Уважаемые коллеги, здравствуйте.

В рамках семинара «Сопряжение социальных норм и индивидуальных смыслов в методах и формах педагогической деятельности» представляем опят практической деятельности учителей

Корочинской С.В.

Пашаевой В.Ш.

«Развитие исторического знания на уроках истории посредством участия в проекте «Уроки с путешествием» и проведения заочных экскурсий для младших школьников».

 *Наши гимназисты 10 классники, «Первые ласточки», которым представилась исключительная возможность участвовать в проекте «Уроки с путешествием», созданный по инициативе губернатора Волгоградской области Андреем Ивановичем Бочаровым . Использовать полученный опыт и знания для развития своих способностей и трансформировать как новую форму развития функциональной грамотности и универсальных учебных действий.*

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

 Перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории и обществознания складывается из нескольких составляющих:

1.Процесс овладения исторической грамотностью.

*Во время «Уроков с путешествиями – это реальное соотнесение исторического и географического знания.*

2.Процесс обучения.

*Что знали?, что хотим узнать?*

3.Процесс образования.

*Это очень хорошо проявляется в нестандартной обстановке( к примеру урок проведенный в поезде», проявление стандартов современной цивилизации.*

**Главное при формировании функциональной грамотности**:

1.Создание атмосферы сотрудничества

2. Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.

3.Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.

4. Использование самооценивания и взаимооценивания.

5. Создание на условий для развития одаренных и талантливых детей, подтягивание к интересу детей сомневающихся…

*В рамках проекта «Уроки с путешествием» обучающихся :*

*- с готовностью успешно взаимодействовали с изменяющимся окружающим миром;*

*- были способны строить социальные отношения;*

*- обладали совокупностью рефлексивных умений,*

*стремлением к дальнейшему образованию;*

 *- по мере своих способностей могли решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи*

*Что удалось:*

*-Сохранить содержание образования, изучаемое в школе.*

*-Активизировать познавательную активность школьников.*

*-Применить школьникам новые роли, в качестве волонтёров – историков.*

*-Уметь слушать, слышать, задумываться о фактах истории.*

*-Работать с дополнительными историческими источниками.*

*-Интегрировать образовательный материал.*

*-Транслировать увиденное, услышанное обучающимся младшим школьникам.*

 Считаем, что данные формы работы помогут обучающимся применить знания в жизни, а это главная цель развития функциональной грамотности школьников.