Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**Тема: Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации**

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленной подготовки)

|  |  |
| --- | --- |
| Студентка 4 «В» группы  Анисимова Анна Евгеньевна | Руководитель:  Глобина Оксана Александровна, преподаватель профессионального цикла |

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя

Зерноград

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ](#_Toc89518250) 3

[**ГЛАВА 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** **ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**](#_Toc89518251) 6

[1.1 Определение и сущность понятий «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»](#_Toc89518252) 6

[1.2. Анализ программного содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#_Toc89518253) 10

[1.3. Интерактивный музей как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.](#_Toc89518254) 16

[**ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**](#_Toc89518255) 22

[2.1 Анализ опыта педагогов-практиков по патриотическому воспитанию старших дошкольников](#_Toc89518256) 22

[2.2 Диагностический материал выявлению уровня патриотического воспитания](#_Toc89518257) 25

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ](#_Toc89518258) 33

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ](#_Toc89518259) 35

**ВВЕДЕНИЕ**

Воспитание патриотизма имеет большое значение. Начиная ещё с детского сада, так как в это время начинается закладываться все основы духовно-нравственного поведения, психических процессов ребёнка. Так же начинается процесс осознания собственного «Я» ребёнка в окружающем среде.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «познавательное развитие». Одним из направлений области, в образовательной области «познавательное развитие» говорится о необходимости развития представлений о социокультурных ценностях малой родины, об особенностях её природы [14, с.11]. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Актуальность темы в том, что дети дошкольного возраста имеют маленькое представлении о своей Родине, поэтому очень важно с дошкольного возраста воспитывать патриотическое воспитание в жизни каждого ребёнка.

В связи с этим нас заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в воспитании патриотизма

Авторы педагогических исследований отмечают значимость патриотического воспитания в становлении и развитии личности дошкольников. Решением проблемы является воспитание патриотизма с использованием традиций нашей Родины и страны в целом.

Именно поэтому нами была выбрана данная тема. Мы хотим выявить эффективные приемы и методы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** воспитательный процесс в условиях ДОО

**Предмет исследования:** педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста

**Цель исследования:** выявление и теоретическое обоснование эффективных условий формирования представлений патриотического воспитания у старших дошкольников в детском саду

**Задачи исследования,** которые мы ставим перед собой для достижения указанной цели, следующие:

* описать сущность понятий «воспитание», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»;
* рассмотреть программное содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
* изучить интерактивный музей как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
* описать опыт педагогов-практиков по патриотическому воспитанию старших дошкольников;
* рассмотреть диагностический материал по выявлению уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста

**Гипотеза исследования:** процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

* воспитатель имеет представление о сущности понятий «воспитание», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»
* воспитатель знает подход к патриотическому воспитанию детей;
* воспитатель использует интерактивный музей как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста

**Методы исследования:**

* теоретические: изучение и анализ педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования, подбор диагностик по проблеме исследования;
* эмпирические (практические): изучение и анализ опыта педагогов-практиков по теме исследования.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

[**ГЛАВА 1.**](#_30j0zll) **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1.1.Определение и сущность понятий «патриотическое воспитание», «гражданин», «гражданственность»**

Исследование проблемы по созданию педагогических условий для патриотического воспитания предполагает определение сущности понятий «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».

Я.В.Соколов в книге «Граждановедение» рассматривает понятие «гражданин». Гражданин - это человек, мысли и поступки которого направленны на благо Отечества, на благо своего народа. [10, с.16]

Г.Я. Согланик , автор пособия «Толковый словарь язык, газеты, радио, телевидение» рассматривает понятие «гражданство». Гражданство -это отнесенность к числу граждан государства, правовое положение гражданина [11, с. 160]

Г.М. Коджаспирова, в книге «Педагогика» рассматривают понятие «воспитание» как процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов и убеждений, способов поведения в обществе [2, с.102]

Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О., Каченовская Л.А., автор пособия «Теория и Методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста» рассматриваются этапы формирования патриотизма.

