковым единицам;  *-*развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.  -развитие познавательной активности, воображения, образного мышления.  -формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные учебной деятельности.  *Воспитательные:*  *-*воспитывать интерес к родному языку. | | | | | |
| **Планируемые результаты занятия** | | | | | |
| **Предметные УУД:**  Наблюдают за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени Высказывают предположения при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют своё мнение | | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:**определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Познавательные**.  извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  самостоятельно ставить учебные цели и задачи урока, умение планировать и выполнять действия в соответствии с поставленной познавательной задачей, умение принимать и сохранять учебную задачу, анализировать и сравнивать и обобщать языковые явления, контролировать и оценивать свою деятельность  **Коммуникативные:**  участвуют в учебном полилоге; слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия  Основное содержание темы, понятия, термины  формирование умение слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций, точно и грамотно выражать свои мысли, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. | | **Личностные УУД:** Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий  Проявлять интерес к новым знаниям, положительное отношение к обучению, проявлять ответственность при выполнении задания, оценить свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| **Межпредметные связи** | -Русский язык 4 класс УМК «Школа России»  -«Родной русский язык 4 класс» | | | | |
| **Форма работы** | -подгрупповая | | | | |
| **Ход занятия** | | | | | |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | | | | **Виды деятельности обучающихся** |
| **I. Мотивация к деятельности.**  1. Организационный момент. | Создание эмоционально положительного фона.  Организация учебной деятельности. | | | | Учащиеся приветствуют друг друга, присутствующих. Проверяют готовность к работе своего рабочего места |
| **II. Активизация знаний.**  1.Чтение фраз в которых нужно выбрать необходимый глагол  2.Работа по карточке и с презентацией | Повторяем материал прошлых занятий. Игра-тест на понимание лексического значения слова. Развиваем логическое мышление.  Повторяем правописание суффиксов глаголов. Читает предложения, где глаголы с пропущенной гласчной в суффиксе, для понимания слов с пропусками. Демонстрирует на слайде глаголы с пропущенной буквой в суффиксе.  Допишите пропущенную букву в словах:  Мама на ночь….. постель. Собака громко ….. Петя порваную книгу………. Малыш из кубиков башенку……. Я стук за дверью …… Прохладный ветерок….  Я парусник на море…… Снег по весне на поле………  Проверте суффиксы, поставив глагол в начальную форму  ***карточка 1. :***  раста…ла -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слыш…л - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ла..ла- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ве..л-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  кле..л- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вид..л - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стро…л- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_та.. л - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Обучающиеся должны выбрать нужный глагол , поняв смысл фразы  Вставить пропущенную букву в суффиксе глагола в прошедшем времени, проверить , подобрав глагол в неопределённой формы, сформулировать вывод по правописанию суффиксов глаголов в прошедшем времени,  вставляют гласные буквы на карточке, записывают проверочное слово. Проверка работы по презентации |
| **III. Организация познавательной деятельности.**  1.Определение темы и цели урока, создание мотивации к деятельности | Моделируем игровую ситуацию для сообщения темы.  Один молодой человек, иностранец, учится в России. У него пока ещё не всё получается в согласовании слов, поэтому встречаются ошибки в речи. А мы, как люди живущие в России, и говорящие на русском языке, должны говорить и писать без ошибок, чему мы и учимся на наших занятиях.  (Слушаем аудиозапись)  «Я учусь говорить по русски говорить, послушайте, что у меня получаться:  Я быть на празднике. И видеть как девочка танцевал, мальчик пела, а дети всё это рисовать.»  -Какие ошибки были допущены в речи этого человека?  (не правильно употребляет слова в речи)  -В словах, какой части речи были допущены ошибки?  (В употреблении глаголов)  -Что было не правильно?  (согласование в роде и числе)  -Сформулируйте тему урока.  (**Согласование глагола с существительным в роде и числе**)  -Давайте определим цели, чему мы должны научиться?  (Цель: **учиться согласовывать глаголы в роде и числе, правильно употреблять их в устной и письменной речи.)** | | | | Обучающиеся сами формулируют тему и цель занятия |
|  |  | | | |  |
| 2. Систематизация знаний о грамматических категориях глагола, создание проблемной ситуации | Глагол –хороший работник всегда при деле, всегда с кем то связан, но как ему подружиться согласоваться с существительным, приходиться глаголу брать взаймы род и число у существительного и оно охотно делится с глаголом своими формами, ведь он так привлекателен в общении.  -А давайте проверим , так ли это? | | | | Обучающиеся слушают, вспоминают грамматические категории глагола |
