**Технологическая карта**

**Урок чтения 4класс ОВЗ**

**Тема:** В. Голявкин «Птичка».

**Цель:**  познакомить с произведением В. Голявкина «Птичка »; формировать навыки осознанного, интонационного чтения.

 Задачи: — развивать умение отвечать на вопросы по тексту ,находить ответы на вопросы в тексте.

-развивать речь, активизировать словарь, через словарную работу,

Коррегировать операции мышления, внимания, памяти, воображения через ( «Расшифруй слово», отгадывание загадки) и развивать фонематический слух учащихся.

 Воспитывать мотивацию к учению.

воспитывать любовь, чувство сострадания к живому;

учить слушать учителя и друг друга, воспитывать умение работать в коллективе;

-воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Оборудование:** интерактивная доска, иллюстрации с изображение птицы, учебник, карточки со словами, портрет автора ,карточки для индивид работы.

Чтение. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авт.-сост. С.Ю.Ильина. – М.: «Просвещение», 2016.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организационный момент***Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности.* | - Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок.- Урок чтения. Что мы делаем на уроке чтения? Прочитаем *(нагл пособие )***Рассуждаем****Читаем****Делаем физминутку****Получаем оценки**- Как читаем?- Как отвечаем? | - Постараюсь все понять,Буду правильно читать! Читают - Громко, правильно, выразительно- Четко, полными ответами |
| **2.Речевая разминка***Цель: отработка темпа речи, совершенствование произношения* | **а)Дыхательная гимнастика «Воробышки»**- Какое сейчас время года? (весна ) - Кто сейчас нас радует своими песнями ?-А кто вместо песен просто чирикает и эти песенки приятно слушать?-А когда птицам нелегко ?Почему им тяжело? (холодно и голодно) **Как мы помогаем им пережить холодную зиму? (кормушки)** **Рассматривание фото (пример из своего жизненного опыта) .**-Давайте представим, что мы маленькие воробышки.Прохладно воробышкам - напрягли « крылышки». вдохПригрело солнышко, согрелись – расправили крылышки (расслабились). выдохПовторить 3 раза.Скороговорка: Воробей просил ворону вызвать волка к телефону .(чтение хором*,* медленно, с постепенным ускорением темпа, чтение по одному, в парах) | Дети отвечают на вопросыРассматривают свои фото Выполняют упражнения с учителем Читают скороговорку  |
| **3. Проверка домашнего задания***Цель: отработка навыка выразительного чтения.* | - Вспомните, как называется раздел, который мы изучаем? Составьте из слов название раздела.- Все произведения, которые мы читаем в этом разделе о хороших поступках детей и взрослых. - Проверим домашнее задание. Что нужно было приготовить к уроку?- Рассмотрите внимательно иллюстрации к стихотворению и скажите, что было сначала, а что было потом? - Как выглядел котенок, когда девочка нашла его в саду?- Каким стал котенок после того, как девочка забрала его домой?- Прочитайте стихотворение. 2ученика  - Чему учит стихотворение?*Твоя помощь может пригодиться не только другим людям, но и животным* | Составляют из слов название раздела «Жизнь дана на добрые дела» - Мы готовили выразительное чтение стихотворения Е.Благининой «Котёнок» Рассматривают, объясняют, отвечают на вопросы.Читают выразительно стихотворение |
| **3. Сообщение темы и цели урока***Цель: сообщить тему урока, поставить цель перед обучающимися.* | **Физминутка.**Я называю птицу, а вы её показываете.Ворона - кар-кар, взмахи руками;воробей - чик-чирик, прыжки;ворон - крук-крук, руки за спину, ходьба.-Сегодня мы познакомимся с новым произведением. Вы узнаете еще об одном поступке. А вот хороший это поступок или плохой, мы с вами выясним в течение урока.- Ребята, посмотрите на доску . Что бы узнать название рассказа, вам нужно среди данных букв прочитать буквы красного цвета. уер**п**нл**т**дщ**и**ыя**ч**смо**к**фюг**а**ж- Молодцы ребята, справились с заданием!- На уроке мы будем читать и анализировать рассказ «Птичка», который написал Виктор Владимирович Голявкин. | Выполняют упражнение Выполняют заданиеРассматривают портрет |