Первый этап - это формирование социальных чувств-любовь, сопереживание, сочувствие, сорадость, готовность поддерживать друг другу, т.е. уделить внимание общему нравственному воспитанию. Второй этап – большое уделение внимания, приобщению ребенка к народному, национальному – чтение сказки, разучивание народных танцев, слушанье и пение народных сказок, заучивание пословицы, поговорки, знакомство с народными игрушками, учиться их делать самим, участие в традиционных праздниках, знакомство с традициями, обычаями своего народа и других национальностей, если в группе есть такие дети. Главная цель этапа – вызвать у детей интерес к творчеству своего народа, желание приобщиться к нему, научиться поделкам, вызвать интерес к народным пословицам и поговоркам, употреблять их в своей речи. Третий этап – формирование представлений о ближайшем окружении, своем городе, о стране, о людях, их труде, отдыхе, о защите отечества. На этом этапе расширяются представления детей о стране. Воспитатель рассказывает детям, как называется город, село, в котором они живут. Говорит о достопримечательностях, интересных местах, о том, что в их населенном пункте есть такого, чего нет в других местах. Наблюдает с детьми, как взрослые заботятся о городе, селе, что делают, чтобы они были чистыми, красивыми, удобными рассматривают карту мира и находят на ней свою страну. Цель этапа – вызвать у детей интерес к своему городу, к своей стране, желание больше узнавать и рассказывать о них. Четвёртый этап – формирование у детей представлений о других странах мира, о культуре разных народов, о деятельности людей в разных странах. Сравнивать свою страну с другими, подчеркивая положительное и своеобразное в нашей стране и других странах. У детей формируют представление о том, что на планете много разных стран и наша страна – одна из них. Каждое государство отличается от других названием, месторасположением, климатом, культурой, достижениями в области науки, техники, искусства, языком, на котором говорят его люди др. Но во всех странах живут дети, они играют в игры, дружат друг с другом, помогают родителям, веселятся, отмечают праздники и др. Цель этого этапа – воспитывать интерес к другим народам, другим странам, учить сравнивать свою страну с другими странами без ксенофобии и без искусственного возвеличивания своей страны. Так ребенок привыкает ценить и любить свою страну и толерантно относиться к людям Земли, видит общее и различное в странах и народов. [4, с. 135]

В книге «Дошкольная педагогика» С.А. Козлова дано следующее определение: патриотизм- любовь к Родине- сложное, многогранное чувство, которое складывается постепенно, начиная с раннего и дошкольного возраста. Прежде всего следует ответить на вопросы: зачем воспитывать патриотизм у ребёнка дошкольного возраста? Каковы этапы педагогической работы по патриотическому воспитанию? Каково его содержание? Какие методы и средства следует использовать в работе с детьми? В чем можно увидеть проявление патриотического чувства раннего и дошкольного возраста? [3, с.141]

Итак, зачем же воспитывать патриотизм у ребенка? Учёные утверждают, что младенцы обладают врожденной способностью испытывать привязанность к человеку, который удовлетворяет их разнообразные потребности. Привязанность имеет для младенца определённую ценность с точки зрения самосохранения, дает возможность чувствовать себя в безопасности, поддерживает чувство защищенности. Ребёнок быстро привыкает к условиям, в которых он находится основное время жизни. Знакомые условия также влияют на его спокойствие на удовлетворённость. В новой обстановке ребенок испытывает любопытство, но в то же время и определенное беспокойство. Патриотизм, таким образом, базируется на чувстве привязанности. С возрастом, с развитием когнитивной сферы, возникает возможность осознавать и больше узнавать объект своей привязанности, что делает ее необходимым и прочным чувством.

В книге «Дошкольная педагогика», автор С. А. Козлова даёт определение «гражданственности». Гражданственность - интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, способность гармонично сочетать патриотические, национальные и интернациональные чувства. Показателем успешности процесса воспитания патриотизма, толерантности служит интерес детей к этой стороне действительности, желание читать стихи, петь песни, дружить с детьми разных национальностей. Так же мнению С.А. Козловой в книге «Дошкольная педагогика» в патриотическом воспитании используются разные группы методов, но ведущим являются те, которые стимулируют проявление отношений, чувств, повышение эмоциональной активности, т.е. эмоционального заинтересованного восприятия познавательного материала, желания принять участие в событии, оценить его. [3, с. 154]

В детском саду в рамках воспитательной работы детям прививают любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, городу или селу. Важной является задача воспитать в детях чувство уважения к другим народам и национальностям, ведь наша страна огромна и многонациональна. Патриотическое воспитание осуществляется в тесной взаимосвязи с семьей.