| **IVОснавная часть.**  1. Работа по презентации | -Что вы видите на экране?  (фотография «Сосны у моря»)  - Составьте ипредложения по фотографиям. | | | | Учащиеся составляют предложения по иллюстрациям  Обучающиеся следуют инструкциям |
| 2.Работа с текстом | Прочитайте текст.  -Слов какой части речи не хватает в тексте?  Стояло раннее утро. Солнце освещало верхушки сосен. Длинные тени лежали на песке. Легкая волна набегала на берег. Море сверкало в лучах восходящего солнца. На берегу сидела чайка.  ***Карточка №2***  1)…………..раннее утро. 2)Солнце……………….. верхушки сосен. 3)Длинные тени …………….на песке. 4)Легкая волна ………………на берег. 5)Море ……………….в лучах восходящего солнца. 6)На берегу ……………………чайка.  ***слова для справок:*** набегать, сверкать, стоять, освещать, сидеть, лежать  -Где мы возьмём глаголы?( возьмём глаголы из слов для справок)  -В какой форме они даны? (они даны в неопределённой форме)  -Что мы должны сделать? (мы должны изменить время, род и число , если это понадобится)  Дети вставляют глаголы в карточку изменяя число и род.  -Прочитайте, что у вас получилось?  Что пришлось сделать, чтобы они дружили со всеми словами в предложении? | | | | Учащиеся читают текст, выясняют, чего не хватает в тексте делают вывод  Подбирают глаголы по смыслу, изменяя форму глагола, пользуются словами для справок Дети вставляют глаголы в карточку изменяя число и род. |
| **V.Физкультминутка.** | Физминутка:  - Давайте немного отдохнём.  Подвигаемся под музыку | | | | Учащиеся выполняют физминутку под музыку |
| 3.Работа в тетради  4.Проверка работы. | Запишите получившийся текст, у глаголов подпишите число и род.  -Что мы учились делать?  ( согласовывать глагол и существительное в роде и числе.)  **Вывод:** Род и число у глаголов прошедшего времени зависит от существительного, с которым оно согласуется. | | | | Записывают получившийся текст, определяют род число глагола в прошедшем времени, читают получившийся текст, называют глаголы в прошедшем времени определяют род и число,  формулируют вывод |
| 5. Закрепление темы.  Развитие грамматического строя речи.  Развитие умения формулировать свои мысли | Упражнение «Давай подумаем»  -Выскажем предположение. От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?  В предложении, выбирете нужные окончания.  На доске:  **На кухне висел(-а, -о, -и) красивая лампа.**  **В прихожей висел(-а, -о, -и) огромное зеркало.**  **В гостиной висел(-а, -о, -и) старинный светильник.**  **На ёлке висел(-а, -о, -и) чудесные игрушки.**  - Подчеркните в каждом предложении слово, которое помогло вам сделать правильный выбор окончания.  - Какое окончание у глагола висел ?(нулевое )  - Сделайте вывод о правописании окончаний глаголов в форме прошедшего времени. (Окончания у глаголов такие же как и у существительных, которые подчеркнули) | | | | Обучающиеся выбирают нужное окончание глагола в прошедшем времени, подчёркивают в карточке существительное, определяют род и число глагола, выделяют родовое окончание |
| **VI.Рефлексивно-оценочный этап**  1.Закрепление темы. 2Игра: «Закончите предложение по образцу» | Игра: «Закончите предложение по образцу»  Учитель кидает детям по очереди мяч, ученик ловит и говорит глагол во мн. ч.  Образец : б) *Метели метут. Метель метет.*  а)Дождь шёл . Дожди . . . .  Яблоко зрело. Яблоки . . . .  Роса освежала. Росы . . . .  Белка прыгала. Белки . . . .  Ракета летит. Ракеты ... .  Птица щебетала. Птицы . . . .  б)Метели мели. Метель .  Ветры дули. Ветер .  Липы цвели. Липа .  Жуки ползли. Жук .  Медведи ревели. Медведь  Кузнечики стрекотали. Кузнечик ... .  **Задание 2.**  Образец :Груша зрела, банан зрел, яблоко …….  а) *Ландыш цвел.* *. Фиалка цвела. – Дерево …...*  -            Береза гнулась…. куст гнулся ….растение ……  -            Грач прилетел….. малиовка прилетела….. скворец……..  б) *Алеша мыл лицо. Маша мыла лицо. - Дети мыли лицо.*  -            Лена надевала платье….Петя надевал брюки…. девочки ……….  -            Миша снимал пальто….. Алеша снимал куртку…. Оля плащ …………….  -Что мы меняли у глаголов?  Глаголы изменяются по числам. | | | | Учащиеся по очереди ловят мяч и изменяют глагол во мн. ч. или в единственное число  Формулирование вывода |
| 2.Работа по формированию связной речи  Игра:«Зоркие глазки» | **«Зоркие глазки»**  **-** У вас на столе пазлы. Соберите их так, чтоб у вас получились предложения. Из предложений составим текст. На обороте должна получиться иллюстрация к тексту.  1.Начало формы  Конец формы  Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.  2.Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик.  3. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.  Начало формы  Конец формы  -Прочитайте, словосочетания с глаголами в прошедшем времени.  Определите род и число глаголов.  После завершения работы результаты сверяются.  Молодцы! | | | | собирают предложение из пазлов, скрепляют и переворачивают картинки, читают получившийся текст, находят словосочетания существительное плюс глагол в прошедшем времени, определябт род число, участвуют в беседе |
| **VII.Итог урока.**  Оценка своей работы | -Что вы узнали нового на уроке?  -Чему научились?  -Научиться иностранный студент побывав у нас на уроке говорить правильно?  -Оцените себя  -Разместите человечка на «Лестнице успеха»  (Если вы считаете, что у вас всё получилось, поставьте человечка на верхнюю ступеньку, если были ошибки но вы научились новому, то поставьте человечка на среднюю ступеньку, ну а если считаете, что работали не достаточно хорошо на нижнюю ступеньку). | | | | Участие в беседе  Оценка своей работы на уроке |

