Конструкт по технологии (аппликация)

на тему «Рыбки в аквариуме»

Исполнитель: Кунгурова Анастасия Александровна

Учитель начальных классов

МКОУ «Мохиревская ООШ»

Мохирева, 2024

**Технологическая карта**

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Тема занятия:** « Рыбки в аквариуме»

**Возрастная группа:** начальные классы

**Цель ребенка:** вырезать и поместить рыбок в аквариум

**Цель занятия**: формирование знаний у детей о подводном мире посредством развития художественного воображения, эстетического вкуса через создание композиции из геометрических фигур.

**Задачи занятия:**

- **обучающая:** формирование умения у детей вырезать силуэты простых по форме предметов и по шаблону; повторение ранее усвоенных приемов вырезания, в том числе приемы вырезания геометрических элементов (круг, полукруг, овал, треугольник); формирование умения упражнять в составлении композиции из геометрических фигур.

- **развивающая:** развитие художественного воображения, эстетического вкуса; развитие чувства композиции, развитие познавательного интереса, побуждение детей к творчеству.

- **воспитательная:** воспитывать усидчивость, внимание, развивать творческий замысел; волевые качества (умение доводить начатое дело до конца);

**Дополнительные задачи:**

- **игровая:** сюрпризный момент, помочь жителям Геометрической страны расколдовать рыбок и вернуть их в аквариум.

- **дидактическая:** создать условия для правильного выполнения практико-ориентированных заданий через совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков по теме занятия по средствам словесных, наглядных, практических приемов и методов.

**Словарная работа:** аквариум, рыбки, камушки, геометрические фигуры, король Куб, королева Пирамида.

**Планируемый результат занятия:** дети умеют вырезать из прямоугольников и квадратов другие геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, полукруг); с помощью полученных геометрических фигур дети умеют создавать образы рыбок; дети умеют составлять красивую композицию, дети рассматривают и оценивать созданные изображения.

**Подготовительная работа:** чтение произведений о водных обитателях, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок, дидактическая игра « Узнай рыб по описанию».

**Материалы и оборудование:** образец аквариума с рыбками, письмо, геометрические фигуры из цветной бумаги, листы картона в виде аквариума, цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, салфетки.