В статье «Патриотическое воспитание», автор Виноградова Н.Ф., говорится о том что такие ученые, как В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, А.А. Анциферова, Н.Ф. Виноградова, В.Г. Пушмина и др., рассматривают воспитание патриотизма как одну из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В их работах большое внимание уделяется формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности. Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, которое объединяет в единое целое все стороны развития личности: трудовую, нравственную, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме, как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. [1]

В толковом словаре русского языка, автор С.И. Ожегов пишет о том, что патриотизм- это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [8,с.348]

В журнале «Молодой учёный» 2022 г. Н. Н. Ховятская, Е.И. Тынкова говорится о том, что такой педагог как Андреева Н.Ф. определила понятие патриота так: «Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, они формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, родным местам, родной стране. И поэтому воспитание человека как гражданина своей страны уже в дошкольном детстве, становится очень важным» [15, с.1]

В книге «Педагогика», авторы Сластёнин В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., подчеркивается важность патриотического воспитания в период дошкольного возраста. Целостное восприятие дошкольником окружающей действительности характеризуется преобладанием эмоционального компонента. Этот факт обуславливает особенности процесса выбора педагогических документов. Чувство гордости за свою страну, народ и традиции прививается непрерывно через беседы, просмотр видеофильмов, чтение литературы о Родине, пение патриотических песен. Педагогическое воздействие в рамках патриотического воспитания – последовательно и логично. От любви к семье и родителям, своему дому, дошкольник постепенно узнаёт о ценности своего народа и страны, в которой он живёт. [9, с.48]

Итак, мы дали определения понятиям «патриотизм», «гражданственность», «гражданин». Мы раскрыли сущность этих понятий. На наш взгляд, самым точным определением было определение «патриотизма» Козловой С.А. В данном параграфе были описаны сущности понятий «патриотизм», «гражданственность», «гражданин». Мы выяснили, что результатом успешности процесса воспитания патриотизма, толерантности служит интерес детей к этой стороне действительности, желание читать стихи, петь песни, дружить с детьми разных национальностей. Далее мы выполним анализ программного содержания Федеральной Образовательной программы дошкольного образования.

**1.2. Анализ программного содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Организацией образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Федеральная программа ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой федеральная рабочая программа образования, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Федеральной программы представлены цели, задачи, принципы и  
подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Федеральной программы в Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного общего дошкольного образования"14.11.2013 N 30384 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Федеральной программы включает: *федеральную рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения воспитания.

***Далее представим содержание воспитания в каждой возрастной группе д/с.***

***Для детей возраста 3-4 года*** *Гражданственность и патриотизм.* Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

***Для детей возраста 4-5 лет*** *Гражданственность и патриотизм.* Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности. Поддерживает интерес к народной культуре страны.

***Для детей возраста 5-6 лет*** *Гражданственность и патриотизм.* Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

***Для детей возраста 6-7 лет*** *Гражданственность и патриотизм.* Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). [12, с. 35]

Итак, мы представили параграф в котором проанализировали программное содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования входят задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста. С каждым годом взросления ребёнка задачи становятся содержательнее. Мы пришли к выводу, что патриотическому воспитанию уделяется большое внимание в детском саду. Далее мы рассмотрим интерактивный музей как средство патриотического воспитания.

**1.3.Интерактивный музей как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

Лебедева Л.С., воспитатель детского сада представляет нашему вниманию интерактивный музей как средство патриотического воспитания. Музей как хранилище культурного наследия человечества, произведений искусства обладает огромным потенциалом в деле воспитания и образования детей. Актуальность этого направления в деятельности музея нельзя недооценивать, поскольку ценностный ресурс музея чрезвычайно велик.

По мнению Лебедевой Л.С., интерактивный музей- экспозиция, где можно и нужно смотреть, трогать, думать. При его создании в образовательном пространстве педагог преследует цель приблизить ребенка к дисциплинам, сделать тему более доступной для изучения.

Интерактивность – основной методологический приём в работе современного музея, когда он перестает быть не только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания.

Применение интерактивной методики в музейной среде способствует организации качественной совместной работы педагога с детьми, достижению целей воспитания и обучения, более гибкому использованию универсальных дидактических целей.