**Технологическая карта занятия**

учитель -логопед Благодатских Вера Рафинадовна

МОУ «Рябовская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия**  Птицы весной | | | | **Тип занятия.**Урок в 1 классе  Урок  **Класс**  1 класс | | |
| **Логопедическая тема:**«Автоматизация звука [р] в словах и словосочетаниях | | | | | | |
| **Цель:**закрепление правильного произношения звука Р в словах и словосочетаниях. | | | | | | |
| **Задачи:**   * **Образовательная:** активизация словаря, закрепление навыка словобразования, деления слов на слоги, составление характеристики звука. * **Развивающая:** развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации. Формирование фонематического восприятия, анализа, развитие слухо-речевой памяти. Развитие мелкой моторики рук. * **Воспитательная:** воспитание уважительного и бережного отношения к птицам | | | | | | |
| **Планируемые результаты занятия** | | | | | | |
| **Предметные УУД:** Дают характеристику звука, место звука в слове, делят слова на слоги, учатся, изменять по числам имена существительные, различать сходные по начертанию буквы | | | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:**действовать по инструкции, выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, владеют органами артикуляции    **Познавательные**. умение принимать и сохранять учебную задачу, применяют ранее полученные знания, изменяют слова по числам, выполняют упражнения по словообразованию, различают графические образы письменных букв  **Коммуникативные:**  участвуют в учебном диологе; слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия  Основное содержание темы, понятия, термины  формирование умение слушать и слышать собеседника, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. | | **Личностные УУД:** Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Проявлять интерес к новым знаниям, положительное отношение к обучению, проявлять ответственность при выполнении задания, оценить свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| **Межпредметные связи** | -Русский язык 1 класс УМК «Школа России»  -«Родной русский язык 1 класс» | | | | | |
| **Форма работы** | -подгрупповая | | | | | |
| **Ход занятия** | | | | | | |
| **Этап урока** | | **Содержание деятельности учителя** | | | | **Виды деятельности обучающихся** |
| **I.Организационный момент.** | | Создание эмоционально положительного фона.  Организация учебной деятельности. | | | | Учащиеся приветствуют учителя, присутствующих. Проверяют готовность к работе своего рабочего места |
| **II.Вводная часть.**  1.Беседа о приметах весны  и перелётных  2.Самоопределение к  деятельности  3.Формулирование темы урока.  4. Мотивация к деятельности.  **III. Подготовка органов артикуляции и мелкой моторики рук**  1.Артикуляционная гимнастика | | Учитель беседует с детьми  - Скажите, а какое сейчас время года?  -А какие приметы весны вы знаете?  -Кто прилетает к нам из жарких стран весной?  2.Упражнения на формирование правильного выдоха.  -Подуйте на тарелочку.  -Кто это?  -Он сегодня будет гостем нашего урока.  -Как вы думаете, почему?  -Грач – это первая весеняя птица, которая прилетает в наши края весной.  - Какой звук стоит в середине слова?  -Чем мы будем заниматься на уроке?  (***Мы будем учиться проговаривать звук «р» в словах).***  -Грач будет нашим гостем сегодня.  Весной грачи вьют гнёзда. Давайте поможем грачу свить гнездо.  Для этого вы будете выполнять упражнения и задания и зарабатывать карточку.  В конце занятия из карточек вы выложите картинку.  Вот подул весенний теплый ветерок. Подуйте в бутылочку, кто там летает (бабочки). Весной не только прилетают с юга птицы, но и просыпаются насекомые. Скажите, как это взаимосвязывается в природе. Готовим язычок к работе, делаем артикуляционные упражнения.   1. Открывается окошко   Стало душно нам немножко (О)  Прикрывай скорее дверь  Оставь нам небольшую щель (И)   1. Громко цокают копытца   По лугам лошадка мчится   1. В лес с корзинкою пойдем   Много мы грибов найдем   1. На завалинке Ванюша   Растянул меха  Заиграй гармошка громче  Песню до утра  Мама шлепает сынка  Озорник, проказник  Где штанишки ты порвал  В чем пойдешь на праздник?  (непослушный язычок)  У маляров работы много  Покрасим дом, сарай, заборчик  И в доме выкрасим с утра  Пол, стены, все до потолка  (маляр)  Пулемет строчит так быстро,  Пулеметчик жмет курок,  Не пройдут враги границу  Закрываем на замок!  (молоточек) по стрел. | | | | Участвуют в беседе  Выполняют упражнение на формирование правильного речевого выдоха  Учащиеся выполняют упражнения артикуляционной гимнастики |
