**Технологическая карта**

**Урок чтения 4класс ОВЗ**

**Тема:** В. Голявкин «Птичка».

**Цель:**  познакомить с произведением В. Голявкина «Птичка »; формировать навыки осознанного, интонационного чтения.

Задачи: — развивать умение отвечать на вопросы по тексту ,находить ответы на вопросы в тексте.

-развивать речь, активизировать словарь, через словарную работу,

Коррегировать операции мышления, внимания, памяти, воображения через ( «Расшифруй слово», отгадывание загадки) и развивать фонематический слух учащихся.

Воспитывать мотивацию к учению.

воспитывать любовь, чувство сострадания к живому;

учить слушать учителя и друг друга, воспитывать умение работать в коллективе;

-воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Оборудование:** интерактивная доска, иллюстрации с изображение птицы, учебник, карточки со словами, портрет автора ,карточки для индивид работы.

Чтение. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авт.-сост. С.Ю.Ильина. – М.: «Просвещение», 2016.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организационный момент**  *Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности.* | - Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  - Урок чтения.  Что мы делаем на уроке чтения? Прочитаем *(нагл пособие )*  **Рассуждаем**  **Читаем**  **Делаем физминутку**  **Получаем оценки**  - Как читаем?  - Как отвечаем? | - Постараюсь все понять,  Буду правильно читать!  Читают  - Громко, правильно, выразительно  - Четко, полными ответами |
| **2.Речевая разминка**  *Цель: отработка темпа речи, совершенствование произношения* | **а)Дыхательная гимнастика «Воробышки»**  - Какое сейчас время года? (весна )  - Кто сейчас нас радует своими песнями ?  -А кто вместо песен просто чирикает и эти песенки приятно слушать?  -А когда птицам нелегко ?Почему им тяжело? (холодно и голодно)  **Как мы помогаем им пережить холодную зиму? (кормушки)**    **Рассматривание фото (пример из своего жизненного опыта) .**    -Давайте представим, что мы маленькие воробышки.  Прохладно воробышкам - напрягли « крылышки». вдох  Пригрело солнышко, согрелись – расправили крылышки (расслабились). выдох  Повторить 3 раза.  Скороговорка:  Воробей просил ворону вызвать волка к телефону .  (чтение хором*,* медленно, с постепенным ускорением темпа, чтение по одному, в парах) | Дети отвечают на вопросы  Рассматривают свои фото  Выполняют упражнения с учителем  Читают скороговорку |
| **3. Проверка домашнего задания**  *Цель: отработка навыка выразительного чтения.* | - Вспомните, как называется раздел, который мы изучаем? Составьте из слов название раздела.  - Все произведения, которые мы читаем в этом разделе о хороших поступках детей и взрослых.  - Проверим домашнее задание. Что нужно было приготовить к уроку?  - Рассмотрите внимательно иллюстрации к стихотворению и скажите, что было сначала, а что было потом?  - Как выглядел котенок, когда девочка нашла его в саду?  - Каким стал котенок после того, как девочка забрала его домой?  - Прочитайте стихотворение. 2ученика  - Чему учит стихотворение?  *Твоя помощь может пригодиться не только другим людям, но и животным* | Составляют из слов название раздела «Жизнь дана на добрые дела»  - Мы готовили выразительное чтение стихотворения Е.Благининой «Котёнок»  Рассматривают, объясняют, отвечают на вопросы.  Читают выразительно стихотворение |
| **3. Сообщение темы и цели урока**  *Цель: сообщить тему урока, поставить цель перед обучающимися.* | **Физминутка.**  Я называю птицу, а вы её показываете.  Ворона - кар-кар, взмахи руками;  воробей - чик-чирик, прыжки;  ворон - крук-крук, руки за спину, ходьба.  -Сегодня мы познакомимся с новым произведением. Вы узнаете еще об одном поступке. А вот хороший это поступок или плохой, мы с вами выясним в течение урока.  - Ребята, посмотрите на доску . Что бы узнать название рассказа, вам нужно среди данных букв прочитать буквы красного цвета.  уер**п**нл**т**дщ**и**ыя**ч**смо**к**фюг**а**ж  - Молодцы ребята, справились с заданием!  - На уроке мы будем читать и анализировать рассказ «Птичка», который написал Виктор Владимирович Голявкин. | Выполняют упражнение  Выполняют задание  Рассматривают портрет |