**КУМО:** СанПин ДО, ФГОС НОО, программа «Школа России».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительность** | | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемые результаты** |
| 1. Организационно-мотивационный | | Эмоциональный, доброжелательный настрой на предстоящую деятельность. | *(Воспитатель собирает детей около себя):*  - Ребята, вы любите путешествовать?  - Куда вы ездили?  - Скажите, пожалуйста, в какой стране мы с вами живем?  - А какие страны вы еще знаете?  - Ребята, а я знаю еще одну страну – страну Геометрических Фигур. Жители этой страны очень хотят с вами познакомиться и прислали вам письмо со своими фотографиями. Хотите посмотреть? | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями из личного опыта.  Да!  Ответы детей.  -Россия  Ответы детей  Да! | Форма организации: фронтальная Приемы: Словесный (беседа) Художественное слово | Включены в игровую ситуацию |
|  |
| * 1. Этап постановки проблемы | | Постановка проблемы в доступной для детей форме. | *(Воспитатель достает из конверта и показывает детям карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, прямоугольника, овала. )Каждая фигура с грустным выражением.*  - Оказывается, вы знаете жителей этой страны, молодцы! Но, действительно, они все очень грустные, как вы думаете, почему?  - Ребята, в конверте есть письмо, хотите прочесть?  *Воспитатель читает письмо:*  - Нам пишет король этой страны Куб и королева Пирамида:  «Дорогие ребята, мы очень рады с вами познакомиться, и хотим попросить вас о помощи.  Я, король Куб и королева Пирамида на Новый год подарили каждому жителю нашей страны аквариум с рыбками, но злой волшебник Конус не любит, когда в нашей стране все веселятся и радуются и заколдовал всех рыбок, превратив их в кусочки бумаги, поэтому наши жители ходят очень грустные. Помогите, пожалуйста, расколдовать рыбок и вернуть их в аквариумы, чтобы жители нашей страны опять могли веселиться и радоваться. Высылаем вам фотографию рыбок. Очень надеемся на вашу помощь! Времени очень мало, торопитесь!»  *Воспитатель показывает детям «фотографию» с изображением аквариума с рыбками.*  - Ребята, хотите помочь жителям страны вернуть рыбок? Сможете? | Дети рассматривают «фотографии» геометрических фигур, отмечают их грустное выражение;  Высказывают предположения почему они грустные;  Да!  Слушают текст письма.  Дети внимательно слушают.  Рассматривают «фотографию» аквариума с рыбками;  Высказывают желание помочь жителям страны геометрических фигур. | Форма организации: фронтальная, индивидуальная Приемы: Словесный (беседа) | Дети смотивированы на дальнейшую деятельность |
| 2.2.Этап ознакомления с материалом | | Познакомить детей с материалом занятия и задать направление работы | - Я приглашаю вас за столы.  *(Воспитатель обращает внимание - перед каждым лежит маленький «аквариум», и кусочки бумаги, в которые волшебник Конус превратил рыбок.)*  - Ребята, давайте внимательно рассмотрим фотографию. Здесь изображено много разных красивых рыбок, но между ними есть что-то общее. Что, как вы думаете? (*Воспитатель выслушивает ответы детей, если необходимо, подводит к ответу, что туловище всех рыбок выполнено из геометрических фигур.*  *-*Ребята, давайте вспомним правила безопасности при работе с ножницами.  1. Храните ножницы в указанном месте.  2. При работе внимательно следите за направлением резания.  3. Не работайте тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.  4. Не держите ножницы лезвиями вверх.  5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.  6. Не режьте ножницами на ходу.  7. Не подходите к товарищу во время работы.  8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперед.  9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц  Ножницы детям не игрушка,  Обращаться с ними нужно -  Аккуратно:  Не кидать, не втыкать и не махать.  Чтоб другому передать,  Кольцами вперед их нужно взять. | Дети садятся за столы.  Отвечают на вопросы воспитателя;  Предлагают разные варианты получения геометрических фигур из прямоугольника и квадрата (если сложить прямоугольник пополам и разрезать по линии сгиба, можно получить два квадрата; из квадрата можно получить круг.  Дети внимательно слушают. | Форма организации: фронтальная.  Приемы: Словесный (беседа)  Наглядный | Дети ознакомлены с материалом, активно выполняют все предложенные педагогом задания. Отвечают на вопросы педагога |
| * 1. Этап практического решения проблемы | | Освоение ребенком (способа, умения) в ходе его практической деятельности | - Какие геометрические фигуры вы видите?  - Рыбок очень много, а король написал, что нужно торопиться, нужно расколдовать рыбок.  - Ребята, у нас еще одна проблема: на фотографии рыбки выполнены из разных геометрических фигур, а у нас только прямоугольники и несколько кусочков цветной бумаги.  - Еще нам нужны водоросли и камушки, из чего мы их сможем сделать?  - Я думаю пора браться за дело.  - Прежде чем заселять аквариум рыбками, что нам необходимо?  - Верно, из чего мы сможем их сделать?  - Ребята, Король Куб и королева Пирамида очень вам благодарны, что вы согласились помочь и предлагают вам немножко отдохнуть.  **Проведение физкультминутки.**  *Рыбке весело играть.*  *(Плавные движения кистями)*  *Рыбка, рыбка, озорница,*  *(погрозить пальчиким)*  *Мы хотим тебя поймать.*  *(хлопок "круглыми" ладошками)*  *Рыбка спинку изогнула,*  *(Выгнуть кисти, пальчики вниз)*  *Крошку хлебную взяла,*  *(имитировать движение пальчиками)*  *Рыбка хвостиком махнула,*  *(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)*  *Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки)*  *(Воспитатель приглашает детей продолжить работу:)* - Каждый из вас может успеть сделать несколько рыбок. Можно сделать по образцу, а можно и свою рыбку придумать.  *Воспитатель обращает внимание, что сначала нужно собрать рыбку из полученных деталей, и только потом приклеивать их.* | Прямоугольники.  Дети внимательно слушают.  Нужно вырезать из бумаги.  (камушки – из коричневой, водоросли – из зеленой бумаги)  Вырезать рыбки.  Из прямоугольников.  Из цветной бумаги.  Дети повторяют движения  Дети вырезают рыбок и приклеивают в аквариуме. | Форма организации: фронтальная. Приемы: Словесный (беседа) Наглядный Практический | Дети активно выполняют все предложенные педагогом задания. Отвечают на вопросы педагога. Проявляют инициативу |
| 1. Заключительный | | Осознание своей деятельности: самооценка ее результатов и других. Рефлексия | Воспитатель раскладывает готовые работы на столе и просит детей подойти. Просит детей оценить свою работу и работы других ребят. Хвалит детей, отмечаяинтересные особенности работы каждого ребенка. Затем предлагает посмотреть на геометрические фигуры волшебной страны:  - Посмотрите, они снова стали веселые, значит, мы смогли им помочь!  - Король Куб и королева Пирамида благодарят вас за помощь.  - Вам понравилось занятие?  - Кому вы сегодня смогли помочь?  - Что было самым интересным?  - Трудно было?  - Что было самым трудным?  - Как вы думаете, почему вы смогли помочь жителям страны геометрических фигур?  - Мне тоже очень понравилось, как вы работали, большое вам спасибо! | Дети оценивают свою работу и работы других детей;  - отвечают на вопросы воспитателя;  - отмечают, что смогли помочь жителям страны геометрических фигур, потому что умеют из прямоугольников и квадратов получать другие геометрические фигуры и с помощью них делать композиции  Дети отвечают на вопросы.  Да!  Жителям Геометрической страны.  Дети отвечают на вопросы. | Форма организации: фронтальная. Приемы: Словесный (беседа) Наглядный | Дети подводят итоги занятия, закрепляют полученные знания. |