| 3.Пальчиковая гимнастика | | Пой-ка, подпевай-ка,  Десять птичек – стайка;  Эта птичка – соловей,  Эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка,  Сонная головушка;  Эта птичка – свиристель,  Эта птичка – коростель,  Эта птичка – скворушка  Серенькое перышко,  Эта – зяблик,  Эта – стриж,  Эта – развеселый чиж,  Ну, а эта – злой орлан,  Птички, птички – по домам! | | | | Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику |
| 4.Звуковая дорожка | | Наши птички есть хотят, накормить своих грачат | | | | Ведут пальцем по звуковой дорожке |
| 5.Чистоговорки | | Гра – гра – гра – грач принес с утра  Червяка грачатам  Маленьким ребятам  Дро – дро – дро – дрозд летает далеко  Принесет улитку деткам в гнездышко  Тра – тра – тра – ласточка летит  С утра, что поймала  - комара  - мошку  - муху и паука  Язык и пальчики мы приготовили для работы | | | | Проговаривают чистоговорки |
| **IV.Активизация знаний**  1.Характеристика звука | | -Скажите, какой звук мы учимся проговаривать  А какой это звук (по карточке гласный или согласный)  - Это согласный звук, мы его не можем петь  - А какой он – звонкий или глухой? (он звонкий, когда мы его произносим, есть голос)  - А он парный звонкий или нет?  - Давайте посмотрим, мягкий он или твердый, я буду произносить слоги а вы поднимайте карточку, определяя мягкий или твердый  .-Ра, ря, ру, рю, ры, ри, рэ, ре, ро, рё.  -Молодцы! | | | | Дают характеристику звуку, используя опорную карточку  Работают с сигнальными карточками, опредеряют мягкость и твёрдость согласного |
|  | | Физ-ка  -Давайте немного отдохнём и подвигаемся. | | | | Учащиеся выполняют упражнения под музык |
| **V. Работа по отработке ранее полученных навыков.**  1.Изменение слов по числам Упражнения на авт. звуки | | -Я говорю предмет, а вы говорите много   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Грач | Трон | Трубач | | Стриж | Трава | Стройка | | Трубач | Трап | Пример | | | | | Учащиеся образуют существительные множественного числа |
| 2.Словобразование | | А сейчас мы будем помогать искать малышей родителей.  У Грача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У Стрижа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У Журавля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У Скворца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У Орлята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У Ястреба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трясогузкины птенцы тоже очень хороши  - Где же можно птицам жить и гнездо скорее вить. | | | | Учащиеся образуют названия птенцов перелётных птиц |
| 3.Деление слов на слоги  4.Составте словосочетание  4.Место звука в словах | | -Расселите птиц на деревья. Для этого поделите названия птиц на слоги  Проверка работы  Следующее упражнение – игра.  -Отыщите место звука.  Соотнеси картинку со схемой  Радуга рак грач журавль  Рука ракушка стриж скворец  Сыр  Самовар  Веер  Проверка работы  -Составте словосочетание с этими словами, используя как можно больше слов со звуком [р ], например жаворонок (какой?)серенький, грач (какой?)……. | | | | Учащиеся делят слова на слоги, распределяя карточки на деревья, где есть слоговая схема  Составляют словосочетания  Подбирают к соответствующей схеме картинку  Учащиеся составляют словосочетание сущ.(название птицы)+прилагательное (по возмозможности со звуком [р] |
| **VI.Итог урока** | | -Соберите картинку из частей, что получилось?  -Кому мы помогли свить гнездо?  -Грач очень благодарен вамза такую помощь, потому, что ему пора выводить птенцов и он прощается с нами.  - Что нового сегодня Вы узнали?  -Что было интересны?  -Что запомнилось?  -О чём бы вы рассказали после урока?  Оцени себя: я сегодня работал на уроке хорошо, отлично, плоховато.  Мне урок понравился, и было интересно, не понравился – не интересно.  Я научился (чему говорят дети …)  Грач улетел в своё гнздо, но оставил нам подарки.  Спасибо за плодотворную работу на уроке. | | | | Складывают из пазлов картинку.  Учащиеся участвуют в беседе, оценивают свою работу на уроке |