Использование интерактивного музея в образовательно-воспитательной работе с детьми отвечает требованиям ФГОС ДО. Выступая на Всероссийском съезде работников дошкольного образования, А.Г. Асмолов отметил, что технология развития дошкольного детства – это технология развивающего взаимодействия. Педагогическая работа с детьми с использованием интерактивного музея отвечает данной технологии.

Существует целый ряд проблем, с которыми сталкиваются музейные педагоги в своей работе: это и органично вписанное место выставки в групповом пространстве и отсутствие копий (дубликатов) экспонатов. Выставить подлинники было бы преступлением, поскольку хранение – одна из основных функций музея.

Но всё же не смотря на это интерактивный музей с его возможностями самостоятельного изучения предметной среды становится ведущим методом в многоступенчатой системе музейного образования, приобщения к музею и его культуре.

Применение интерактивного метода, по мнению Лебедевой Л.С., диктуется изменениями, происходящими в глобальном плане в мировой культуре. Во-первых, общий процесс визуализации культуры, который проявился в значительном увеличении объема зрительной информации, что повлияло на восприятие ребёнка, перестающего замечать то, что могло произвести впечатление, и было интересно его родителям. Во-вторых, на развитие музейной педагогики оказала влияние теория диалога культур М.М. Бахтина и Я.С. Библера, в которой музей призван стать местом культурного диалога.

В СМИ и в музейных кругах интерактивным обычно называют технически и технологически оснащенный музей, работа которого в первую очередь направлена на диалог с публикой. Подразумевается, что в арсенале технологий такого музея присутствуют слайд-шоу, панорамные проекции, виртуальная реальность, аниматрониксы и многое другое. Однако интерактивность далеко не всегда связана с техническими средствами. Всё более актуальными становятся интерактивные экскурсии, включающие диалоги с публикой, мастер-классы, викторины, концерты и другие проявления интерактивности, не требующие новых технологий.

Музейные сайты также приобретают все более интерактивный характер. Они не только предлагают информацию, но и вовлекают зрителя в общение с музеями через анимированные планы и схемы, видеопанорамы, удобные поисковые системы, игры, чаты, онлайн-торговлю билетами, книгами, сувенирами и др.

Интерактивный музей сегодня часто называют музеем будущего, не задумываясь о том, что с полным основанием его можно назвать и музеем прошлого, и просто музеем. Сегодня – это музей живой истории, а так же способ взаимодействия личности с объектами искусства из различных культур в исторической перспективе. Современный музей стремится стать действующим механизмом культурного пространства, формировать свой имидж не только через экспонат, но и через деятельность. Он предстаёт не только как место хранения ценностей, а как место их производства. Музеи современного искусства, например, задают направление его развития. Объект, пребывающий в музее, рассматривается как ценность, которая становится пригородной для культурного обращения. [5]

Какие же преимущества, по мнению Лебедевой Л.С., даёт использование интерактивных методов в воспитательно-образовательном процессе?

Преимуществом интерактивных методов перед обычной лекцией или экскурсией, безусловно, является наличие обратной связи между педагогом и воспитанниками. Конечно, опытный педагог всегда имеет обратную связь с аудиторией на уровне интуиции, но и в этом случае она пассивная. При появлении же активной, двусторонней обратной связи возникает возможность модифицировать подачу материала, как бы «настроить» её именно под данную группу детей.

Если говорить об интерактивных экскурсиях и занятиях, то их отличает следующее:

* изначально воспитанники выступают постоянными соучастниками постоянными соучастниками демонстраций различных опытов, в качестве демонстраторов опытов, предлагаемых педагогом, и зачастую самим «объектом» демонстрации. Все это значительно увеличивает долю слушателей, настроенных на восприятие информации;
* при интерактивном способе подачи информации каждый ребёнок получает возможность продемонстрировать свою эрудицию и сообразительность, а это повышает привлекательность всего происходящего и включает соревновательный момент;
* опыты, в которых воспитанники принимают участие в качестве демонстраторов и, тем более, объектов демонстрации легко и полезно превращать в соревнование. Тогда повторение является не скучной вещью, а элементом зрелищного аттракциона.

По мнению Лебедевой Л.С., кроме интерактивных методов существуют так называемые интерактивные экспозиции. Их отличает то, что необходимы активные действия посетителя в различных формах, включающие непосредственный контакт с интерактивным экспонатом или участие в каком-либо интерактивном действии.

