**Отчет по проектному заданию «Реализация задач по речевому развитию дошкольников в процессе совместной деятельности педагога с детьми. Преемственность»**

Развитие речи детей- это одна из самых важных сторон воспитания детей. С этой целью подготовительной группе группе № 9 был реализован проект по речевому развитию.

**Проект по речевому развитию в подготовительной группе**

**«Развитие связной речи»**

**Долгосрочный проект** «Развитие связной речи»

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатели, логопед, родители.

**Срок реализации проекта**: долгосрочный *(сентябрь-май)*.2023 – 2024 уч. год

**Тип проекта** : творческий.

Актуальность темы:

 В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Связная речь выполняет важнейшую социальную функцию: помогает ребенку установить связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Это показатель общей речевой культуры человека.

**Цель проекта:** "Развитие связной речи детей дошкольного возраста»

Задачи:

1. Формирование словаря

2. развитие звуковой культуры речи

3. формирование грамматического строя речи

4. развитие связной речи

5. Подготовка детей к обучению грамоте

6. развитие интереса к художественной литературе

Методы работы:

• словесный метод;

• наглядный метод;

• практический метод.

Формы работы:

Образовательная деятельность;

чтение художественной литературы;

театрализованная деятельность и праздники;

игры;

разные формы бесед;

подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок;

взаимодействие с семьей.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, логопед, родители.

**1-й этап – подготовительный**

1. Провести вводную диагностику по речевому развитию. Совместно с логопедом.

2. Подобрать и изучить методическую литературу.

3. Составить план по реализации проекта.. Совместно с логопедом

4. Оформить библиотеку с художественной литературой для чтения, пересказывания, заучивания .Совместно с родителями.

5. Разработка конспектов НОД, консультаций и бесед для родителей. Совместно с логопедом.

6. Создание картотеки игр на развитие связной речи

**2-й этап – практический**

Беседы:

1. *«Моя любимая сказка»* – формировать умение детей обдуманно выбирать любимую сказку; обосновывать, почему именно она для них любимая; активизировать речь детей.

2. *«Где живут книги»* – уточнить и конкретизировать представления детей о библиотеке.

3. Беседа по сказке «*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*» – помочь детям вспомнить знакомую сказку, которую им читали ранее.

4. *«Беседа о творчестве А. С. Пушкина»* – рассказать о великом русском поэте и его произведениях для детей, прочитать *«Сказку о рыбаке и рыбке»*, беседа по сказке.

5. *«Положительные и отрицательные герои сказок»* – помочь детям осознать, каких героев сказок можно назвать положительными, а каких – отрицательными и за какие поступки, уметь дать им характеристику.

6. *«Беседа о творчестве В.Сутеева»* – помочь детям вспомнить и назвать сказки В.Сутеева.

7. *«Сочиняем сказки сами»* - формировать умение составлять рассказы из личного опыта.

В старшей группе также проводились беседы с детьми

Непосредственно образовательная деятельность:

Сказка «Лиса и козёл»- Учить пересказывать содержание сказки, используя при пересказе выразительные средства, учить подбирать определения к существительным и согласовывать их, отгадывать предмет по названным признакам, закрепить умение детей употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

«Кому что нужно для работы» Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», Маршак «Почта»- Закрепить знания детей о различных профессиях, закрепить умение образовывать слова-действия, зная название профессии, познакомить с произведениями о почте.

 Л.Н.Толстого «Косточка»- Учить детей излагать тексты связно, выслушивать ответы своих товарищей, эмоционально излагать.

Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина»- Находить рифмующие слова в стихотворении. Придумывать рифмы к словам.

Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица»- обращать внимание на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного языка басни.

Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», пересказ отрывков произведения- Подвести к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини,. Учить пересказывать отрывки сказки связно, последовательно, без пропусков и повторений

Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»- учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.

Чтение: Серова Е.В. "Новогоднее"

Развивать желание слушать. Формировать радостное настроение в ожидании праздника.

Чтение сказки "Иван Царевич и Серый Волк"

Формировать умение внимательно слушать сказку. Отвечать на вопросы по тексту.

Чтение Г.Х. Андерсен

*«Снежная королева»*

Отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки.

Чтение худ. литературы.

Н. Носов *«Заплатка»*

Продолжать формировать умение детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; помогать становлению личностного отношения к произведению.

Гайдар А.П. "*Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"*

. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание. интонационную выразительность речи.

Пушкин А.С "*Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье*!.."- развивать интонационную выразительность речи.