Урок в 1 классе

Автоматизация звука [р] в словах и словосочетаниях

**Цель занятия**: закрепление правильного произношения звука Р в словах и словосочетаниях.

**Задачи:**

* **Образовательная:** активизация словаря, закрепление навыка словобразования, деления слов на слоги, составление характеристики звука.
* **Развивающая:** развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации. Формирование фонематического восприятия, анализа, развитие слухо-речевой памяти. Развитие мелкой моторики рук.
* **Воспитательная:** воспитание уважительного и бережного отношения к птицам

**I. Мотивация к деятельности.**

1.Орг. момент.

-Здраствуйте ребята, у нас на уроке сегодня гости.

-Поздаровайтесь.

-Я думаю, вы покажите как вы умеете хорошо заниматься, как вы много знаете.

**II.Введение**

1.Беседа о приметах весны.

- Скажите, а какое сейчас время года?

-А какие приметы весны вы знаете?

-Кто прилетает к нам из жарких стран весной?

2.Упражнения на формирование правильного выдоха.

-Подуйте на тарелочку.

-Кто это?

-Он сегодня будет гостем нашего урока.

2.Самоопределение к деятельности

-Как вы думаете, почему?

-Грач – это первая весеняя птица, которая прилетает в наши края весной.

- Какой звук стоит в середине слова?

3. Формулирование темы урока.

-Чем мы будем заниматься на уроке?

(***Мы будем учиться проговаривать звук «р» в словах).***

-Грач будет нашим гостем сегодня.

Весной грачи вьют гнёзда. Давайте поможем грачу свить гнездо.

Для этого вы будете выполнять упражнения и задания и зарабатывать карточку.

В конце занятия из карточек вы выложите картинку.