При непосредственной работе с интерактивными экспонатами ребёнок сам становится активным действующим лицом. При общении с экспонатом он может самостоятельно задать программу действий и тем самым реализовать свой исследовательский потенциал.

Хочется отметить, что при всей привлекательности интерактивных методов существует определённая опасность потери самой музейной атмосферы. Принципиальная установка на исключительно интерактивные формы экспонатов может существенно снизить, а иногда совсем уничтожить исторический или культурологический аспект экспозиций. Поэтому необходимо рациональное сочетание традиционных и интерактивных форм подачи материала.

Как только при проведении экскурсии педагог задает детям вопрос и получает на него осмысленный ответ, это и есть начало использования интерактивного метода. А интерактивным становится экспонат, который можно трогать и который по-разному откликается на различное воздействие, давая ответы на ваши вопросы, предположения и догадки.

Лебедева Л.С., утверждает, что интерактивный детский музей предполагает создание особой ситуации, которую можно назвать «наедине с экспозицией» - наедине, но не в одиночестве. В музее создается особая музейно-образовательная среда, для которой ключевыми являются слова «я сам»: действую, думаю, принимаю решения. Проектируя такую среду, педагог обязан с самого начала продумать, как можно организовать взаимодействие ребёнка с воспринимаемым материалом. То есть, представить перед собой вопрос: что будет делать ребёнок в данном пространстве: в чём участвовать (отсюда термин «участвующие экспозиции»), какие действия совершать, каким образом проявлять свою сообразительность и другие качества? Такой музей должен «подойти к детям», чтобы они загорелись желанием увидеть, услышать, попробовать, а так же совершить собственные открытия и что-нибудь сделать своими руками. Интерактивный музей создает условия, позволяющие ему не только «хранить и показывать», но и обеспечивают активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре.

В настоящий момент ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства.

Итак, мы представили параграф, в котором писали о том, что в детском саду можно использовать интерактивный музей. Этот музей не только предлагает информацию, но и вовлекает зрителя в общение с музеями через анимированные планы и схемы, видеопанорамы, удобные поисковые системы, игры, чаты, онлайн-торговлю билетами, книгами, сувенирами.

Таким образом, мы рассмотрели теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста. Мы дали определение и раскрыли сущность понятий «патриотизм», «гражданственность», «гражданин». Мы рассмотрели этапы формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Все эти этапы связаны между собой, с каждым этапом продолжается расширение того, что было на предыдущем этапе. Хорошим успехом для процесса воспитания патриотизма, толерантности служит интерес детей к желанию читать стихи, петь песни, дружить с детьми разных национальностей. Авторы В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, А.А. Анциферова, Н.Ф. Виноградова, В.Г. Пушмина отмечают, что в этой области нравственного воспитания имеется взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности. Формирование патриотизма предполагает чувство дружбы народов, привитие любви к Родине, уважению к другим национальностям. Мы проанализировали программное содержаниеФедеральной образовательной программы дошкольного образования и заметили, что патриотическое воспитание начинается с раннего дошкольного возраста: начиная от представлений о Родине, обсуждений о природных явлений, красоте вокруг нас. Мы отметили, что патриотическому воспитанию в детском саду выделяется особое внимание. Большую роль играет интерактивный музей, являющий средством патриотического воспитания. Благодаря такому музею проведение экскурсии педагог задает детям вопрос и получает на него обдуманный ответ, который и является началом использования интерактивного метода. В музее создается особая музейно-образовательная среда. Таким образом, в результате дети проявят интерес, желание увидеть, услышать, попробовать, а так же совершить собственные открытия и что-нибудь сделать своими руками. Далее мы опишем педагогические условия патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

[**ГЛАВА 2.**](#_30j0zll)  **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1. Анализ опытов педагогов-практиков по патриотическому воспитанию старших дошкольников**

Нами был изучен опыт работы Лузгиновой А.С. и Сорокиной Е.В., которые работают в школе. Целью проекта является развитие познавательного интереса к изучению родного края. Воспитатели сформулировали следующие задачи проекта: познакомить детей со столицей нашей Родины, расширить их знания и привить желание изучать свой город. Интерес к этой теме вдохновил пройтись по улицам города и продумать маршруты прогулок.