| **4.Работа с текстом**  а) Подготовка к первичному восприятию текста *Цель: создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения.*  б) Первичное восприятие текста  *Цель: обеспечить эмоциональность восприятия, интерес к изучаемому произведению*  в) Проверка первичного восприятия текста *Цель: оценить качество восприятия текста*  г) Мотивация к чтению и анализу произведения  *Цель: побудить интерес к перечитыванию текста, потребность в аналитической работе*  **Физминутка**  *Цель: снятие зрительного напряжения*  д) Работа над выразительным чтением  *Цель: формирование навыка выразительного чтения*  е) Анализ текста  *Цель: углубить восприятие произведения, освоение идеи произведения.*  ж) Обобщение результатов анализа  *Цель: обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения*  и) закрепление знаний  *Цель: контроль усвоения главной мысли содержания учебного материала* | А о какой птичке пойдет речь вы сейчас узнаете, отгадав загадку.  *Отгадайте загадку:*  Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков.  В тёплый край не улетаю,  Здесь под крышей обитаю.  Чик-чирик! Не робей!  Я бывалый… (воробей)  Сообщения детей.  Воробей зимующая птица, т к она остается у нас ,не улетает в тепл края.  Женя  Какие звуки издает воробей и как двигается?  Игорь .  Чем питается воробей?(мошками, комарами ,зернышками)  Стас .  Как глядя на воробья можно определить погоду на улице  Максим.  В семье: папа-воробей, мама- воробьиха, малыши –воробышки.  Денис.  **Просмотр презентации «Воробей»**  - Внимательно послушайте рассказ и ответьте на вопрос, о ком ещё говорится в рассказе, кто из них главный герой произведения?  **Чтение рассказа учителем**  - Понравился ли вам рассказ?  -Что вызвало интерес? Какие чувства возникли?  - Назовите героев рассказа.  - Что случилось с птичкой?  - Какой момент вызвал у вас тревогу?  Чтение и объяснение непонятных слов.  чу-дес-на-я - чудесная  кра-дёт-ся - крадется  лю-бо-пыт-но - любопытно  ос-то-рож-но - осторожно  чудесная – прекрасная  Крадётся-то есть пробираться тайком, тихо, осторожно  Любопытно- очень захотелось узнать  Осторожно –потихоньку ,аккуратно,    **Чтение детьми.**  **Прочитайте текст «вполголоса»,**  найдите ответ на вопрос, как мальчик отобрал воробышка у кошки?  Мы внимательно читали, и немного все устали.  Проведём, друзья, сейчас мы гимнастику для глаз.  Проектор  Физм «Птичка»  Подготовимся к выразительному чтению**.**  **Чтение вслух детьми**  Найдите в тексте вопросительное предложение?  Восклицательное?  - Что могло случиться с птичкой, если бы мальчик не пришел ей на помощь?  - Почему мальчик не горевал от того, что птичка улетела?  Хороший или плохой поступок совершил мальчик? Соответствует ли рассказ разделу?  - Восстановите цепочку событий. Поставь слова-действия по порядку:  вышел принес  увидел положил  пошел не горевал  схватил спас  . | Предугадывают, размышляют, отгадывают загадку.  Рассказывают  Слушают  Слушают  Отвечают на вопросы  Читают по слогам, затем словом.  объясняют значение слова.  Работают а парах.  Читают, отвечают на вопрос.  Выполняют упражнения для глаз.  Выборочное выразительное чтение предложений.  Отвечают на вопросы.  Работают с карточками  Самостоятельная работа. |
| **5. Домашнее задание** | *С84-85*  *1уровень*- чтение рассказа, пересказ подробный  *2 уровень*- чтение рассказа, краткий пересказ | Записывают д.з. |
| **6.Подведение итога урока. Оценки**   *Цель: развивать способность к самооценке, делать обобщения, выводы.* | - Какое произведение мы читали сегодня на уроке? Кто автор?  - Можно ли мальчика назвать положительным героем?  - Как можно охарактеризовать мальчика по его поступку?  - А как поступили бы вы?  - Оценки за урок | Отвечают на вопросы |