**III. Подготовка органов артикуляции и мелкой моторики рук**

Вот подул весенний теплый ветерок. Подуйте в бутылочку, кто там летает (бабочки). Весной не только прилетают с юга птицы, но и просыпаются насекомые. Скажите, как это взаимосвязывается в природе. Готовим язычок к работе, делаем артикуляционные упражнения.

1.Артикуляционная гимнастика

Открывается окошко

Стало душно нам немножко (О)

Прикрывай скорее дверь

Оставь нам небольшую щель (И)

Громко цокают копытца

По лугам лошадка мчится

В лес с корзинкою пойдем

Много мы грибов найдем

На завалинке Ванюша

Растянул меха

Заиграй гармошка громче

Песню до утра

Мама шлепает сынка

Озорник, проказник

Где штанишки ты порвал

В чем пойдешь на праздник?

(непослушный язычок)

У маляров работы много

Покрасим дом, сарай, заборчик

И в доме выкрасим с утра

Пол, стены, все до потолка

(маляр)

Пулемет строчит так быстро,

Пулеметчик жмет курок,

Не пройдут враги границу

Закрываем на замок!

(молоточек) по стрел.

2.Пальчиковая гимнастика

Пой-ка, подпевай-ка,

Десять птичек – стайка;

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка;

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка

Серенькое перышко,

Эта – зяблик,

Эта – стриж,

Эта – развеселый чиж,

Ну, а эта – злой орлан,

Птички, птички – по домам!

Наши птички есть хотят, накормить своих грачат

3.Звуковая дорожка

Давайте покормим птиц. Ведем по дорожке пальчиком

4.Чистоговорки

Проговариваем

Гра – гра – гра – грач принес с утра

Червяка грачатам

Маленьким ребятам

Дро – дро – дро – дрозд летает далеко

Принесет улитку деткам в гнездышко

Тра – тра – тра – ласточка летит

С утра, что поймала

- комара

- мошку

- муху и паука

Язык и пальчики мы приготовили для работы

**IV.Активизация знаний**

1.Характеристика звука

**-**Скажите, какой звук мы учимся проговаривать

А какой это звук (по карточке гласный или согласный)

- Это согласный звук, мы его не можем петь

- А какой он – звонкий или глухой? (он звонкий, когда мы его произносим, есть голос)

- А он парный звонкий или нет?

- Давайте посмотрим, мягкий он или твердый, я буду произносить слоги а вы поднимайте карточку, определяя мягкий или твердый

.-Ра, ря, ру, рю, ры, ри, рэ, ре, ро, рё.

-Молодцы!

**Физминутка**

Упражнения на авт. звуки

**V. Работа по отработке ранее полученных навыков.**

1.Изменение слов по числам

Я называю слово, обозачающее один предмет, а вы говорите много

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Грач | Трон | Трубач |
| Стриж | Трава | Стройка |
| Трубач | Трап | Пример |

2.Словобразование

А сейчас мы будем помогать искать малышей родителей.

У Грача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Стрижа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Журавля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Скворца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Орлята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Ястреба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трясогузкины птенцы тоже очень хороши

- Где же можно птицам жить и гнездо скорее вить.

3.Деление слов на слоги

-Расселите птиц на деревья.

Для этого поделите названия птиц на слоги

Проверка работы

4.Составте словосочетание

-Составте словосочетание с этими словами, используя как можно больше слов со звуком [р ], например жаворонок (какой?) звонкий, грач (какой?)…….

5.Место звука в словах

Следующее упражнение – игра.

-Отыщите место звука.

Соотнеси картинку со схемой

Радуга рак грач журавль

Рука ракушка стриж скворец

Сыр

Самовар

Веер

Проверка работы

**VI.Итог урока**

-Соберите картинку из частей, что получилось?

-Кому мы помогли свить гнездо?

-Грач очень благодарен вамза такую помощь, потому, что ему пора выводить птенцов и он прощается с нами.

- Что нового сегодня Вы узнали?

-Что было интересны?

-Что запомнилось?

-О чём бы вы рассказали после урока?

Оцени себя: я сегодня работал на уроке хорошо, отлично, плоховато.

Мне урок понравился, и было интересно, не понравился – не интересно.

Я научился (чему говорят дети …)

Грач улетел в своё гнздо, но оставил нам подарки.

Спасибо за плодотворную работу на уроке.

