## Тема: «Единицы массы – килограмм, грамм»

**Цели деятельности учителя:**

- познакомить с новой единицей массы – килограмм и грамм;

- учить устанавливать соотношение между килограммом и граммом;

- закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов;

- прививать познавательный интерес к предмету;

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные**:

**Регулятивные**: создать условия для расширения и углубления знаний детей о единицах измерения массы и формирования понятий «килограмм» и «грамм»; принимать и сохранять учебную задачу;

**Познавательные**: научатся взвешивать предметы,  сравнивать их по массе; решать задачи, анализировать и делать выводы;

**Коммуникативные**: способствовать развитию математической речи, внимания, логического мышления. Содействовать развитию коммуникативных способностей, расширению кругозора.

**Личностные:** формировать способность характеризовать собственные знания по предмету; развивать математическую речь, мышление, навыки самооценки и самоконтроля;

Ход урока

**I. Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, скажите, какое значение имеет математика в развитии человека?

( Занятия математикой развивают память, внимание, мышление, терпение)

- Математика – это гимнастика ума.

**-** А хотите быть умными, много знать?

- Надо постараться быть внимательными, активно работать на уроке. Я думаю, тот, кто будет стараться и будет внимательным, у того все получится на уроке.

(Проверка домашней работы р/т с 19- 20. Проверяют дежурные)

**Запись числа** на доске **561**

**Минутка чистописания**

- Запишите в тетрадях красиво число 561 на всю строчку. У вас в тетрадях записано число 561, дайте характеристику этому числу. (трехзначное, имеет 1ед., 6 дес., 5 сот.). Используя цифры 5,6,1 запишите все возможные трехзначные числа.

165, 156, 651, 615, 516

Назовите наименьшее число (156), наибольшее число (651).

- Повторение таблицы умножения.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

- Какие величины вы знаете? (Длина, время, периметр, площадь, цена и т.д.)

- А какие единицы измерения этих величин вы знаете? (мм, дм, м, км, мин., час, кв. мм, кв. см, рубль, копейка)

- Что мы можем делать с этими единицами измерения? (Сравнивать, преобразовывать, выполнять действия)

1. Сравнить (запись на доске). (Учащиеся выполняют самостоятельно, 3 человека у доски)

34м…43м

6м … 6мм

27г … 17г

2. Выполнить действия (запись на доске)

500км + 20км =

6 м – 3м =

46ч + 4ч =

1кг – 200г =

3. Переведите в меньшие единицы измерения

3км =(*1000*)м.        3м =(300)см   3дм=(300)мм      3кг =….

**III. Постановка учебной задачи.**

- Что вы заметили?

- В каком месте возникло затруднение? (С единицами измерения массы)

- Почему оно возникло? (Не знаем нового обозначения.)

- Значит, какую цель мы перед собой поставим на уроке? (Узнать новые единицы измерения массы)

- А какая тема урока? (Единицы массы. Килограмм. Грамм)

**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

- Ребята, а для чего нам нужно знать единицы массы? (чтобы знать массу предмета)

– Где мы чаще всего сталкиваемся с единицами массы? (при покупке продуктов)

– А как нам можно узнать массу предмета? (взвесить)

– С помощью чего мы производим взвешивание? (весов)

- Весы бывают механические, электромеханические и электронные**. (**багажные, торговые, медицинские, почтовые, железнодорожные, бытовые: кулинарные, напольные, детские).

**-** Все предметы, которые создал человек можно взвесить. Даже можно узнать массу самолета.

- Открываем учебники с 42. Номер 1(пис)

-Массу тяжелых предметов обычно измеряют в килограммах. Слово «килограмм» записывают кг.

- Массу легких предметов или небольшого количества жидкости обычно измеряют в граммах. Слово «грамм» сокращено записывают так: г.

 - **Запомните 1кг = 1000 г** (записывают в тетради)

С 42 номер 4 (устно)

С 42 номер 2 (пис)

С 42 номер 3(пис)

С 42 проверь себя (устно)

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**

- Гири бывают разные. Бывают килограммовые: 1кг, 2кг, 3кг. А есть гири с помощью которых можно измерить более лёгкие предметы: 100г, 10г, 1г, 200г, 20г, 2г, 500г, 50г, 5г.

- Ребята, сейчас будете работать парами. На столах у вас карточки с заданиями, выбираете тот вариант, с которым вы считаете, что справитесь.