Москва – один из древнейших русских городов с многовекой историей. А знают ли дети, как росла и развивалась столица России? Читая книги о Москве детей способствовало укреплению к Родине, развитию любознательности и расширению кругозора, увлекали ребят прогулками по городу, помогали узнать много интересного о старинных улицах, усадьбах, церквях. Главное – всем детям было интересно узнавать новое.

Например, дети спрашивают «для чего нужны «зубцы» на стенках Кремля?». Очень хорошо, что ребята заинтересовались этой темой. Проведя интегрированное занятие «Стены и башни Московского Кремля» они объяснили детям, что это элементы декора, зрительно облегчающего завершение крепостных стен. Для стрельбы в зубцах были предусмотрены бойницы. На экскурсиях гиды рассказывали, что зубцы Московского Кремля в форме буквы М даже имеют официальное название – «Ласточкин хвост».

В своей работе с детьми воспитатели использовали игры – квесты, загадки, викторины «Вопрос – ответ». Ещё воспитатели давали детям задания на усвоение материала: «Провести экскурсию по Красной площади», «Расскажи о своей улицы», «Нарисуй свой город».

В рамках проекта Лузгинова А.С. и Сорокина Е.В. организовали для детей много интересных занятий:

* провели беседу «От Древнего Кремля до современной Москвы»: увидели, как развивалась, изменялась и росла столица от маленького поселения до огромного мегаполиса;
* провели конкурс – соревнование «Башни Кремля» (постройка башен Кремля из больших модулей Лего);
* провели настольную игру «Викторина о Москве для всей семьи»;
* провели игру – эстафету «Московское метро»;
* организовали выставку рисунков «Моя Москва». Воспитатели подготовили экспозицию в детском саду «Мой любимый город – Моя Москва»;
* участвовали в городском конкурсе «Парки. Музеи. Усадьбы.», где стали победителями.

По итогам проекта воспитатели подготовили с детьми досуговое мероприятие «Люблю тебя, Москва моя». В подготовке досуга приняли активное участие родители. Они с детьми посетили музей, парки, театры Москвы, оформили фотоальбомы «Я гуляю по Москве!», создали видеоролик с фотографиями детей «Музеи столицы».

Во время проекта у родителей возникали вопросы: «Где интересно погулять по Москве с детьми? Как прогулку по Москве сделать ненавязчивой? Как сделать её мини-экскурсией по городу? Какие вопросы можно задать себе и детям, разглядывая Московские достопримечательности? Какую можно сделать подборку книг о Москве для детей?». Эти вопросы заставили задуматься о том, как помочь родителям. Воспитатели подготовили для родителей буклет с рекомендациями «Путешествие со своим ребёнком по Москве».

Педагоги в проекте разделили путешествие по Москве на три части:

* Моя Москва (Московский Кремль, Красная площадь, символы Москвы, музеи, Большой театр, Москва-Сити, метро, ВДНХ, зоопарк, Цирк, Останкинская телебашня, планетарий)
* Московские улочки (Варварка, Никольская, Моховая, Воздвиженка и др.)
* Усадьбы и парки Москвы (Александровский сад, парк им. Горького, Царицыно, сад Эрмитаж и др.)

Где же всё-таки можно погулять с детьми по Москве? Москва – огромный город и увидеть все достопримечательности за один день невозможно. Интересных и значимых мест в столице большое количество : памятники, музеи, парки и просто красивые места. Рассказы детям о том, что важны главные достопримечательности столицы – Красная площадь и Кремль. Здесь находятся Царь-колокол и Царь-пушка. Такие названия они носят из-за огромных размеров. Не менее значимая достопримечательность – Александровский сад, находящийся рядом с Кремлем. Там, у стен Кремля горит Вечный огонь – символ памяти всех защитников нашей Родины.[6]

В столице много смотровых площадок, чтобы увидеть Москву с высоты птичьего полёта. Самая популярная – на Воробьёвых горах. Современные дети не представляют, насколько город большой. Они очень поздно начинают в нём ориентироваться, и задача – дать им возможность полюбить свой город, почувствовать себя в нём уютно. Для детей город – неизведанная планета. Изучение города обогащает внутренний мир детей.