**Проект самоанализа урока**

Ф.И.О педагога Благодатских Вера Рафинадовна учитель - логопеда

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) МОУ «Рябовская СОШ»

Предмет коррекция письменнорй речи по типу ОНР

Тема урока: «**Согласование глагола с существительным в роде, числе**» Тип урока: урок применения знаний умений и навыков.

предъявления новых знаний или УДД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения | Возможные риски | Коррекционный работа |
| Мотивационно-целевой этап | Подготовит учащихся к работе на уроке, активизация опорных знаний | Проверяют своё рабочее место,  Участвуют в оценке письменных работ, пользуясь заранее заданными критериями | Показать умение учащихся различать лексическое значение слова | Не все учащиеся могут понять значение слов  правильно | Индивидуальный подход, оказание помощи в работе |
| Активизация знаний | Создание условий для активизации опорных знаний | Определяют, какая буква пропущена в суффиксе глагола прошедшего времени, проверяют глаголом в неопределённой форме | Предположить, какая буква пропущена, вставить пропущенную букву, сделать вывод, сформулировать правило | Затруднения в выборе гласной в суффиксе глагола прошедшего времени, трудности в формулировке правила | Помощь одноклассников, учителя в выполнении задания |
| Поисково-исследовательский этап | Организация  познавательной деятельности Формулирование проблемы | Определить тему и цель урока | Определить, какие понятия будут необходимы на уроке | Не у всех получится сформулировать проблему, понять цели её решения | Помощь учащимся в формулировании проблемы, с помощью наводящих вопросов |
| Практический этап | Применять на практике полученные знания | Изменить форму глагола, определить по смыслу в какое предложение, какой глагол подойдёт | Вставить глаголы в предложения, согласую их с существительным | Медленный темп работы некоторых учащихся | Дать алгоритм в выполнении работы |
| Рефлексивно-оценочный этап | Определить область применения полученных знаний | Изменять глаголы по родам и числам, ориентируясь на существительное | Учащиеся должны применять полученные знания | Затруднение в формулировке ответов | помочь сформулировать выводы, построить правильно свои ответы, используя опоры |

**Проект самоанализа урока**

Ф.И.О педагога Благодатских Вера Рафинадовна учитель - логопеда

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) МОУ «Рябовская СОШ»

Предмет нарушение звукопроизношения звуков [р]- [рь]

Тема урока: «Автоматизация звука [р] в словах и словосочетаниях» Тип урока: урок применения знаний умений и навыков.

предъявления новых знаний или УДД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения | Возможные риски | Коррекционный работа |
| Мотивационно-целевой этап | Подготовит учащихся к работе на уроке, активизация опорных знаний | Проверяют своё рабочее место,  Участвуют в оценке письменных работ, пользуясь заранее заданными критериями | Показать умение учащихся различать лексическое значение слова | Не все учащиеся могут понять значение слов  правильно | Индивидуальный подход, оказание помощи в работе |
| Активизация знаний | Создание условий для активизации опорных знаний | Определяют, какая буква пропущена в суффиксе глагола прошедшего времени, проверяют глаголом в неопределённой форме | Предположить, какая буква пропущена, вставить пропущенную букву, сделать вывод, сформулировать правило | Затруднения в выборе гласной в суффиксе глагола прошедшего времени, трудности в формулировке правила | Помощь одноклассников, учителя в выполнении задания |
| Поисково-исследовательский этап | Организация  познавательной деятельности Формулирование проблемы | Определить тему и цель урока | Определить, какие понятия будут необходимы на уроке | Не у всех получится сформулировать проблему, понять цели её решения | Помощь учащимся в формулировании проблемы, с помощью наводящих вопросов |
| Практический этап | Применять на практике полученные знания | Изменить форму глагола, определить по смыслу в какое предложение, какой глагол подойдёт | Вставить глаголы в предложения, согласую их с существительным | Медленный темп работы некоторых учащихся | Дать алгоритм в выполнении работы |
| Рефлексивно-оценочный этап | Определить область применения полученных знаний | Изменять глаголы по родам и числам, ориентируясь на существительное | Учащиеся должны применять полученные знания | Затруднение в формулировке ответов | помочь сформулировать выводы, построить правильно свои ответы, используя опоры |