Творческие работы:

1. Рисование *«Мой любимый сказочный герой*

2. Аппликация «Цветик –семицветик»

 3. Лепка лягушки по русской народной сказки «Царевна лягушка»

Цель: формировать умение отображать характерные особенности образов сказочных героев

Дидактические игры:

1. «Кто больше слов скажет» - называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.
2. «Кто заблудился?» - образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.
3. «Придумай сказку – учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание

Игры на развитие фонематического слуха :

1. Игра "Собери игрушки".

Цель:тренировать детей в определении места звука в слове.

1. Игра "Найди ошибку".

Цель:упражнять детей в определении количества слогов в слове.

1. Игра "Бусы".

Цель:упражнять детей в подборе слов разного слогового состава.

1. Игра "Построй домики".

 Цель:тренировать детей в составлении слов из слогов.

1. Игра "Вставь нужную букву".

 Цель:тренировать детей в выполнении операций по звуко-буквенному анализу слов.

Развлечение :

1. Театрализованная постановка сказки «Лиса и Заяц».- Познакомить со сказкой. Учить передавать эмоции и интонации героев сказки.

2. Интеллектуальная игра-викторина *«В мире сказок»* - закрепить знания детьми русских народных сказок, сказок русских и зарубежных писателей.

3. КВН *«Узнай и назови сказку по первым строкам»* – развивать память, внимательность, чувство товарищества.

4. *«Угадай песню» - нужно угадать сказочного героя по его песенке»*,  развивать музыкальный слух, память.

5. Развлечения: «Новый год шагает по планете», «От сердца к сердцу»- Учить соблюдать интонацию и выражать свои эмоции в стихах.

6. Конкурс стихов «Баллада о солдате»-  обучать выразительному чтению **стихов**;

 знакомить с историей своей страны;

Работа с родителями:

1. Консультации:

*«Первые книги ребёнка»*;

«Роль художественной литературы в развитии связной речи ребёнка»;

*«Рецепты составления домашней библиотеки»*;

Памятка по приобщению дошкольников к чтению.

 Составление книги сказок *«Наши приключения»* *(вместе с детьми)*.

**3-й этап – заключительный**

1. Итоговое занятие-викторина *«Калейдоскоп сказок»*.
2. Оформление речевого уголка.
3. Показ презентации «Наши достижения»

Памятка для родителей по приобщению дошкольников к чтению:

1. Подавайте ребенку личный пример, читая книги, газеты, журналы.

2. Подбирайте книги по возрасту ребенка, чтобы они были понятны ему.

3. Выбирая книгу, обращайте внимание на иллюстрации. Они должны быть крупными, без большого количества деталей, яркими и реалистичными.

4. Помните, что чтение для дошкольника – это, прежде всего, общение с родителями. Во время чтения беседуйте с ребенком, задавайте вопросы, размышляйте вместе.

 В старшем дошкольном возрасте велась работа по развитию речи детей. Дети уже умели читать выразительно стихи, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, правильно произносили звуки в словах., пересказывать небольшие произведения. В подготовительной группе мы продолжили работу.

     Успешная преемственность возможна тогда, когда существует заинтересованностьвсех сторон и наличие тесного контактамежду педагогами ДОУ, , а так же родителями – полноправными участниками образовательного процесса.

 Благодаря реализации проекта, увеличился словарный запас детей, речь стала более эмоциональной, совершенной.

Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях.

Сформирован фонематический слух, умение делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений — слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги

Дети могут без труда подобрать слова, близкие по смыслу и противоположные по значению. Они отлично пользуются возможностями голоса, могут придавать своим высказываниям различные оттенки интонации, говорить шёпотом, громче и тише, быстрее и медленнее. Они легко описывают предметы, явления и особенности своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Они могут полным и развёрнутым ответом ответить на вопросы взрослых, облекая свои мысли в чёткую и ясную форму. Они не только легко пересказывают литературные произведения, но и сами могут сочинить сказку и рассказ, придумать для них начало и конец. При пересказе дети последовательны и логичны, не отклоняются от основной сюжетной линии.

В речи детей почти не встречается грамматических ошибок, правильно произносятся все звуки, речь чёткая, в словах правильно расставлено ударение. Словарный запас позволяет создавать образные и яркие высказывания, пользуясь междометиями и устойчивыми выражениями.

Развитие речи детей- яркое свидетельство вложенных в развитие ребёнка сил родителей и педагогов. Овладение речью поможет будущему первокласснику успешно овладеть школьной программой. Совершенствование речевых умений в этом возрасте не заканчивается, оно будет продолжаться на протяжении всей жизни человека. Богатый словарь, правильная речь, умение интересно высказываться и передавать свои мысли другим – достойный итог речевого развития дошкольника и прочный фундамент для успешного начала школьной жизни.