**Тема урока: «Правописание слов**

**с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова»**

**Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, закреплять и систематизировать знания, способствующие формированию грамотного письма.

**Оборудование:** мультимедийным проектор, компьютер, экран; презентация.

**Планируемые результаты образования:**

- корректировать и развивать устную связную речь, орфографическую зоркость,

- расширять словарный запас учащихся.

- развивать орфографическую зоркость, умение работать с орфографическим словарём.

- воспитывать культуру диалогового общения, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Садитесь. Сейчас я скажу слова « Добрый день» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой.

Добрый день ДЕВОЧКАМ.

Добрый день МАЛЬЧИКАМ.

Добрый день ВСЕМ ТЕМ, У КОГО ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ.

Добрый день всем, КТО СЕГОДНЯ БУДЕТ СТАРАТЬСЯ ХОРОШО РАБОТАТЬ НА УРОКЕ.

**II. Минутка чистописания. 1 часть снеговика**

Писать красиво очень важно,  
Ведь почерк зеркало души.  
Чистописание – прекрасно,  
Старайся, буквы выводи.

а) Повторение написания гласных букв.

Задание: На доске написаны гласные буквы, написать рядом строчные.

А О И Е Я

На доске слова

З.МА, СН.ГОВИК, Р.БЯТА, УЛ.ЦА.

**-**Прочитать слова записанные н доске, вставить буквы, определить, что общего в записанных словах

**-**В словах пропущена гласная. Они ударные или безударные?

-Как называется орфограмма?(безударный гласный )

-В какой части слова?**.**

-Как проверить написание безударного гласного в корне?

**Если буква гласная**

**вызвала сомнение,-**

**Ты ее немедленно**

**ставь под ударение! –**

Используя это правило, проверим вставленные буквы. Прочитать слово и проверочное к нему **(зима- зимы, снеговик-снег).**

-К остальным словам мы не смогли подобрать проверочные слова.

- Назовите слова, к которым мы не смогли подобрать проверочные слова.

**(р…бята, ул..ца)**

Значит, это другая орфограмма. Какая же?

**IV. Определение темы урока:**

**Учитель:** Какой сделаем вывод?

**Дети:** Не все слова можно проверить.

**Учитель:** Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? (Непроверяемые гласные в корне.)

**Учитель:** Как по-другому мы называем такие слова? (словарные). А что вы делаете, чтобы правильно написать словарные слова? (Запоминаем, либо проверяем по орфографическому словарю.)

**Вот слова словарные-**

**Трудные, коварные.**

**Без проверочной родни**

**В словарях живут они.**

-Первые словари появились на Руси в 13 веке. Они представляли собой небольшие списки слов с толкованиями, объяснениями, собранными в одну книгу. С конца 14 века словари стали печатными.

-А какие вы знаете словари? Ведь вы уже работаете с ними, перечислите, пожалуйста, их**.**

-Орфографический

, толковый,

этимологический.

-Как вы думаете, чтобы проверить правильность написания слова, к какому словарю мы обратимся?

-Правильность написания слов нам всегда подскажет орфографический словарь.

**V. Работа по карточкам:**

**Красный цвет**

**1. Собери слово из слогов.**

де, ный, жур \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воч, де, ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тель, у, чи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Добавь слог, чтобы получилось слово.**

…радь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…нал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…хар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оранжевый цвет**

**1.Угадай слово по одному слогу.**

Мо… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

са… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…ро… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ге… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Вставьте нужную букву.**

М\_\_\_ш\_\_\_на, л\_\_\_сица, д\_\_\_рога, \_\_\_сина, пр\_\_\_щ\_\_\_й, д\_\_\_ревня.

**Зелёный цвет**

1. **Прочитать текст. Выписать из текста только слова с непроверяемыми безударными гласными (словарные слова).**

Пришла зима. На улице сильный мороз. Дует северный ветер. Вот закружились в воздухе снежинки. Ребята вышли во двор. Они взяли лопату, чтобы разгребать снег. По дороге важно разгуливает ворона.

**VI. Закрепление:**

1. Учебник, с. 105, упражнение 165. Упражнение в написании словарных слов.

2. Творческая работа.

Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из «Словаря»:

Сапоги, ботинки – это обувь, а (пальто), –это одежда.

Заяц – это зверь, а (сорока), – это птица.

Пенал – это учебные принадлежности, а (молоток), – это инструменты.

Морковь, капуста – это овощи, а … – это дерево.

**VII. Рефлексия**

А теперь давайте оценим свою работу.

Урок наш подходит к концу. В заключении послушайте стихотворение.

Есть волшебная страна,   
Что распахнута пред вами,   
Та, которая словами  
Как людьми населена.  
Правит ими Государь   
По прозванию Словарь,   
И относится он к ним,   
Словно к подданным своим.   
Утверждать ему не ново,   
Как писать какое слово,   
Как писать и как читать,   
Как с другими сочетать.

**VIII** **. Домашнее задание**

Выписать из орфографического словаря учебника 6 слов с непроверяемой безударной гласной о.