С чего же стоит начать? Отправная точка – малая родина, свой район, место, в котором мы живём. Надо начинать со своего подъезда, со своей улицы. Узнать, что было на месте дома раньше, а для этого нужно привлечь бабушку, дедушку, родителей. Найти в интернете старинные карты. Темой для бесед и прогулки по Москве могут быть удивительные дома и животный мир. Ребёнка надо знакомить с местами в городе, связанными с историей его семьи – здесь бабушка познакомилась с дедушкой, в эту школу ходила мама, а здесь работает папа. С дошкольного возраста стоит начинать водить детей на экскурсии.

Нами был изучен опыт работы Кох А.В., которая работает воспитателем МБДОУ д/с №23, Усть-Лабинского р-на Краснодарского края. В проекте актуализируются вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе ознакомления с малой родиной – родным домом, улицей, селом, краем, конкретными историческими событиями, традициями.

Дидактическая игра по нравственно – патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Кроме этого, играть можно в любое время и практически в любом месте, как в образовательном учреждении, так и дома. Дидактические игры по патриотическому воспитанию Кох А.В. включала и в другие виды деятельности: в трудовую, творческую или занятие. Игры, как и занятия, способствуют решению задач гражданско – патриотического воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, под влиянием понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, может перерасти в интересную длительную деятельность, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт. Задача воспитателя – поддержать интерес, задать нужное направление.

Дидактические игры помогут организовать и интересно провести совместную деятельность педагога с детьми. Могут также быть использованы для индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами, включены в викторины, конкурсы. Такие как Домино, под названием Железный, путешествие по мини-музею детского сад.

Итак, мы рассмотрели опыты педагогов-практиков. В опыте педагога-практика, Лебедевой Л.С., мы отметили, что эффективным средством патриотического воспитания является проект. Мы познакомились с большим разнообразием мероприятий проекта. Другой опыт педагога-практика, Кох А.В., убедил нас, что дидактическая игра является эффективным средством патриотического воспитания. Далее мы рассмотрим диагностический материал по выявлению уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**2.2.** **Диагностический материал по выявлению уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации– это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мы познакомились с Методикой диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В.Микляева)

**Задание 1. «Родной город»**

*Цель диагностики:* определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов.

*Оборудование:* развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

*Ход проведения диагностики:* беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

*Оценка результатов диагностики*. Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла) Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика родной страны, города»**

*Цель:* Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

*Ход проведения:* Беседы и рассматривание герба и флага России, города

*Оценка результатов.* Высокий уровень (3 балла) Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла) Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл) Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

*Цель:* Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

*Ход проведения:* Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

*Оценка результатов:* Высокий уровень: (3 балла) Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла) Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов 20 взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл) Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

**Задание 4. «Патриотические чувства к стране»**

*Цель:* Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

*Ход проведения*: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы: - Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал? - Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему? - Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

*Оценка результатов:* Высокий уровень (3 балла) проявляет положительное эмоциональноокрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране)

Средний уровень (2 балла) Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточноосознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл) На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер. [7]

Итак, мы рассмотрели диагностический материал по выявлению уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Мы узнали о формах проведения диагностики, о структуре диагностики. Любая диагностика имеет цель, ход проведения и оценку результатов. Благодаря диагностической работе мы можем определить уровень знаний детей о родной стране.

Таким образом, мы рассмотрели условия для патриотического воспитания. Важно изучить с детьми город с самого раннего дошкольного возраста, потому что современные дети не представляют, насколько город большой. Дети очень поздно начинают в нём ориентироваться и задача воспитателя дать им возможность полюбить свой город, почувствовать себя. Эффективными педагогическими условиями по мнению педагогов-практиков являются дидактическая и экскурсия. Нами был рассмотрен диагностический материал по выявлению уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая проводится в результате наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов деятельности. Эти наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка в области патриотического воспитании.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста довольно содержательно описана учёными в литературе. Это позволило провести тщательный анализ литературы по этой проблеме и сделать следующие выводы.

Патриотическое воспитание занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит развитие личностных качеств дошкольника. Важными личностными качествами дошкольника являются уважение и любовь к Родине, к культурному наследию своего народа. Поэтому патриотическое воспитание нужно начать с дошкольного возраста. В этот период у дошкольника происходит формирование культурно-ценностных качеств.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы воспитать в дошкольнике любовь к родной природе, к родному дому, к истории и культуре своей страны. На протяжении всего дошкольного возраста необходимо воспитание патриотических чувств, потому что именно в это время характерна доверчивость к взрослым людям, стремление повторять их действия и поступки.