| **4.Работа с текстом** а) Подготовка к первичному восприятию текста *Цель: создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения.*б) Первичное восприятие текста*Цель: обеспечить эмоциональность восприятия, интерес к изучаемому произведению*в) Проверка первичного восприятия текста *Цель: оценить качество восприятия текста*г) Мотивация к чтению и анализу произведения*Цель: побудить интерес к перечитыванию текста, потребность в аналитической работе***Физминутка***Цель: снятие зрительного напряжения*д) Работа над выразительным чтением*Цель: формирование навыка выразительного чтения*е) Анализ текста*Цель: углубить восприятие произведения, освоение идеи произведения.*ж) Обобщение результатов анализа*Цель: обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения*и) закрепление знаний*Цель: контроль усвоения главной мысли содержания учебного материала*  | А о какой птичке пойдет речь вы сейчас узнаете, отгадав загадку.*Отгадайте загадку:*Я весь день ловлю жучков,Уплетаю червячков.В тёплый край не улетаю,Здесь под крышей обитаю.Чик-чирик! Не робей!Я бывалый… (воробей)Сообщения детей.Воробей зимующая птица, т к она остается у нас ,не улетает в тепл края.ЖеняКакие звуки издает воробей и как двигается? Игорь .Чем питается воробей?(мошками, комарами ,зернышками)Стас .Как глядя на воробья можно определить погоду на улице Максим.В семье: папа-воробей, мама- воробьиха, малыши –воробышки.Денис.**Просмотр презентации «Воробей»**- Внимательно послушайте рассказ и ответьте на вопрос, о ком ещё говорится в рассказе, кто из них главный герой произведения?**Чтение рассказа учителем**- Понравился ли вам рассказ? -Что вызвало интерес? Какие чувства возникли?- Назовите героев рассказа. - Что случилось с птичкой?- Какой момент вызвал у вас тревогу?Чтение и объяснение непонятных слов. чу-дес-на-я - чудеснаякра-дёт-ся - крадетсялю-бо-пыт-но - любопытноос-то-рож-но - осторожночудесная – прекрасная Крадётся-то есть пробираться тайком, тихо, осторожноЛюбопытно- очень захотелось узнать Осторожно –потихоньку ,аккуратно, **Чтение детьми.****Прочитайте текст «вполголоса»,** найдите ответ на вопрос, как мальчик отобрал воробышка у кошки?Мы внимательно читали, и немного все устали. Проведём, друзья, сейчас мы гимнастику для глаз. Проектор Физм «Птичка» Подготовимся к выразительному чтению**.** **Чтение вслух детьми**  Найдите в тексте вопросительное предложение? Восклицательное?- Что могло случиться с птичкой, если бы мальчик не пришел ей на помощь?- Почему мальчик не горевал от того, что птичка улетела? Хороший или плохой поступок совершил мальчик? Соответствует ли рассказ разделу?- Восстановите цепочку событий. Поставь слова-действия по порядку:вышел принесувидел положилпошел не горевалсхватил спас. | Предугадывают, размышляют, отгадывают загадку.Рассказывают СлушаютСлушают Отвечают на вопросыЧитают по слогам, затем словом. объясняют значение слова.Работают а парах.Читают, отвечают на вопрос.Выполняют упражнения для глаз.Выборочное выразительное чтение предложений. Отвечают на вопросы.Работают с карточками Самостоятельная работа.  |
| **5. Домашнее задание** | *С84-85* *1уровень*- чтение рассказа, пересказ подробный*2 уровень*- чтение рассказа, краткий пересказ | Записывают д.з. |
| **6.Подведение итога урока. Оценки**   *Цель: развивать способность к самооценке, делать обобщения, выводы.* | - Какое произведение мы читали сегодня на уроке? Кто автор?- Можно ли мальчика назвать положительным героем?- Как можно охарактеризовать мальчика по его поступку?- А как поступили бы вы?- Оценки за урок  | Отвечают на вопросы  |