Решая первую задачу исследования, мы рассмотрели сущность понятий «воспитание», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Мы описали в курсовой работе этапы формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Первым этапом и самым главным, на наш взгляд, является формирование социальных чувств. Показателем успешности воспитания патриотизма, толерантности служит интерес детей к этой стороне действительности, желание читать стихи, петь песни, дружить с детьми разных национальностей

Решая вторую задачу исследования, мы проанализировали программное содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Мы заметили, что с каждым годом взросления дошкольника задачи воспитания усложняются.

Решая третью задачу исследования, мы описали интерактивный музей как средство патриотического воспитания. Этот музей создаёт условия, которые позволяют не только показать, но и заинтересовать детей дошкольного возраста. Использование интерактивного музея в образовательно-воспитательной работе с детьми отвечает требованиям ФГОС ДО. Выступая на Всероссийском съезде работников дошкольного образования, А.Г. Асмолов отметил, что технология развития дошкольного детства – это технология развивающего взаимодействия

Решая четвёртую задачу исследования, мы описали опыты педагогов-практиков по патриотическому воспитанию. Применялись педагогами-практиками различные игры, такие как квесты, загадки, викторины. Другие педагоги-практики убедили нас, что эффективным средством воспитания патриотизма у детей является экскурсия. Благодаря экскурсиям можно узнать много интересного о родине.

Решая пятую задачу исследования, мы рассмотрели диагностический материал по выявлению патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. С помощью различных методов можно определить отношение дошкольников к Родине, культуре и традициям.

На наш взгляд, реализуя полноценное патриотического воспитание и развитие ребенка, воспитатель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокое чувство патриотизма.

**Список литературы:**

1.Виноградова, Н.Ф. Вопросы дошкольной педагогики статья Патриотическое воспитание /Н.Ф. Виноградова – 2017. - №1. Режим доступа:<https://moluch.ru/th/1/archive/49/1608/>. Текст: электронный

2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика/Г.М.Коджаспирова. – 4-е издание переработанное и дополненное, 2016. – 720 с. Текст: непосредственный

3.Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших профессиональных заведений/С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2015. – 416 с. Текст: непосредственный

4.Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О., Каченовская Л.А. Теория и методика воспитания и обучения раннего и дошкольного возраста/ Козлова С.А. , Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О., Каченовская Л.А. 2023.– 236 c. Текст: непосредственный

5.Лебедева, Л.С. «Интерактивный музей» воспитатель дошкольного образовательного учреждения/Л.С.Лебедева Воспитатель дошкольного образовательного учреждения 2023- №5. Текст:непосредственный

6.Лузгинова, А.С., Сорокина, Е.В. «Экскурсия Москвы» воспитатель дошкольного образовательного учреждения/А.С.Лузгинова Воспитатель дошкольного – 2015.-№12. Текст:непосредственный

7.Новицкая, М.Ю., Афанасьева, С.Ю., Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет/ М. Ю. Новицкая, С..Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева «Издательство Просвещение Дрофа», 2010. Текст: непосредственный

8.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка/С.И.Ожегов – «Издательство АСТ», 2023. -736 с. Текст: непосредственный

9.Сластёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика/В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Педагогика– 2008.- 571с.Текст:непосредственный

10.Соколов, Я.В. Граждановедение 7 класс/Я.В.Соколов. - «Издательство НВЦ Гражданин», 2004. – 192 с. Текст: непосредственный

11.Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: Около 6000 слов и выражений/Г.Я. Солганик. – М.: ООО «Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель», 2002.–256 с.Текст:непосредственный

12.Федеральная образовательная программа, 2023 – 190с.Текст:непосредственный

13.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Эксмо, 2022. – 109 с. Текст: непосредственный

14.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования -М.: УЦ Перспектива, 2014.- 32 с. Текст:непосредственный

15.Ховятская, Н.Н. Тынкова, Е.И. Молодой учёный/Н.Н. Ховятская, Е.И. Тынкова – 2022.- №7. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/407/.Текст: электронный